

Китайська мова

3-й клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження (Приклади функціональних показників)	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна (соціо лінгвістична) компетенція	Загальнонавчальна (стратегічна) компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	<ul style="list-style-type: none"> - представляти співрозмовників/ третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; - описувати когось/щось - запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось/чогоось; - запрошувати на свято в гості тощо; - реагувати на чиясь запрошення; - робити пропозицію та реагувати на неї; 	<p>Qīng Zuò Bā! 用钢笔写字；用铅笔写字 你到哪儿去？ Dào nǒngcūn qù; dào nǎinai jǐa qù; 他在哪儿？ Zài nǒngcūn lǐ; zài nǎinai jǐa lǐ; 你坐什么车？我坐汽车。我坐火车。 Nǐ huì bú huì yóuyǒng? Cóng qī diǎn dào bā diǎn; Zhōngwén kèběn gěi wǒ ba; fāngxué yǐ hòu nǐ zuò shénme? Wǒ zuò jiātīng zuòyè! Jiāting zuòyè shì shénme? Yì nián yǒu jǐ ge yuè? Yì nián yǒu shénme jìjié?kuai yao laile. Xiànzài jǐ diǎn zhōng? Wǒ niàn le kèwén; wǒ méi yǒu niàn kèwén; dào gōngchǎng qùle。 Xīn nián hǎo! Xuéxí chéngjì hǎo! Zài sòngshù pángbiān... Nǐ guò hánjià guòde hǎo ma? Nǐ jiā zhù jǐ ge fāngjiān? Zài nǐ de fāngjiān lǐ yǒu shénme dōngxi? Zhè jiān yī fu zénmeyàng? Bú cuò; hěn piǎoliang! Wǒ chuān kùzi, pí xiě, chènshān, wàzi. Dài shǒutào, màozi, wéijīng. Nǐ shūfu ma? Wǒ shūfu; wǒ bù shūfu; tóu téng; yáchǐ téng. Xíng ma? Bú cuò. Fēicháng hǎo! Qīng nǐ zài shuō yí cì!</p>	<p><i>Лексичні засоби, що відповідають сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам, а також забезпечують спілкування за темами:</i> Школа: новий навчальний рік, навчання, на уроці фізичної культури, на уроці китайської мови. Я черговий Зима. Зимові види спорту. Мій день: розпорядок дня, день відпочинку, відвідування зоопарку. Зимові каникули, візит до товариша, відпочинок з товаришем. Моя родина. Мій дім, умеблювання. Весна. Свято жінок 8 Березня. Магазин. Покупки. Гігієна учня, відвідування лікаря. Відпочинок влітку. 60 ієрогліфів та 250 лексичних одиниць (pingyin), в тому числі прислівники, питальні слова, службові слова, модальні дієслова</p>	<p>Морфологія: Дієслово 1.Видо-часовий суфікс 了, показник минулого часу; 2. Використання модального дієслова 要 як показника майбутнього часу; 3.Модальні дієслова:能, 要; 4.Модальна частка 吧 5. Лічильні слова:同 Сполучення вказівних займенників з лічильним словом. 6.Прислівники 还 都 і їх місце в реченні. Синтаксис 1.Інверсія додатку за допомогою службового слова 把; 2. Обставини способу дії, оформлені службовим словом 地; 3.Речення з присудком у склад якого входить присвійний займенник 这枝钢笔是我的; 4.Розповідні речення з обставинами, що відповідають на питання звідки, з якого часу? 5.Спонукальні речення: 1). виражає заперечення (不要) 2). із фразовою часткою 把. 6.Означення, виражене іменником і його місце в реченні. 7.Конструкція 坐... 车 8.Речення з дієслівним присудком: з двома додатками; багато дієслівне; послідовно зв'язане, з додатком результату, речення наявності, появи, зникнення. Речення з присудком, вираженим суб'єктно-предикативною конструкцією: 我头疼。</p>	<p>Правильно вимовляють слова з нейтральним тоном, дотримуються тональних особливостей числівників 一, 七, 八 і заперечення 不 в союзі з іншими словами, правильно інтонувати спонукальні речення, речення з інвертованим додатком за допомогою службового слова 把, обставиною способу дії, оформленим службовим словом 地。</p>	<p>Правила етикету та норми мовленнєвої поведінки: - уміння уважно слухати співрозмовника; - бути доброзичливим, стриманим, тактовним; - шанобливе ставлення до народу, носія китайської мови; - знання культурних реалій китайського народу у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаних із повсякденним життям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - просити допомоги у вчителя; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - розрізняти і продукувати незнайомі звукові відрізки;
	Публічна							

Китайська мова
4-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження (Приклади функціональних показників)	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна (соціолінгвістична) компетенція	Загальнонавчальна (стратегічна) компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання	Запрошувати та надавати інформацію про особи/об'єкти/явища/події/факти; - описувати особи/місця/об'єкти/явища/події/факти; - описувати дії, зображені на малюнках, фото, тощо; - характеризувати та оцінювати когось/щось; - виражати емоції; - робити короткі повідомлення про події та факти; - розповідати про прочитане, почуте, побачене; - запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; - висловлювати свої враження, думки, ставлення; - розповідати про свої враження (від подорожі по рідній країні, свята, день народження);	Jintian ji yue ji ri? Jintian san yue si ri. Jintian tianqi zenmeyang? Hen hao; bu tai hao! Ji yue ji ri ni mama guo shengri? -Ni mama shi shenme ren? -Na hen you yisi! Ni qu bu qu? Hen kexi, wo bu neng qu!	<i>Лексичні засоби, що відповідають сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам, а також забезпечують спілкування за темами:</i> Школа. Подорожування. Відпочинок у таборі, канікули. Біля карти України. В місті Києві, життя в великому місті. На уроці китайської мови. Товариш: візит до друга, допомога другу. Сім'я і повсякденне життя. Святкування дня народження товариша, в гостях. Довкілля. Охорона природи, шкільне подвір'я.	Морфологія: 1.Дієслово: Видо-часова форма дієслова, утворена суфіксом 过; 2.Видо-часова форма дієслова, утворена суфіксом 了, в питальних та в заперечувальних реченнях, яка означає перехід у новий стан; 3.Результативні дієслова. Додаткові члени результату; 2.Числівники: Утворення кількісних та порядкових числівників до 1000; 2.Вживання числівника 零.	- вміють правильно вимовляти дифтонги і трифтонги, слова і словосполучення, в яких відбуваються зміни тонів; - вміють правильно розставляти логічний наголос у фразі і виленювати смислові відрізки в мовленнєвому потоці; - учні вміють правильно вимовляти якісні та порядкові числівники, правильно інтонувати речення з дієсловами, що оформлені видо-часовим суфіксом 过, з обставинними зворотами міста і часу 离...远; 在...后面; 的时候; сполучником 不但...而且	Знання культурних реалій китайського народу у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	-ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; - уважно стежити за презентованою інформацією-усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - користуватися словником.
	Публічна		Подорож Свята та традиції					
Освітня	Шкільне життя							

