

## Арабська мова 3-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	–представляти співрозмовників/третіх осіб; –запрошувати інформацію про співрозмовника/третю особу; –описувати когось/щось; –повідомляти про смаки, уподобання; –виражати своє ставлення до когось/ чогось; –запрошувати на свято, в гості тощо; –реагувати на чисть запрошення; –повідомляти про когось/щось; –називати дії; –повідомляти про діяльність;	هو اسمه ... اسمها ... هم .. , ..... و..... هل أنت أوكرائي ؟ هل هو من .... إنهم لطفاء غرقتي كبيرة ونيرة مضيئة . كيف حالك ؟ أنا بخير . هل لديك ... ؟ أنا أحب ... أنا لا أحب ... هو يحب هذا لأنه .... هو لا يحب ..... هل نستطيع أن نأتي إلى حقتي ؟ نعم ، بالتأكيد . هيا نذهب إلى ... بكل سرور . أسف . أنا لا أستطيع . هو عادة يلعب .. كل يوم . متى يبدأ الدرس . هل أستطيع أن أتناول ؟ ... شكرا . لمن تلك الحقيبة	Людина (професії, види діяльності). Опис зовнішності . Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Захоплення Навчальні предмети . Свята.	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Діслово: минулий час(الاءفعال الماضية) <b>Іменник:</b> відмінки (حالات الاسم، أنواع الجملة الاسمية) <b>Прикметник:</b> якісні, відносні <b>Прйменник:</b> حرف جر: من، عن، علي، إلي، في، نظرف مكان: فوق، تحت، أمام، خلف <b>Речення:</b> всі види речень (іменникових) питальне речення الجملة المستهامة Словосполучення з ізафетом (الإضافة) Виразження подиву(التعجب) <b>Займенник:</b> ضمائر الرفع присвійні (теперішній час) „він” (أنا، أنت، هو، هي) „ти”, „вона”, „я” (هو، هي، أنت، أنا) <b>Числівник:</b> кількісні (1-100) الأعداد	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. Наголос у словах і реченнях. Звуко – буквені відповідники. Поняття про логічний наголос.	–знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних із повсякденним життям; –вживання та вибір привітань; –вживання та вибір форм звертання; –вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	–розрізняти і продукувати незнайомі звуки; –розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки; –уважно стежити за презентованою інформацією; –ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи –активно застосовувати мову, що вивчається.
	Публічна	Свята і традиції	–розповідати про повсякденні дії; –запитувати з метою отримання більш детальної інформації; –реагувати на репліки вчителя та однокласників; –визначати час /проміжки часу; –просити повторити інформацію; –висловлювати схвальну/ несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям, тощо; –висловлювати прохання та реагувати на нього	إنها لزينة . الساعة الخامسة تماما الثانية والنصف الساعة . إلا ربع الآن فصل الشتاء في الصباح بعد الظهر ... في المساء .				
	Освітня	Школа						

## Арабська мова 4-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	
				Лексична	Граматична	Фонетична			
Особистісна	Місце проживання	–запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища/ події /факти; – описувати особи / місця / об'єкти / явища/ події /факти; – описувати дії, зображені на малюнках, фото, тощо; – характеризувати та оцінювати когось/ щось; – виражати емоції; – робити короткі повідомлення про події та факти; – розповідати про прочитане, почуте, побачене; – запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; – висловлювати свої враження, думки, ставлення.	ما تاريخ اليوم ؟ الثلاثاء ، الاول من سبتمبر ايلول كيف الجو اليوم ؟ إنه مشمس ، متى يوم عيد الأم ؟ إنه في... متى ذهبت إلى هناك ؟ في يوم الأحد إن أمي طيبية ... إن الولد يلعب بالكرة الآن . إنه ممتع الآن ، إنه كان ممتع ؟ هو أطول من ... هي الأصغر في العائلة . إنك محفوظ هل أحببت هذا ؟ نعم ، أحببت هذا لا كلا لا أحب هذا . أنتم /هم سوف ... هل هم /أنتم سوف ... هنا قليل من الماء . يوجد قليل من الماء . يوجد قليل من البيض . هل يوجد لحم ؟ هل يوجد تفاح ؟ نعم ، يوجد ، لا يوجد .	Населені пункти. Покупки. Види дозвілля. Види помешкань. Умеблювання. Подорожування. Види транспорту. Вільний час. Улюблені дитячі герої. Опис природи. Довкілля. Свята.	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Тривалий минулий час (الفعل الماضي), множина... (صيغة الجمع), минулий та теперішній час (الفعل الماضي و المضارع)... дієслівні речення... (الجملة الفعلية) види дієслів (اعنواع الاعمال) Іменник: відмінки, іменникове речення (الجملة الاسمية) Прикметник: якісні (أسماء التفضيل) Додаток: التمييز Обставина: الحال Числівник: (1-100) الأعداد порядкові Сполучник: بعد (بعد) ذلك، ثم، أو، بكم، كيف، متى، أين، ماذا	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. І наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації у різних типах речень	–Знання культурних реалій спільноти , мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування. пов'язаної з такими аспектами: –повсякденне життя; –умови життя; –норми поведінки; –соціальні правила поведінки ; –вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; –вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	–ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях: –уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; –ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи -активно застосовувати мову, що вивчається.	