Китайська мова

5- й клас учні:

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження (Приклади функціональних показників)	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна (соціолінгвістична) компетенція	Загальнонавчальна (стратегічна) компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі. Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля Природа . Погода.	- описувати і порівнювати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - висловлювати свою точку зору; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатися, висловлювати свої враження, почуття, емоції.	1. 你找谁? 请进来! 请问,您贵姓? 好久不见了,你好吗? 我来介绍一下,这是... 认识一下吧,这是... 近况怎么样? 你学习忙吗?很忙! 你住在什么城市?; 你住在哪条街上? 你是几年级的学生? 我是五年级的学生; 学生来到学校; 学生不但学中文而且学英文; 妈妈给我买了新的书; 在家里有五口人; 你家里的人多不多?; 你家里有什么人?; 你的弟弟几岁?; 我玩儿呢!; 你和谁一起去?; 你和什么人一起去?; 你坐几路电车?; 你坐什么车去? 请问,到学校去怎么走? 在...旁边 你在哪个学校里念书? 放学以后... 他在哪里? 他不在家; 你匆匆忙忙地上哪儿去? 你去接谁呀?下次多谈吧! 学习成绩怎么样?不太好 祝你暑假快乐! 你高兴不高兴?可不是吗? 你懂了吗?我懂。我不懂。 请原谅,我来完了。 没什么,别客气。	<i>Лексичні засоби, що відповідають сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам, а також забезпечують спілкування за темами:</i> Моя школа Новий навчальний рік. Сім'я: батьки, діти, взаємодопомога, обов'язки членів родини, професії родичів. Житло: моя квартира, кімната, обстановка. Відпочинок в вільний час, вихідний день, подорож до Китаю. Столиця України - місто Київ. Школа, клас, навчання, шкільне життя, улюблені предмети та вчителі. Спорт взимку та влітку. Святкування дня народження товариша. Розширення словника за рахунок подвоєння дієслів.	Морфологія: 1.Дієслово - Подвоєння дієслова. - Позиція Т при подвоєних дієсловах. - Видо-часова форма дієслова, утворена суфіксом 着. - граматична конструкція: їхати на чомусь 坐... 汽车 2.Прийменник: - Прийменники, що виражають причинні відносини; - прийменники, що виражають відносини між присудком д присудком та обставиною 到...去; 到...(里)来; 来到 - прийменники з загальним значенням часу 当, 的时候, 时期, 时 3.Сполучники - Причинні сполучники 因为.....所以 - Сполучники місцезнаходження 在... 旁边 - еднальні сполучники 和...一起 - протиставні сполучники -但, 但是, 可是 4.Лічильні слова (слова-визначники) : 条, 间,个, 张; 把; 5. Прислівники: 最, 很, 更, виражають ступінь - прислівник - 就; 一...就 6.Службове слово:得 вказує на обставину способу дії; Синтаксис: 1.Речення з конструкціями 1.除了...以外 2.Складно підрядне речення причини 因为.....所以	Правильно інтонують речення з подвоєними дієсловами, з конструкціями: підрядні речення причини	Знання норм поведінки та правила етикету в Україні, Китаї у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки, поведінка на святах; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й китайську культуру в межах змісту програми; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості;	- уважно стежити за презентованою інформацією - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається, повторювати вивчене, здійснювати самоперевірку та взаємоперевірку під час роботи в парах; - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію - використовувати словник, книжку, підручник
	Публічна	Подорож (загальні відомості про Китай, Україну) Рідне місто (село). Свята і традиції.						
Освітня	Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок китайської мови)							

Китайська мова

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження (Приклади функціональних показників)	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна (соціолінгвістична) компетенція	Загальнонавчальна (стратегічна) компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів). Харчування (традиції харчування)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості та вчинки людей; - порівнювати предмети; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та мати або відхилити пропозицію;	1. 暑假过得怎么样? 在哪儿度过暑假? 去旅行; 天气不冷; 常常刮风; 常常下雨; 天气比较热一点; 2. 比较大的商业中心; 各种各样的商店; 东西比较贵; 在每个市区; 很多市场和超级市场; 3. 从一年级起开始学习; 学习很努力; 了解一些情况; 生活情况; 介绍学校; 一千五百多年的历史; 风景很美丽; 我寄信! 会说中文; 你往哪寄信? 4. 中国人民的生活习惯; 用筷子吃饭; 招待客人; 风俗习惯不同; 喝茶对身体有好处; 跟我们不一样; 5. 和。。。一样; 体育运动爱好者; 参加比赛; 体育小组; 友谊比赛; 骑自行车; 开运动会; 喜欢跑步; 6. 过生日; 祝贺生日; 送各种礼物; 在松树上; 在松树旁边; 唱圣诞歌; 7. 探望朋友; 心脏不好; 坐电梯上去; 病房在五楼; 你觉得怎么样? 别着急; 非常感谢医生; 8. 交通工具; 最方便的交通; 公共汽车票价便宜; 主要街道; 上下班的时候; 9. 学习电脑; 右边是; 左边是; 床下有什么? ; 在房间里; 爱整洁; 刚才来了;	<i>Лексичні засоби, що відповідають сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам, а також забезпечують спілкування за темами:</i> Пори року в Пекіні, погода, транспорт у місті. Магазин: покупки. Товариш, лист товариша. У лікаря. Візит до товариша в лікарню, кімната мого товариша. <i>Свята:</i> в Україні та Китаї. Ми любимо спорт. Національна кухня Китаю. (Звичаї китайців, звичаї українців).	Морфологія: Дієслово: - Показник майбутнього часу: 要了 就, 快, 就快, 就要 - Показник продовженості дії 正在。。。呢 - Дієслівний суфікс 着 - Лічильне слово дієслів - 次 - Лічильне слово для дієслів: 一下儿 Приймєники: - Вживання прийменників 往, 替, 对 Сполучники: - Сполучник 还是 в альтернативних запитаннях - розділові сполучники 或是; 或者; 还是 - 跟。。。一样; 和。。。一样; Фразова частка: 了 Заперечні частки: 不要, 别, 不用 Прислівники: 一点儿, 有一点儿 Лічильні слова: 块, 件, 套, 封 Синтаксис: - Види речень: розповідні, питальні, спонукальні - Види питальних речень. - Спонукальні речення з фразовими частками і без фразових часток. Підмет і присудок у простому реченні. Речення з дієслівним присудком. Другорядні члени речення: Місце означення. Місце обставини способу дії.	Учні повинні дотримувати ся наголосу у фразі, правильно поділяти речення в мовленні, правильно інтонувати речення, що виражають схожість, тотожність, різницю, речення з підрядним допустовим, питальні речення з розділовим сполучником, правильно робити паузи, підкреслювати найбільш вагомі члени речення з точки зору актуального членування.	<i>Норми поведінки і правила етикету в Китаї.</i> Знання культури Китаю у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості;	- уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - уміти шукати і знаходити інформацію відповідно до навчального завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - уміти користуватися додатковими матеріалами і китайсько-українським словником.
Публічна	Спорт (види спорту, олімпійські ігри) Подорож (підготовка до подорожі) Китай (Пекін) Україна (Київ)							
Освітня	Шкільне життя (улюблені предмети)							