	Подорож								Свята і традиції
	Публічна								Шкільне життя
Освітня									

## Арабська мова 5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціальнокультурна компетенція	Загальнонавчальна
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (розпорядок дня, родинні зв'язки) Відпочинок, дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Одяг, їжа, напої Природа, погода	- описувати і порівнювати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості; - розповідати про свої захоплення, улюблення; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору; - з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; пропонувати щось та приймати або відхилити пропозицію; - вибачатися; - висловлювати свої враження почуття та емоції;	هو كيف؟ هي تبدو؟ من هو؟ هي تشبه؟ له/لها عينان زرقلوان وشعر قاتم (أسود) ما هي/هو .. هو يحب هي تحب . إنه يحب .... إنها تحب ماهو طبعه / طبعها ؟ هو/ هي لطيف /لطيفة . أنا أحب البرتقال . أنا أحب أن ألعب التنس يا سبحان الله ، إنه لوني المفضل ، إنه الأصفر ، هل هو صديقك نعم هو كذلك إنه أفضل أصدقائي . لقد كنت في القاهرة . إنه ممتع لأنني أحبه / أحبها . هل تحب قليل من الشاي؟ نعم رجاء لا شكرالك ، هل أنت في صيفي يا أحمد؟ نعم ، أنا كذلك ، أنت محظوظ جدا يا للروعة . أحسنت يا محمد حسنا فعلت ، يا محمود .	Члени сім'ї. Час Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.	Дієслово: теперішній час ( ), наказовий спосіб( ), I-породи, порожні і гамзовані ( ) <b>Іменник:</b> однина, множина ( ) <b>Прикметник:</b> Утворення і вживання ступенів порівняння ( ), Утворення масдарів дісприкметники в і дісприслівників I-ї породи,( ) <b>Займенник :</b> вказівні ( ), запитальне, розповідне речення <b>Числівники:</b> порядкові (1-20) <b>Прислівники:</b> частотні ( ) <b>Прийменник:</b> Місця, напрямку, часу.	Особливості інтонації речень з однорідними членами.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	- уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і передавати нову інформацію.
Публічна	Подорож Країна, мова якої вивчається (загальні відомості про Єгипет) Україна (загальні відомості) Рідне місто, село Свята і традиції							
Освітня	Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок арабської мови)							

**Арабська мова**  
**6-й клас**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціальнокультурна компетенція	Загальнонавчальна
				Лексична	Граматична	Фонетична		
<b>Особистісна</b>	<p><b>Я, моя сім'я, друзі</b> (зовнішність, риси характеру)</p> <p><b>Покупки</b> (відвідування магазинів)</p> <p><b>Традиційне харчування</b> (традиції харчування)</p>	<p>-описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</p> <p>- характеризувати якості особистості та вчинки людей;</p> <p>- порівнювати предмети і дії;</p> <p>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p> <p>- аргументувати свій вибір, точку зору;</p> <p>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p> <p>пропонувати щось та мати або відхиляти пропозицію;</p> <p>- вибачатися;</p> <p>- висловлювати свої враження почуття та емоції;</p>	<p>إن شعرك الطويل الأشقر جميل جدا ما هو اللون المفضل لديك الأحمر . هل هو ذكي؟ هل هي لطيفة؟ نعم ، هي كذلك . هل هو نظيف؟ نعم ، هو كذلك . هل أستطيع أن أركب الدراجة؟ أسف . عفوا ، من فضلك ، ما هو الوقت الآن؟ إنها الثامنة تماما . ما هو الدرس المفضل لديك؟ حسنا ، أنا لا أحب التاريخ ، ومحمد لا يحب الرياضيات . ما هو طعامك المفضل؟ أنا أحب الشوكولاتة؟ ماذا يعمل؟ إنه يعمل في .... هل سبق أن كنت في ....؟ نعم ، كنت في .... ، لا لم أكن في .... لم أكن . هل يجب أن تلبس الزي المدرسي .</p>	<p>Зовнішність людини.</p> <p>Назви рис характеру.</p> <p>Види магазинів.</p> <p>Основний асортимент товарів.</p> <p>Ціна.</p> <p>Гроші.</p> <p>Розміри одягу.</p> <p>Назви страв.</p> <p>Види спорту.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Предмети багажу.</p> <p>Проїзні документи.</p> <p>Визначні місця столиць.</p> <p>Види діяльності на уроках.</p>	<p><b>Дієслово:</b></p> <p>речення: الجملة (дієслівне) الفعلية</p> <p>Узгодження дієслова з підметом, який означає істоту та не істоту. I-II форми дієслова та їх дієприкметники та дієприслівники, складнопідрядні речення мети.