Китайська мова

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження (Приклади функціональних показників)	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна (соціолінгвістична) компетенція	Загальнонавчальна (стратегічна) компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, мої друзі (обов'язки в сім'ї, сімейні традиції, стосунки з іншими людьми, повсякденне життя))</p> <p>Дозвілля (відпочинок, мандрівки, світ спорту)</p> <p>Культура харчування (страви китайської кухні)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки; - аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, надавати поради, реагувати на поради інших; - аргументувати свою точку зору, власну думку, свій вибір; - вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; - аналізувати взаємостосунки з учнями, батьками і дітьми, ровесниками, висловлюючи своє ставлення до них; - коментувати та надавати оцінку факторам та чинникам, що впливають на різноманітні сфери сучасного життя; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - підтримувати дискусію, розгортаючи уточнюючі, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - висловлювати свої враження, почуття та емоції; - надавати схвальну або несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і давати пораду, пояснення, допомогу; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; 	<p>请问, 到……怎么走? ; 一九二一年; 被改名为; 是最大的之一;</p> <p>从这儿往前走; 通过过道; 讲卫生; 健康的生活方式; 你怎么了? 对身体很好; 外表和步伐; 我最喜爱的乐团; 给观众留下了不可磨灭的印象</p>	<p><i>Лексичні засоби, що відповідають сферам спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам, а також забезпечують спілкування за темами:</i></p> <p>Вулиця, на якій я мешкаю. Район міста, де я живу. Візит до театру. Мій товариш: його зовнішність, характер, смаки, звички, товариш по листуванню, візит до товариша в лікарню. Особистість: Мое хобі, моя улюблена телепередача, комп'ютер - мій помічник. Популярні розваги, літній і зимній відпочинок. В магазині. Гігієна людини Біла карти світу: Подорож за кордон (до Москви). Розширення лексичного запасу за рахунок результативних морфем</p>	<p>Морфологія:</p> <p>Дієслово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвоєння дієслів; - Дієслова з результативними елементами (результативні морфеми: 好, 见, 到, 在, 住; 错) <p>Прийменники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вживання прийменника 为 <p>Сполучник:</p> <p>Фразові частки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частка 了 - модальні частки. <p>Прислівники:</p> <p>Лічильні слова:</p> <p>片, 双, 条, 顶</p> <p>Синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речення з дієслівним присудком; Додатки: довжини, кратності, кількості. Конструкція порівняння з прийменником 比, 有(没有) Конструкція порівняння: 跟一样 Другорядні члени речення. 	<p>Тони китайської мови. Зміна тонів. Зміна третього низького тону. Логічний наголос у фразі. Вибір ритміко-інтонаційної моделі фраз різної структури для передачі різних комунікативних намірів (ствердження, питання, прохання) Дотримання ритміко-мелодійної організації мови і пауз.</p>	<p>Знання культури Китаю у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й китайську культуру в межах змісту програми; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уміти шукати і знаходити інформацію відповідно до навчального завдання; - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - уміти користуватися додатковими матеріалами і китайсько-українським словником; - уміти складати план і формувати письмово і усно головну ідею тексту; - уміти узагальнювати інформацію
Публічна	<p>Охорона здоров'я (відвідування лікаря, симптоми захворювань, гігієна людини)</p> <p>Кіно, театр, телебачення (фільми, вистави, телепрограми)</p> <p>Спорт (спортсмени, спортивні змагання, клуби, секції)</p> <p>Подорож (підготовка до подорожі)</p> <p>Росія (Москва)</p> <p>Україна (Київ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; - аналізувати взаємостосунки з учнями, батьками і дітьми, ровесниками, висловлюючи своє ставлення до них; - коментувати та надавати оцінку факторам та чинникам, що впливають на різноманітні сфери сучасного життя; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - підтримувати дискусію, розгортаючи уточнюючі, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - висловлювати свої враження, почуття та емоції; - надавати схвальну або несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і давати пораду, пояснення, допомогу; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; 	<p>从这儿往前走; 通过过道; 讲卫生; 健康的生活方式; 你怎么了? 对身体很好; 外表和步伐; 我最喜爱的乐团; 给观众留下了不可磨灭的印象</p>	<p>Фразові частки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частка 了 - модальні частки. <p>Прислівники:</p> <p>Лічильні слова:</p> <p>片, 双, 条, 顶</p> <p>Синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речення з дієслівним присудком; Додатки: довжини, кратності, кількості. Конструкція порівняння з прийменником 比, 有(没有) Конструкція порівняння: 跟一样 Другорядні члени речення. 	<p>Тони китайської мови. Зміна тонів. Зміна третього низького тону. Логічний наголос у фразі. Вибір ритміко-інтонаційної моделі фраз різної структури для передачі різних комунікативних намірів (ствердження, питання, прохання) Дотримання ритміко-мелодійної організації мови і пауз.</p>	<p>Знання культури Китаю у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й китайську культуру в межах змісту програми; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уміти шукати і знаходити інформацію відповідно до навчального завдання; - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - уміти користуватися додатковими матеріалами і китайсько-українським словником; - уміти складати план і формувати письмово і усно головну ідею тексту; - уміти узагальнювати інформацію 	
Освітня	<p>Шкільне життя (позакласні заходи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки; - аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, надавати поради, реагувати на поради інших; - аргументувати свою точку зору, власну думку, свій вибір; - вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; - аналізувати взаємостосунки з учнями, батьками і дітьми, ровесниками, висловлюючи своє ставлення до них; - коментувати та надавати оцінку факторам та чинникам, що впливають на різноманітні сфери сучасного життя; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - підтримувати дискусію, розгортаючи уточнюючі, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - висловлювати свої враження, почуття та емоції; - надавати схвальну або несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і давати пораду, пояснення, допомогу; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; 	<p>请问, 到……怎么走? ; 一九二一年; 被改名为; 是最大的之一;</p> <p>从这儿往前走; 通过过道; 讲卫生; 健康的生活方式; 你怎么了? 对身体很好; 外表和步伐; 我最喜爱的乐团; 给观众留下了不可磨灭的印象</p>	<p>Морфологія:</p> <p>Дієслово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвоєння дієслів; - Дієслова з результативними елементами (результативні морфеми: 好, 见, 到, 在, 住; 错) <p>Прийменники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вживання прийменника 为 <p>Сполучник:</p> <p>Фразові частки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частка 了 - модальні частки. <p>Прислівники:</p> <p>Лічильні слова:</p> <p>片, 双, 条, 顶</p> <p>Синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речення з дієслівним присудком; Додатки: довжини, кратності, кількості. Конструкція порівняння з прийменником 比, 有(没有) Конструкція порівняння: 跟一样 Другорядні члени речення. 	<p>Тони китайської мови. Зміна тонів. Зміна третього низького тону. Логічний наголос у фразі. Вибір ритміко-інтонаційної моделі фраз різної структури для передачі різних комунікативних намірів (ствердження, питання, прохання) Дотримання ритміко-мелодійної організації мови і пауз.</p>	<p>Знання культури Китаю у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й китайську культуру в межах змісту програми; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уміти шукати і знаходити інформацію відповідно до навчального завдання; - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - уміти користуватися додатковими матеріалами і китайсько-українським словником; - уміти складати план і формувати письмово і усно головну ідею тексту; - уміти узагальнювати інформацію 	

КИТАЙСЬКА МОВА

8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, здоровий спосіб життя, розваги)</p> <p>Мій день, відпочинок і дозвілля, (навчання, вільний час, захоплення)</p> <p>Людина і довкілля (охорона навколишнього середовища)</p>	<p>— описувати людей, предмети, явища, самопочуття, події; характеризувати якості особистості.</p> <p>— розповідати про своє буденне життя, захоплення, уподобання;</p> <p>— розповідати про різні види мистецтв (кіно, театр);</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, ситуації, факти, події;</p> <p>- аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку;</p> <p>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p> <p>- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;</p> <p>- висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).</p>	<p>你家里有几口人? 你的父母多大年纪? 很高兴见到您!</p> <p>你的朋友叫什么名字? 你的朋友有什么爱好? 他尤其喜欢音乐。</p> <p>你的电话号码是多少? 请问您夫人和孩子好。祝好! 好久不见了。马马虎虎。</p> <p>你每天早上几点钟起床? 请你七点钟叫醒我。</p> <p>下课以后你有事儿吗? 没有事儿。太好了啊! 对不起, 麻烦您了! 北京有什么好玩儿的地方?</p> <p>北京的风景真美丽! 愉快地度过休息日。体育运动对身体有好处。你特别喜欢什么运动? 听说你打篮球打得非常好。非常乐意! 你听天气预报了吗? 气温要下降到零度了。没关系, 我们多穿点儿就不冷了。今天晚上有电影, 你去吗? 昨天你去听音乐了吗? 我最喜欢听音乐。舞台艺术在我们的生活中起着很大的作用。你觉得昨天的节目怎么样? 我觉得有的节目不错, 有的不怎么样。女高音唱得糟糕透了。我从来没有看过京剧。挺好;跟……去中国旅行;从哪里回来;你今年(年龄, 年纪)多大了? 你今年多大岁数? 身体比较弱;成绩都好;你参观了一些什么地方? 还没有;刚从……回来;好极了;请等一等;麻烦你了;电话号码是多少;你让他给我回个电话;学习很忙;没什么;走路去;做的可口, 也不贵;吃腻了, 老是一个样;随你的便;反正都一样;溜达一会儿;以前来过……没有? 去过几次? 参观了名胜? 几点钟出发? 到……怎么走? 比较远;坐几路车? 要换车吗? 在哪儿上(下)车? 刚上的;走到十字路口往左拐;三毛钱一张;可真大;非常乐意;谁赢(输)了? 几比几?</p> <p>谁的了第一名? 好久不见了;马马虎虎;最近比较忙;一定转告;听天气预报了吗? 天气凉爽;气温下降到零度了;多穿点就不冷;风景挺美丽;不冷也不热;多么美好啊;没关系;多么快活;一边观赏……一边品尝……;真实感情;准时回来;说客气话;太可惜;别客气;有事吗? 请原谅;原来是这样;说好了, 可别来晚了! 你看上去脸色不好;不可磨灭的印象。</p>	<p>Члени родини.</p> <p>Час.</p> <p>Щоденні справи.</p> <p>Предмети побутового користування.</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Активний відпочинок.</p> <p>Географічні поняття.</p> <p>Спортсмени.</p> <p>Види спортивних змагань.</p> <p>Спортивні клуби, секції.</p> <p>Типи шкіл.</p> <p>Навчальний персонал.</p> <p>Система оцінювання.</p> <p>Правила поведінки. Види діяльності на уроках.</p>	<p>Прийменник “把”</p> <p>Засоби вираження порівнянь “比”</p> <p>Обставини способу дії, службова частина “得”</p> <p>Вживання слова “就”</p> <p>Дієслова на пряму дії “去, 来”</p> <p>Дія, утворена суфіксом “过”</p> <p>Суфікс іменників „性”</p> <p>Прийменники “往, 到, 向”</p> <p>Речення:</p> <p>Пасивні речення з прийменниками “被, 让, 叫”</p> <p>Розповідні речення.</p>	<p>Особливості інтонації, чотири тони, чергування тонів. Ритмо-мелодична структура розповідного речення.</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітання; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.
	публічна	<p>Кіно, театр (культурні уподобання, роль мистецтва у розвитку особистості та суспільства, різновиди кіноіндустрії, улюблені вистави, фільми, актори)</p> <p>Спорт (види спортивних змагань, клуби, секції, спортсмени)</p>	<p>Кіно, театр (культурні уподобання, роль мистецтва у розвитку особистості та суспільства, різновиди кіноіндустрії, улюблені вистави, фільми, актори)</p> <p>Спорт (види спортивних змагань, клуби, секції, спортсмени)</p>	<p>你家里有几口人? 你的父母多大年纪? 很高兴见到您!</p> <p>你的朋友叫什么名字? 你的朋友有什么爱好? 他尤其喜欢音乐。</p> <p>你的电话号码是多少? 请问您夫人和孩子好。祝好! 好久不见了。马马虎虎。</p> <p>你每天早上几点钟起床? 请你七点钟叫醒我。</p> <p>下课以后你有事儿吗? 没有事儿。太好了啊! 对不起, 麻烦您了! 北京有什么好玩儿的地方?</p> <p>北京的风景真美丽! 愉快地度过休息日。体育运动对身体有好处。你特别喜欢什么运动? 听说你打篮球打得非常好。非常乐意! 你听天气预报了吗? 气温要下降到零度了。没关系, 我们多穿点儿就不冷了。今天晚上有电影, 你去吗? 昨天你去听音乐了吗? 我最喜欢听音乐。舞台艺术在我们的生活中起着很大的作用。你觉得昨天的节目怎么样? 我觉得有的节目不错, 有的不怎么样。女高音唱得糟糕透了。我从来没有看过京剧。挺好;跟……去中国旅行;从哪里回来;你今年(年龄, 年纪)多大了? 你今年多大岁数? 身体比较弱;成绩都好;你参观了一些什么地方? 还没有;刚从……回来;好极了;请等一等;麻烦你了;电话号码是多少;你让他给我回个电话;学习很忙;没什么;走路去;做的可口, 也不贵;吃腻了, 老是一个样;随你的便;反正都一样;溜达一会儿;以前来过……没有? 去过几次? 参观了名胜? 几点钟出发? 到……怎么走? 比较远;坐几路车? 要换车吗? 在哪儿上(下)车? 刚上的;走到十字路口往左拐;三毛钱一张;可真大;非常乐意;谁赢(输)了? 几比几?</p> <p>谁的了第一名? 好久不见了;马马虎虎;最近比较忙;一定转告;听天气预报了吗? 天气凉爽;气温下降到零度了;多穿点就不冷;风景挺美丽;不冷也不热;多么美好啊;没关系;多么快活;一边观赏……一边品尝……;真实感情;准时回来;说客气话;太可惜;别客气;有事吗? 请原谅;原来是这样;说好了, 可别来晚了! 你看上去脸色不好;不可磨灭的印象。</p>	<p>Члени родини.</p> <p>Час.</p> <p>Щоденні справи.</p> <p>Предмети побутового користування.</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Активний відпочинок.</p> <p>Географічні поняття.</p> <p>Спортсмени.</p> <p>Види спортивних змагань.</p> <p>Спортивні клуби, секції.</p> <p>Типи шкіл.</p> <p>Навчальний персонал.</p> <p>Система оцінювання.</p> <p>Правила поведінки. Види діяльності на уроках.</p>	<p>Прийменник “把”</p> <p>Засоби вираження порівнянь “比”</p> <p>Обставини способу дії, службова частина “得”</p> <p>Вживання слова “就”</p> <p>Дієслова на пряму дії “去, 来”</p> <p>Дія, утворена суфіксом “过”</p> <p>Суфікс іменників „性”</p> <p>Прийменники “往, 到, 向”</p> <p>Речення:</p> <p>Пасивні речення з прийменниками “被, 让, 叫”</p> <p>Розповідні речення.</p>	<p>Особливості інтонації, чотири тони, чергування тонів. Ритмо-мелодична структура розповідного речення.</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітання; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>
Освітня	<p>Шкільне життя, (школи в Україні та за кордоном, улюблений предмет)</p>	<p>Шкільне життя, (школи в Україні та за кордоном, улюблений предмет)</p>	<p>你家里有几口人? 你的父母多大年纪? 很高兴见到您!</p> <p>你的朋友叫什么名字? 你的朋友有什么爱好? 他尤其喜欢音乐。</p> <p>你的电话号码是多少? 请问您夫人和孩子好。祝好! 好久不见了。马马虎虎。</p> <p>你每天早上几点钟起床? 请你七点钟叫醒我。</p> <p>下课以后你有事儿吗? 没有事儿。太好了啊! 对不起, 麻烦您了! 北京有什么好玩儿的地方?</p> <p>北京的风景真美丽! 愉快地度过休息日。体育运动对身体有好处。你特别喜欢什么运动? 听说你打篮球打得非常好。非常乐意! 你听天气预报了吗? 气温要下降到零度了。没关系, 我们多穿点儿就不冷;风景挺美丽;不冷也不热;多么美好啊;没关系;多么快活;一边观赏……一边品尝……;真实感情;准时回来;说客气话;太可惜;别客气;有事吗? 请原谅;原来是这样;说好了, 可别来晚了! 你看上去脸色不好;不可磨灭的印象。</p>	<p>Члени родини.</p> <p>Час.</p> <p>Щоденні справи.</p> <p>Предмети побутового користування.</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Активний відпочинок.</p> <p>Географічні поняття.</p> <p>Спортсмени.</p> <p>Види спортивних змагань.</p> <p>Спортивні клуби, секції.</p> <p>Типи шкіл.</p> <p>Навчальний персонал.</p> <p>Система оцінювання.</p> <p>Правила поведінки. Види діяльності на уроках.</p>	<p>Прийменник “把”</p> <p>Засоби вираження порівнянь “比”</p> <p>Обставини способу дії, службова частина “得”</p> <p>Вживання слова “就”</p> <p>Дієслова на пряму дії “去, 来”</p> <p>Дія, утворена суфіксом “过”</p> <p>Суфікс іменників „性”</p> <p>Прийменники “往, 到, 向”</p> <p>Речення:</p> <p>Пасивні речення з прийменниками “被, 让, 叫”</p> <p>Розповідні речення.</p>	<p>Особливості інтонації, чотири тони, чергування тонів. Ритмо-мелодична структура розповідного речення.</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітання; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.