</p> <p><b>Частка:</b> اادات (звертання (التدا (</p> <p>Пряма та непряма мова</p> <p><b>Прийменник:</b> ( ) „лі”</p> <p><b>Прислівник:</b> ( )</p> <p><b>Сполучник:</b> ( )</p> <p><b>Займенник:</b> ( )</p> <p><b>Артикль:</b> ( )</p>	<p>Особливості інтонації речень з прямою та непрямою мовою</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <p>- повсякденне життя;</p> <p>- умови життя;</p> <p>- міжособистісні стосунки;</p> <p>- норми поведінки;</p> <p>- соціальні правила поведінки;</p> <p>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</p> <p>- вживання та вибір привітання;</p> <p>- вживання та вибір форм звертання;</p> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлювати мету поставленого завдання;</p> <p>- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</p> <p>- активно застосовувати мову, що вивчається;</p> <p>- знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.</p>
<b>Публічна</b>	<p><b>Подорож</b> (підготовка до подорожі)</p> <p><b>Єгипет</b> (Каїр)</p> <p><b>Україна</b> (Київ)</p> <p><b>Спорт</b> (види спорту, Олімпійські ігри)</p>	<p>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p> <p>- аргументувати свій вибір, точку зору;</p> <p>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p> <p>пропонувати щось та мати або відхиляти пропозицію;</p> <p>- вибачатися;</p> <p>- висловлювати свої враження почуття та емоції;</p>	<p>إن شعرك الطويل الأشقر جميل جدا ما هو اللون المفضل لديك الأحمر . هل هو ذكي؟ هل هي لطيفة؟ نعم ، هي كذلك . هل هو نظيف؟ نعم ، هو كذلك . هل أستطيع أن أركب الدراجة؟ أسف . عفوا ، من فضلك ، ما هو الوقت الآن؟ إنها الثامنة تماما . ما هو الدرس المفضل لديك؟ حسنا ، أنا لا أحب التاريخ ، ومحمد لا يحب الرياضيات . ما هو طعامك المفضل؟ أنا أحب الشوكولاتة؟ ماذا يعمل؟ إنه يعمل في .... هل سبق أن كنت في ....؟ نعم ، كنت في .... ، لا لم أكن في .... لم أكن . هل يجب أن تلبس الزي المدرسي .</p>	<p>Зовнішність людини.</p> <p>Назви рис характеру.</p> <p>Види магазинів.</p> <p>Основний асортимент товарів.</p> <p>Ціна.</p> <p>Гроші.</p> <p>Розміри одягу.</p> <p>Назви страв.</p> <p>Види спорту.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Предмети багажу.</p> <p>Проїзні документи.</p> <p>Визначні місця столиць.</p> <p>Види діяльності на уроках.</p>	<p><b>Дієслово:</b></p> <p>речення: الجملة (дієслівне) الفعلية</p> <p>Узгодження дієслова з підметом, який означає істоту та не істоту. I-II форми дієслова та їх дієприкметники та дієприслівники, складнопідрядні речення мети.</p> <p><b>Частка:</b> اادات (звертання (التدا (</p> <p>Пряма та непряма мова</p> <p><b>Прийменник:</b> ( )</p> <p><b>Прислівник:</b> ( )</p> <p><b>Сполучник:</b> ( )</p> <p><b>Займенник:</b> ( )</p> <p><b>Артикль:</b> ( )</p>	<p>Особливості інтонації речень з прямою та непрямою мовою</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <p>- повсякденне життя;</p> <p>- умови життя;</p> <p>- міжособистісні стосунки;</p> <p>- норми поведінки;</p> <p>- соціальні правила поведінки;</p> <p>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</p> <p>- вживання та вибір привітання;</p> <p>- вживання та вибір форм звертання;</p> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлювати мету поставленого завдання;</p> <p>- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</p> <p>- активно застосовувати мову, що вивчається;</p> <p>- знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.</p>
<b>Освітня</b>	<p><b>Шкільне життя</b> (улюблений предмет)</p>	<p>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p> <p>- аргументувати свій вибір, точку зору;</p> <p>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p> <p>пропонувати щось та мати або відхиляти пропозицію;</p> <p>- вибачатися;</p> <p>- висловлювати свої враження почуття та емоції;</p>	<p>إن شعرك الطويل الأشقر جميل جدا ما هو اللون المفضل لديك الأحمر . هل هو ذكي؟ هل هي لطيفة؟ نعم ، هي كذلك . هل هو نظيف؟ نعم ، هو كذلك . هل أستطيع أن أركب الدراجة؟ أسف . عفوا ، من فضلك ، ما هو الوقت الآن؟ إنها الثامنة تماما . ما هو الدرس المفضل لديك؟ حسنا ، أنا لا أحب التاريخ ، ومحمد لا يحب الرياضيات . ما هو طعامك المفضل؟ أنا أحب الشوكولاتة؟ ماذا يعمل؟ إنه يعمل في .... هل سبق أن كنت في ....؟ نعم ، كنت في .... ، لا لم أكن في .... لم أكن . هل يجب أن تلبس الزي المدرسي .</p>	<p>Зовнішність людини.</p> <p>Назви рис характеру.</p> <p>Види магазинів.</p> <p>Основний асортимент товарів.</p> <p>Ціна.</p> <p>Гроші.</p> <p>Розміри одягу.</p> <p>Назви страв.</p> <p>Види спорту.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Предмети багажу.</p> <p>Проїзні документи.</p> <p>Визначні місця столиць.</p> <p>Види діяльності на уроках.</p>	<p><b>Дієслово:</b></p> <p>речення: الجملة (дієслівне) الفعلية</p> <p>Узгодження дієслова з підметом, який означає істоту та не істоту. I-II форми дієслова та їх дієприкметники та дієприслівники, складнопідрядні речення мети.</p> <p><b>Частка:</b> اادات (звертання (التدا (</p> <p>Пряма та непряма мова</p> <p><b>Прийменник:</b> ( )</p> <p><b>Прислівник:</b> ( )</p> <p><b>Сполучник:</b> ( )</p> <p><b>Займенник:</b> ( )</p> <p><b>Артикль:</b> ( )</p>	<p>Особливості інтонації речень з прямою та непрямою мовою</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <p>- повсякденне життя;</p> <p>- умови життя;</p> <p>- міжособистісні стосунки;</p> <p>- норми поведінки;</p> <p>- соціальні правила поведінки;</p> <p>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</p> <p>- вживання та вибір привітання;</p> <p>- вживання та вибір форм звертання;</p> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлювати мету поставленого завдання;</p> <p>- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</p> <p>- активно застосовувати мову, що вивчається;</p> <p>- знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.</p>

# Арабська мова

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі Харчування (відвідування кафе або ресторану) Покупки (відвідування магазинів)	-описувати людей, предмети, дії, явища, події; -розповідати про свої захоплення; -запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; -аргументувати свої вибір; точку зору, власну думку; -розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; -пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; -висловлювати свої враження, почуття та емоції; - надавати схвальну/несхвальну/ оцінку подіям, ситуаціям вчинкам діям; - просити і давати пораду, погснення, допомогу.	- أنا أعيش في مدينة \ قرية صغيرة \ كبيرة. - رمية عظيمة \ يا نزار. حسنا فعلت. إنك تلعب حسنا جدا اليوم. لدى قطة اسمه مسمم. إنه أحمر اللون ويطن الحركة. أنا أحبه. - هل يحب أن نلتقي باكرا ؟ أنا أكره الإستيقاظ مبكرا يوم السبت. هل سوف تأتي غدا؟ بالطبع \ سأتي. كيف هو غذاوك ؟ لذيذ . ما اسم المكان؟ تلفظه حرفا \ رجاء. إنها مثل... هل تستطيع...؟ أن...؟ - هل يسمح لك بالذهاب إلى النوم حينما تحب\ تحبين؟ -إنهم يدعونني أعمل ما أرد. القلم منتج من قبل فريق بريطاني. – الكتاب كان مكتوبا في سنة 1947. -إنه مصنوع من البلاستيك. -هذه الرسالة سوف ترسل غدا. - هذه النكتة اضحككتي.	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Ціна, гроші. Розміри одягу. Основний асортимент товарів. Відвідування лікаря. Симптоми захворювань Назви страв. Заклади харчування. Визначні місця. Види позакласних закладів.	1-4 породи дієслова. Складносурядні та складнопідрядні речення мети. Дієприкметники та дієприслівники, масдари 1-4 порід дієслова. Порядкові числівники до 100. Додаток. Означення. Правильна та неправильна форми множини іменників	Інтонація реплік погодження.  Інтонація складного речення.  Інтонація реплік порад та висловлювання почуттів.	Знання культури спільноти арабських країн, у межах тематики ситуативного спілкування, повязаними з таким аспектами: -повсякденне життя; -умови життя: міжособистісні стосунки; -соціальні правила поведінки; -здатність виконувати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; -норми поведінки та вибір форм звертання; -вживання та вибір вигуків; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	-уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -застосовувати мову, що вивчається; - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення.