КИТАЙСЬКА МОВА

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя родина, домівка (автобіографія, квартира)	<ul style="list-style-type: none"> описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; характеризувати якості особистості та вчинки людей; розповідати про своє буденне життя. розповідати про різні види мистецтва (кіно, театр, живопис); запитувати та надавати інформацію про явища, ситуації, факти, події; аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо). 	<p>今天，我给大家介绍一下中国的地理环境。什么?! 学中文，但是没有看过京剧?! 就想去过中国，但是没有看过长城。你说得很对呀! 上海是中国最大的城市之一。你看的是什么书让你觉得那么好笑? 鲁迅是中国著名的作家和革命家。听说你们这儿有齐白石的画儿，画的几只小虾，能给我们看看吗? 齐白石常说：“我活到老，学到老。一天不学，就要落后”。乌克兰著名的作家：塔拉斯·舍甫琴柯。在自己的作品中他描写了爱好自由的，自豪的乌克兰人。为什么你昨天没上课? 昨天我觉得不舒服，头疼。汉语课文有什么能让你这么高兴? 你说得很对! 这些复习课是很有意思。因为有意思，念起来就不觉得很枯燥。不过，你答应去买瓷器和古董的。对，对。瓷器、古董、织锦、中国画儿、牙雕。反正最后我们俩是提不动也拿不了，扛不起来也搬不下去，抬不出去也运不回去。别着急! 最好坐出租车去。取得了很大的成就。近十多年来，位于…大陆的…部; 非常发达; 工业中心; 主要工业。一个小小的村子; 出现了手工业; 生活必需品; 新的经济开放区; 看看表; 来不及了; 是真的吗? 快去报名; 怎么不多! 心都凉了; 心里想: 怎么办? 你想要什么; 请你再来; 借书也还书; 请填写一张卡片; 真的对吗? 请你说一下。从这时候起; 闹了半天; 要不就来不及了; 这很简单; 带着居民身份证; 儿童时代; 不得不爱; 决定从事运动; 强烈的爱国思想; 改变人民精神; 十分有意思的; 勤劳的优秀品质; 很遗憾; 从书本上得到不少知识; 喂! 请你慢慢说; 有人受伤吗? 出了车祸; 昏迷了吗? 通知公安局了吗? 马上就出发; 利用一切机会; 一生勤奋创作; 重要的原因; 美好的源泉; 怎么能取得如此的成就? 这个问题很难回答; 一贯尽力工作; 难道你不认为你是天才; 我不这么认为; 你说得真妙; 头一次; 啊, 原来如此! 正好表达了我心里的想法; 多么又诗意! 千万不能错过; 是一种难得的艺术享受。</p>	<p>Побутові речі, предмети побутового користування. Щоденні справи. Меблі. Природні явища. Види художніх мистецтв. Музеї. Книги. Літературні стилі. Письменники. Географічні назви. Клімат. Міста КНР. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри. Пошта. Шкільне життя. Кабінети. Шкільні предмети. Правила поведінки.</p>	<p>Службове слово “都”. Прислівники “纲”, “刚刚”, “才”, “刚才”. Парні сполучники “不但…而且, 不仅…并且 (而且)” Використання дієслів “必须” та “需要”. Модальна частка “了” Використання парних часток “又…又”. Конструкція “又…又” Слова місцезнаходження (方位词) Використання зворотів уподібнення типа “跟…一样” Фразові частки “了”, “啦”, “的”, “罢了”, “而已”, “吗”, “吧”, “啊”, “呀” Речення наявності із замінім дієсловом. Складносурядні, складнопідрядні речення</p>	<p>Особливості інтонації, чотири тони, чергування тонів. Тонування порядкових числівників у змістовному реченні. Удосконалення слуховимовних та інтонаційних навичок. Інтонація складносурядних та складнопідрядних речень. Вигуки.</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - побут; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила приєднання до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.</p>
	Природа і погода (навоколишнє середовище)							
	Живопис (відомі китайські художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї)							
Публічна	Шкільна бібліотека (Вибір книг для читання, улюблений письменник /книга/ літературний герой)							
	Китай (географічне положення, клімат, населення) Політична система КНР. Структура уряду КНР. (особливості соціалізму з китайської специфікою) Покупки (відвідування магазинів) Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікацій)							
Освітня	Шкільне життя (школи в Україні та за кордоном, позакласні заходи)							

КИТАЙСЬКА МОВА
10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя родина, друзі (особистісні стосунки, уподобання, стосунки з товаришами, дружба за інтересами)</p> <p>Харчування (національна кухня України)</p>	<p>- описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки;</p> <p>- висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;</p> <p>- описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору;</p> <p>- знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</p> <p>- описувати та інтегрувати реалії рідної та іншомовної культур;</p> <p>- аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн;</p> <p>- обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;</p> <p>- вступати в дискусію, повертаючи увагу співрозмовника.</p>	<p>这是不是你家里的照片？我的朋友迷上了武术，我最喜欢跳舞。 “衣服是新的好，朋友时旧的好”这是一句中国的老话。 乌克兰红菜汤是我妈妈的拿手菜。不客气，我自己来。大家轻入座。 你们国家哪种运动最普遍？可能要算乒乓球了。 对，我注意到了，哪儿都有人在打乒乓球。男女老少，谁都能打几下儿。 基辅市有哪些地方值得去参观参观？好玩的地方可多了。基辅是乌克兰游览中心。 把五零八号房间的钥匙给我。劳驾，十六层有餐厅吗？ 复活节是乌克兰基督教最大的节日。 你们有没有布尔加科夫的“师傅和马尔加莉达”这本书？哦，没有。全被读者借走了。 中国青年用歌声、舞蹈等各种艺术形式表达了什么？青年是不是国家的未来？ 中国的学制。 成绩快公布了，你考得怎么样？祝贺你们取得了好成绩！ 你真行阿！怪不得你；请填写这张卡片； 你的职业？办理护照；签证手续； 请所有的旅客准备好护照。 别紧张； 我出国的手续差不多都办好了。 真够顺利的。签证办了没有？ 祝大家旅途平安！祝旅途顺利！ 祝你一切如意！祝你在家平安！ 欢迎你的到来！你是本地人吧？ 太遗憾了。 咱们沿着克利夏季科大街走走。 我代表向你表示欢迎。 不必客气；请放心；说不上； 请告诉我；谈心；哪儿的话； 加油儿！ 我随便看了一会儿。 请调吧 是啊，肯定是 那真辛苦呀！要考试了吗？ 考得不错吧？ 烤得还好。为什么不行？ 来得及来不及？</p>	<p>Якості особистості. Види особистісних стосунків. Національні страви. Спортивні події. Історія олімпійського руху в Україні. Готелі столиці України. Історичні пам'ятки. Народні свята українців та китайців. Літературні жанри. Система освіти в КНР. Життя китайської молоді.</p>	<p>відсотки 百分之……， дроби 零点儿 三，二分之一， кратні числа 大一倍。 Подвоєння односкладових і двоскладових прислівників (посилювання ступеню якості). Речення пасивні за змістом. Складні речення. Складно-підрядні речення.</p>	<p>Особливо-сті інтонації, чотири тони, чергування тонів. Ритмо-мелодична структура складно підрядних речень.</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; - здатність визначити і використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мови. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовувати тощо); - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.
	публічна	<p>Література (улюблений письменник та його твори)</p> <p>Столиця України (географічні, історичні, культурні відомості)</p> <p>Подорож по Україні та Китаю.</p>	<p>Літературні жанри.</p>	<p>Літературні жанри.</p>	<p>Літературні жанри.</p>	<p>Літературні жанри.</p>	<p>Літературні жанри.</p>	<p>Літературні жанри.</p>
	Освітня	<p>Система освіти КНР. Життя молоді КНР (соціокультурні відомості сучасного життя китайської молоді) Система освіти в КНР.</p>	<p>Система освіти в КНР.</p>	<p>Система освіти в КНР.</p>	<p>Система освіти в КНР.</p>	<p>Система освіти в КНР.</p>	<p>Система освіти в КНР.</p>	<p>Система освіти в КНР.</p>