Публічна	Охорона здоров'я (відвідування лікаря, симптоми захворювань) Кіно і театр. Арабські країни (ознайомлення зі столицями арабських країн) Україна (знайомлення з основними пам'ятниками культури Кисва)							
Освітня	Шкільне життя (позакласні заходи)							

# АРАБСЬКА МОВА

## 8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнo-навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі Відпочинок і дозвілля (захоплення вільний час, канікули)	-описувати людей, предмети, дії, явища, події; -висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; -розповідати про свої захоплення; -запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;	هل أنت بخير يا فؤاد؟ إنك تبدو قلقاً. - برنامجي التلفزيوني المفضل هو... غالباً كم من الوقت شاهد؟ يا له من منظر جميل. أنا أقضي وقتاً رائعاً. انظر. أنا أستطيع أن أراها - سعيد يحب المدرسة. على كل حال هو لا يحب الرياضيات. - هل أنت عصبي؟ نعم قليلاً. - هل تستطيع أن تسمي ثلاث ألعاب رياضية؟ أوه هذا سهل - كرة السلة وكرة الريشة والبيسبول. - كم من وقت قد عشت هناك؟ أنا غير متأكد أنك مصيب * أنا لست متأكد بأنك على صواب. - أنا مغرم بالتزحلق. ما هي هوايتك؟ -ماذا سوف تحب تفعل الليلة؟ ليس لدي فكرة. لدي فكرة سيئة. أنا أتوقع أنه يقابلك قريباً. - هذا مدهش. لقد أنجزه في الساعة السادسة أمس. - الرسالة كانت مكتوبة من قبل هدى. - أرجو سامحني. لا بأس عليك.	Види дозвілля. Відвідування лікаря Симптоми захворювань Лікарські засоби Медичні заклади Географічні поняття. Типи шкіл. Навчальний персонал. Правила занятий спортом Види відпочинку	Застосування часток, «5 іменників». Дієслова починання. Кількісні та порядкові числівники до 1000. 1-4 породи дієслова та утворення дієприслівників та дієприкметників, масдарів. Складнопідрядні речення мети і часу. З'єднувальні займенники	Інтонація реплік погодження.  Інтонація складного речення.  Інтонація реплік поради та висловлювання почуттів.	Знання культури арабських країн, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаними з таким аспектами: -повсякденне життя; міжособистісні стосунки; -норма поведінки; інших культур; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; -правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - застосовувати мову, що вивчається; - використовувати нові технології.
Публічна	Охорона здоров'я ( відвідування лікаря, симптоми захворювання) Подорож (у аеропорту, у готелі) Спорт (вплив спорту на здоров'я людини) Арабські країни (географічне положення, клімат, населення) Україна (географічне положення, клімат, населення)	-розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; -пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; -висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим ( сумнів подив, стурбованість, радість тощо).						
Освітня	Шкільне життя (школи в Україні)							

# АРАБСЬКА МОВА

## 9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загально-навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p><b>Я, моя сім'я, друзі</b> (автобіографія)</p> <p><b>Природа і погода</b> (навколишнє середовище)</p> <p><b>Дозвілля і спорт</b> (особисті пріоритети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</li> <li>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</li> <li>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, та надавати інформацію про явища, факти;</li> </ul>	<p>-هل تحب أن تأتي إلى الحفلة في السبت القادم؟ بالتأكيد.</p> <p>-إنه يوم لطيف؟ ليس كذلك؟ هل تمنع أن أفتح النافذة؟</p> <p>-أين أستطيع أن أشتري تذكرة؟</p> <p>-كم من الوقت يلزم للوصول إلى ... لويطة...؟</p> <p>-أنا سوف أزور جدي.</p> <p>-أنا أخشى أن أكون كاشغولا.</p> <p>-أغلب ما أحب هو ... إنه من الأفضل ... من الأفضل لك ... المستحسن لك ... برأيي... في حقيقة الأمر... إنه يعتمد على ... أنا أسف جدا! جهلتك تنتظر.</p> <p>-الكتاب جدير بالقراءة. أنا أمل أن أسمع منك الأخبار. يا للدهشة. رحلة سعيدة.</p> <p>-هل من الممكن أن ...؟ هو سؤال فيما إذا قد أنجزنا الأمر في الوقت المناسب.</p> <p>هو أراد أن يعرف لماذا كنت غالبا.</p>	<p>Особисті дані; Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Види радіо і телепрограм. Відомі вчені. Пам'ятки культури. Характеристики професій.. Найбільші міста світу</p> <p>Медичні заклади</p> <p>Медичні працівники</p> <p>Лікарські засоби</p> <p>Симптоми захворювань</p> <p>Зовнішність, захоплення</p> <p>Молодіжні організації, Клуби</p> <p>Найбільші міста світу</p>	<p>Імена жіночого роду за вживанням класифікація неправильних дієслів.</p> <p>1-8 породи дієслів та утворення дієприкметників та дієприслівників та масдарів від них,</p> <p>складнопідрядні речення мети, часу, умови.</p> <p>Системати зація матеріалу про займенник</p> <p>Симптоми захворювань</p>	<p>Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту.</p> <p>Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати.</p>	<p>Знання культури спільноти арабських країн, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя, -вживання та вибір привітань, вживання та вибір форм звертання; - правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважно стежити за презентованою інформацією;</li> <li>-усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>-ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</li> <li>-застосовувати мову, що вивчається;</li> <li>-використовувати нові технології.</li> </ul>
Публічна	<p><b>Охорона здоров'я</b> (відвідування лікаря симптоми захворювань)</p> <p><b>Засоби масової інформації</b> (телебачення, радіо, програми, улюблена радіо-телепередача)</p> <p><b>Молодіжна культура</b> (зовнішність, захоплення, молодіжні організації, клуби).</p> <p><b>Найбільші міста світу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей пропону-вати щось та приймати або відхилити пропозиції;</li> <li>- надавати схвальну (несхвальну) оцінку подіям, ситуаціям вчинкам і діям;</li> </ul>	<p>... أنا أسف جدا! جهلتك تنتظر.</p> <p>-الكتاب جدير بالقراءة. أنا أمل أن أسمع منك الأخبار. يا للدهشة. رحلة سعيدة.</p> <p>-هل من الممكن أن ...؟ هو سؤال فيما إذا قد أنجزنا الأمر في الوقت المناسب.</p> <p>هو أراد أن يعرف لماذا كنت غالبا.</p>	<p>Молодіжні організації, Клуби</p> <p>Найбільші міста світу</p>	<p>Системати зація матеріалу про займенник</p> <p>Симптоми захворювань</p>	<p>Правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважно стежити за презентованою інформацією;</li> <li>-усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>-ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</li> <li>-застосовувати мову, що вивчається;</li> <li>-використовувати нові технології.</li> </ul>	
Освітня	<p><b>Робота і професія</b> (професії, вибір професії.)</p>							

АРАБСЬКА МОВА

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі Дозвілля і спорт (міжнародні спортивні змагання, олімпійські чемпіони) Харчування (заклади громадського харчування)	- описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; -описувати подійовності висловлюючи власну точку зору; - аналізувати явища економічного, культурного життя арабських країн; - вступати в дискусію привертаючи увагу співрозмовника;	-أنا أحب الرقص جداً ولكن ندى حقاً تكرهه. هل تستمتع بممارسة الرياضة؟ حسناً أنا حقيقة أحب مراقبة ومشاهدة الرياضة ولكن لا أحب ممارستها كثيراً! أنت تحتاج إلى ساعتين لكي تتصل بسوسن. إنها ثرثرة جداً. النساء غير قويات مثل الرجال. الرجال أقوى من النساء. هل تشرب الشاي كثيراً؟ لا ولكن أشرب الكثير من قهوة. هل يحب أن ألبس شيئاً أنيقاً؟ لا ليست بالضرورة. هل من المفترض أن نجلب بعض الشكولاتة؟ هل تعتقد بأننا يجب أن نذهب معاً أنا اعتقد بأنه يجب أن نأخذ هدية معنا.	Анкетні данні. Спортивні змагання. Зимові розваги. Національні страви. Національна кухня арабських країн. Характеристика фільму, вистав, телепрограми. Географічне положення арабських країн. Визначні місця У готелі. Вбюро воздушних сообщений Арабськи письменники та їх твори. Відвідування промислової виставки У готелі	Іменники місця і часу. Іменники, що означають знаряддя. Дієслівна частка. 1-10 породи дієслів та утворення дісприкетників, дісприслівників та масдарів від них. Складнопідрядні речення мети, часу, умов. Абсолютний масдар. Систематизація про іменники.	Вимова в цілому досить чітка для розуміння. Незважаючи на присутність помітного акценту. Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати	Знання культури спільноти арабських країн, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаними з такими аспектами: - повсякденне життя; - здатність визначити і використати різні стратегії для контактів з представниками інших культур; - правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нових людей, нові способи поведінки, тощо); - використовувати нові технології.
	Кіно, театр, телебачення (фільми, вистави, телепрограми) Арабські країни Україна (географічне положення, клімат, населення) Подорож							
	Освітня	Робота і професія (престижні професії, в Україні) Шкільне життя (позакласні заходи)		من هي المرأة التي بالفيستان الأحمر؟ إنها ندى. وإنها الشخص الذي أخطرتك عنه حيث غلبها النوم وتأخرت على موعد طائرة عودتها. يا للمسكينة.				

# АРАБСЬКА МОВА

## 11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
				Лексична	Граматична	Фонетична		
<b>Особистісна</b>	<p><b>Я, моя сім'я, друзі</b> (права та обов'язки молоді, взаємовідносини в родині)</p> <p><b>Дозвілля</b> (роль спорту в житті суспільства)</p> <p><b>Харчування</b> (національна кухня арабських країн та України)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описувати проблеми, досягнення і виявляти їхні причини і наслідки;</li> <li>- знаходити схожі риси та відмінності в культурах арабського і українського народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</li> <li>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та арабської культур;</li> <li>- аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, життя арабських країн;</li> <li>- обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших;</li> <li>- аргументувати свою точку зору;</li> <li>- вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника;</li> <li>- висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови.</li> </ul>	<p>هل أستطيع أن أستخدم هاتفك النقال يا آدم؟ تقضل أخذ أنا مسرور برويتك ثانية. كيف الحال؟ حسنا بخير شكرًا.</p> <p>أستشرب القهوة معي؟ أنا أسف الوقت قليل لدي أوه لا بأس لا أمانع.</p> <p>هل تحب بعض المساعدة؟ نعم رجاء! أنا أبحث عن قميص كيف تسير أمورك؟ جيداً على ما يرام. أنا أمل أن تستمتع باللعب يا هشام. شكرًا حسناً من المستحسن أن أتوقف الآن. وداعاً.</p> <p>عفواً الديك شريط نانسي عجرم؟ لا للأسف لقد بيعت جميع الأشرطة.</p> <p>أي نوع من الوقت تسمى هذا؟</p> <p>هذا حسن. لا تطلق على هذا. هل تستطيع أن تأخذ هذا إلى مركز الكمبيوتر رجاء؟ نعم بالتأكيد.</p> <p>اظن هذا القهوة ليست ساخنة جداً.</p> <p>ساكون شاكرًا إذا دقتف على الفاتورة.</p>	<p>Права та обов'язки Види міжнародних змагань.</p> <p>Обладнання і персонал.</p> <p>Їжа, напої і закуски.</p> <p>Національні арабські страви.</p> <p>Арабські письменники та їх твори.</p> <p>Міжнародні організації. СС, ООН, Рада Європи.</p> <p>Політичне положення арабських країн.</p> <p>Досягнення науки і техніки.</p> <p>Сучасні професії.</p> <p>Іспити.</p> <p>Різноманіття відпочинку.</p> <p>Культурне життя арабських країн.</p>	<p>1-10 породи дієслова. Масдар, дієприкметник, дієприслівник, складнопідрядні речення мети, умови, часу. Часи дієслова. Форми множини іменників. Займенник.</p> <p>Розряди арабських часток.</p> <p>Розряди арабських прийменників.</p> <p>Систематизація матеріалу про дієслова, частки, прийменники.</p>	<p>Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту.</p> <p>Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати.</p>	<p>Знання культури спільноти арабських країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- цінності, ідеали,</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- ритуальна поведінка;</li> <li>- здатність визначити і використати різні стратегії з представниками арабських країн;</li> <li>- правила вступу до розмови.</li> </ul> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважно стежити презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлювати поставленого завдання;</li> <li>- ефективно працювати під парної та гр. роботи;</li> <li>- активно соувати мову, вивчається;</li> <li>- знаходити, розу при необхі. передавати інформацію;</li> <li>- визначати потреби та організовувати стратегії досягнення цих ц.</li> <li>- сприймати досвід, нову застосовувати компетенції для щоб діяти специфічній чальній ситуації;</li> <li>- використовувати технології.</li> </ul>
<b>Публічна</b>	<p><b>Література</b> (арабська література, моя улюблені книжки)</p> <p><b>Наука і технічний прогрес</b> (вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля).</p> <p><b>Україна в світі</b> (відносини між Україною і арабськими країнами)</p> <p><b>Подорож</b> (по Україні та країнах мови яких вивчається)</p>	<p>Література (арабська література, моя улюблені книжки)</p> <p><b>Наука і технічний прогрес</b> (вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля).</p> <p><b>Україна в світі</b> (відносини між Україною і арабськими країнами)</p> <p><b>Подорож</b> (по Україні та країнах мови яких вивчається)</p>	<p>Література (арабська література, моя улюблені книжки)</p> <p><b>Наука і технічний прогрес</b> (вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля).</p> <p><b>Україна в світі</b> (відносини між Україною і арабськими країнами)</p> <p><b>Подорож</b> (по Україні та країнах мови яких вивчається)</p>	<p>С.С. Рада ООН. Європи.</p> <p>Політичне положення арабських країн.</p> <p>Досягнення науки і техніки.</p> <p>Сучасні професії.</p> <p>Іспити.</p> <p>Різноманіття відпочинку.</p> <p>Культурне життя арабських країн.</p>	<p>Розряди арабських прийменників.</p> <p>Систематизація матеріалу про дієслова, частки, прийменники.</p>	<p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>Знання культури спільноти арабських країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- цінності, ідеали,</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- ритуальна поведінка;</li> <li>- здатність визначити і використати різні стратегії з представниками арабських країн;</li> <li>- правила вступу до розмови.</li> </ul> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважно стежити презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлювати поставленого завдання;</li> <li>- ефективно працювати під парної та гр. роботи;</li> <li>- активно соувати мову, вивчається;</li> <li>- знаходити, розу при необхі. передавати інформацію;</li> <li>- визначати потреби та організовувати стратегії досягнення цих ц.</li> <li>- сприймати досвід, нову застосовувати компетенції для щоб діяти специфічній чальній ситуації;</li> <li>- використовувати технології.</li> </ul>
<b>Освітня</b>	<p><b>Шкільне життя</b> (випускні іспити)</p> <p><b>Робота і професії</b> (плани на майбутнє)</p>	<p>Шкільне життя (випускні іспити)</p> <p><b>Робота і професії</b> (плани на майбутнє)</p>	<p>Шкільне життя (випускні іспити)</p> <p><b>Робота і професії</b> (плани на майбутнє)</p>	<p>Права та обов'язки Види міжнародних змагань.</p> <p>Обладнання і персонал.</p> <p>Їжа, напої і закуски.</p> <p>Національні арабські страви.</p> <p>Арабські письменники та їх твори.</p> <p>Міжнародні організації. СС, ООН, Рада Європи.</p> <p>Політичне положення арабських країн.</p> <p>Досягнення науки і техніки.</p> <p>Сучасні професії.</p> <p>Іспити.</p> <p>Різноманіття відпочинку.</p> <p>Культурне життя арабських країн.</p>	<p>1-10 породи дієслова. Масдар, дієприкметник, дієприслівник, складнопідрядні речення мети, умови, часу. Часи дієслова. Форми множини іменників. Займенник.</p> <p>Розряди арабських часток.</p> <p>Розряди арабських прийменників.</p> <p>Систематизація матеріалу про дієслова, частки, прийменники.</p>	<p>Знання культури спільноти арабських країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- цінності, ідеали,</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- ритуальна поведінка;</li> <li>- здатність визначити і використати різні стратегії з представниками арабських країн;</li> <li>- правила вступу до розмови.</li> </ul> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважно стежити презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлювати поставленого завдання;</li> <li>- ефективно працювати під парної та гр. роботи;</li> <li>- активно соувати мову, вивчається;</li> <li>- знаходити, розу при необхі. передавати інформацію;</li> <li>- визначати потреби та організовувати стратегії досягнення цих ц.</li> <li>- сприймати досвід, нову застосовувати компетенції для щоб діяти специфічній чальній ситуації;</li> <li>- використовувати технології.</li> </ul>	