КИТАЙСЬКА МОВА

ІІ-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя родина, друзі (особистісні стосунки, плани щодо майбутнього, професії)	<ul style="list-style-type: none"> - описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; - висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; - описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; - знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; - аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; - аргументувати свою точку зору; - вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; - аналізувати взаємини між учителями і учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозуміння і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання; 	<p>谢天谢地，事有凑巧，一切都顺利地解决了！你准备报考什么大学？我正在考虑，还没有决定。</p> <p>进了！又踢进一球！这是此十分出色的进攻！足球赛前半场的结果如何？好样的！快跑！喂，加油！请把菜单拿来。劳驾，来一点水果。你还要一点儿什么？</p> <p>这儿还有几幅齐白石画的小鸟儿和荷花，你们想看看吗？</p> <p>你也是第一次登长城吗？长城真了不起。别开玩笑，我有点累了。中国的名胜古迹。天安门广场。万里长城。故宫。</p> <p>你们中国都过哪些传统节日？</p> <p>春节。元宵节。端午节。中秋节。</p> <p>中国人民的生活习惯。“入境而问禁，入国而问俗，入门而问讳”。</p> <p>孙中山。孙中山先生是一位伟大的革命家，是中国民主革命的先行者。</p> <p>乌克兰著名的活动家——格卢舍夫斯基。</p> <p>外语在现代社会中的作用。我们的东方语言中学。我们将来的职业。祝你们早日实现美好的理想！</p> <p>啊，这么多！游人真多呀！发生了很大的变化，是吗？</p> <p>正是这样；不一定；</p> <p>这我还是第一次听说；</p> <p>不过，是不是要带很多厚衣服？</p> <p>不用带很多；吃的惯；</p> <p>多有意思啊！</p> <p>你喜欢浓一点还是淡一点儿？</p> <p>你别生气。</p> <p>那么，应该怎么问呢？</p> <p>祝你长寿。</p> <p>你一定要告诉我这个好消息，</p> <p>中国的名胜古迹</p> <p>虽然很累，可心里真痛快。别谦虚了。</p> <p>哪儿啊，还差得远呢。</p> <p>那倒不一定。</p> <p>事件差不多了，今天就谈到这儿吧。</p> <p>时间是宝贵的。</p> <p>难怪我听不懂。</p> <p>我正在考虑，还没决定。</p> <p>你们别笑我，没想过。</p>	<p>Норми поведінки та спілкування.</p> <p>Види міжнародних змагань.</p> <p>Їжа, напої, закуски.</p> <p>Пекін – столиця КНР.</p> <p>Пам'ятки культури Пекіна.</p> <p>Галузі науки в КНР.</p> <p>Звичаї та традиції китайського народу.</p> <p>Видатні діячі України та Китаю.</p> <p>Сучасні професії.</p>	<p>Особливості граматичної будови китайської мови: твердий порядок слів; інверсія додатку з ним і без нього; система службових слів; наявність дієслова – зв'язки; прийменники, післяприйменники; рахівні слова при іменниках і дієсловах; специфіка видочасових і заголовних форм дієслів; дієслова, що виражають напрямок дії; результативні дієслова; спонукальні дієслова.</p> <p>Речення:</p> <p>речення пасивної будови; речення умовні; підрядні речення; складно-сурядні речення.</p> <p>Повторення граматичних структур, введених у попередніх класах.</p>	<p>Особливості інтонації, чотири тони, чергування тонів.</p> <p>Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту.</p> <p>Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати.</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти або спільної країни, мова якої вивчається, у межах тематико-ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність визначити і використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.
	Публічна	<p>Мистецтво (вплив мистецтва на естетичний розвиток людини)</p> <p>Наука і технічний прогрес (розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном.)</p> <p>Конституція України. Державний устрій України. (побудова демократичного суспільства)</p> <p>Китай (знайомство з визначними місцями Пекіна, зі звичаями китайського народу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови. 	<p>Шкільне життя (роль вивчення іноземної мови у нашому житті)</p> <p>Робота і професія (професії, вибір професії)</p>	<p>Норми поведінки та спілкування.</p> <p>Види міжнародних змагань.</p> <p>Їжа, напої, закуски.</p> <p>Пекін – столиця КНР.</p> <p>Пам'ятки культури Пекіна.</p> <p>Галузі науки в КНР.</p> <p>Звичаї та традиції китайського народу.</p> <p>Видатні діячі України та Китаю.</p> <p>Сучасні професії.</p>	<p>Особливості граматичної будови китайської мови: твердий порядок слів; інверсія додатку з ним і без нього; система службових слів; наявність дієслова – зв'язки; прийменники, післяприйменники; рахівні слова при іменниках і дієсловах; специфіка видочасових і заголовних форм дієслів; дієслова, що виражають напрямок дії; результативні дієслова; спонукальні дієслова.</p> <p>Речення:</p> <p>речення пасивної будови; речення умовні; підрядні речення; складно-сурядні речення.</p> <p>Повторення граматичних структур, введених у попередніх класах.</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти або спільної країни, мова якої вивчається, у межах тематико-ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність визначити і використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.
		Освітня	<p>Шкільне життя (роль вивчення іноземної мови у нашому житті)</p> <p>Робота і професія (професії, вибір професії)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови. 	<p>Шкільне життя (роль вивчення іноземної мови у нашому житті)</p> <p>Робота і професія (професії, вибір професії)</p>	<p>Норми поведінки та спілкування.</p> <p>Види міжнародних змагань.</p> <p>Їжа, напої, закуски.</p> <p>Пекін – столиця КНР.</p> <p>Пам'ятки культури Пекіна.</p> <p>Галузі науки в КНР.</p> <p>Звичаї та традиції китайського народу.</p> <p>Видатні діячі України та Китаю.</p> <p>Сучасні професії.</p>	<p>Особливості граматичної будови китайської мови: твердий порядок слів; інверсія додатку з ним і без нього; система службових слів; наявність дієслова – зв'язки; прийменники, післяприйменники; рахівні слова при іменниках і дієсловах; специфіка видочасових і заголовних форм дієслів; дієслова, що виражають напрямок дії; результативні дієслова; спонукальні дієслова.</p> <p>Речення:</p> <p>речення пасивної будови; речення умовні; підрядні речення; складно-сурядні речення.</p> <p>Повторення граматичних структур, введених у попередніх класах.</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти або спільної країни, мова якої вивчається, у межах тематико-ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність визначити і використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості