

3-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля Людина Природа	<ul style="list-style-type: none"> - Представляти співрозмовників/третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника/третю особу; - описувати когось/щось; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось/чогось; - повідомляти про когось/чогось; - запрошувати на свято; - реагувати на тиєсь запрошення; - називати дії; - повідомляти про діяльність; - розповідати про повсякденні дії; - реагувати на репліки вчителя, однокласників; - просити повторити інформацію; - висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям; - висловлювати прохання та реагувати на нього. 	<ul style="list-style-type: none"> -그분 성함은..... -어서 오세요. -다시 한번 말씀해 주세요. -지금은 몇 시 입니까? -좋습니다. -어느 나라 사람입니까? -우크라이나 사람입니까? -나는 ...가 좋아요. -저는를 좋아합니다 / 좋아지 않습니다. - 지금은 시 입니다. -이제는 가을입니다. -아침에..... -저녁에..... 	<p>Людина (професії, види діяльності). Опис зовнішності Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Навчальні предмети. Захоплення. Свята.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p style="text-align: center;">Морфологія</p> <p>Дієслово: теперішній час, заперечна форма дієслів. Іменник: однина і множина, класифікатори іменників. Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця, напрямку. Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-100), порядкові. Питальні слова: 무엇, 언제, 왜, 어디?</p>	<p>Усі звуки корейської мови. Звуко-буквенні відповідни ки. Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знання культурних реалій корейської мови пов'язаних з повсякденним життям; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила ввічливості. 	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізнення і продукування незнайомих звуків і тони; - розуміння і зв'язування незнайомих звукових відрізків; - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови
	Публічна	Свята і традиції	<ul style="list-style-type: none"> - реагувати на репліки вчителя, однокласників; - просити повторити інформацію; - висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям; - висловлювати прохання та реагувати на нього. 	<ul style="list-style-type: none"> -그분 성함은..... -어서 오세요. -다시 한번 말씀해 주세요. -지금은 몇 시 입니까? -좋습니다. -어느 나라 사람입니까? -우크라이나 사람입니까? -나는 ...가 좋아요. -저는를 좋아합니다 / 좋아지 않습니다. - 지금은 시 입니다. -이제는 가을입니다. -아침에..... -저녁에..... 	<p>Людина (професії, види діяльності). Опис зовнішності Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Навчальні предмети. Захоплення. Свята.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p style="text-align: center;">Морфологія</p> <p>Дієслово: теперішній час, заперечна форма дієслів. Іменник: однина і множина, класифікатори іменників. Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця, напрямку. Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-100), порядкові. Питальні слова: 무엇, 언제, 왜, 어디?</p>	<p>Усі звуки корейської мови. Звуко-буквенні відповідни ки. Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знання культурних реалій корейської мови пов'язаних з повсякденним життям; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила ввічливості.
Освітня	Школа	<ul style="list-style-type: none"> - Представляти співрозмовників/третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника/третю особу; - описувати когось/щось; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось/чогось; - повідомляти про когось/чогось; - запрошувати на свято; - реагувати на тиєсь запрошення; - називати дії; - повідомляти про діяльність; - розповідати про повсякденні дії; - реагувати на репліки вчителя, однокласників; - просити повторити інформацію; - висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям; - висловлювати прохання та реагувати на нього. 	<ul style="list-style-type: none"> -그분 성함은..... -어서 오세요. -다시 한번 말씀해 주세요. -지금은 몇 시 입니까? -좋습니다. -어느 나라 사람입니까? -우크라이나 사람입니까? -나는 ...가 좋아요. -저는를 좋아합니다 / 좋아지 않습니다. - 지금은 시 입니다. -이제는 가을입니다. -아침에..... -저녁에..... 	<p>Людина (професії, види діяльності). Опис зовнішності Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Навчальні предмети. Захоплення. Свята.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p style="text-align: center;">Морфологія</p> <p>Дієслово: теперішній час, заперечна форма дієслів. Іменник: однина і множина, класифікатори іменників. Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця, напрямку. Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-100), порядкові. Питальні слова: 무엇, 언제, 왜, 어디?</p>	<p>Усі звуки корейської мови. Звуко-буквенні відповідни ки. Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знання культурних реалій корейської мови пов'язаних з повсякденним життям; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила ввічливості. 	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізнення і продукування незнайомих звуків і тони; - розуміння і зв'язування незнайомих звукових відрізків; - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови

4-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання Помешкання Відпочинок і дозвілля Природа і навколишнє середовище	- Запрошувати та надавати інформацію про особу/ об'єкт/ явище/ подію; - описувати особу/ об'єкт/ явище/ подію; - описувати дії, зображені на малюнку/ фото тощо; - виражати емоції; - характеризувати та оцінювати когось/щось;	-오늘은 며칠입니까? -오늘은 유월 일입니까? -날씨가 어떻습니까? -어머니 생신이 언제입니까? -거기에 언제 가요? -이 책은 재미있습니다. -그 사람은 나보다 더.... -이것이 좋아요? 예, 좋아요./ 아니오, 좋지 않아요. -나는에 가려고 합니까? -거기에있어요? 네, 있어요. / 아니오, 없어요.	Населені пункти. Покупки. Види дозвілля. Види помешкань. Умеблювання. Подорожування. Види транспорту. Вільний час. Хобі. Уподобання Опис природи. Довкілля. Свята.	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення)формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Морфологія Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форма дієслова у теперішньому та минулому часі. Іменник: вираження множини словами, класифікатори іменників. Прикметник: ступені порівняння. Прийменник: місця, напрямку, часу. Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-100, 200, 300, 400, 500). Синтаксис Сполучник: -는데. Питальні слова: 얼마, 왜, 무슨, 어떤, 무엇, 언제 누가?	Дифтонги. Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. Логічний наголос.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - уживання та вибір привітань; - уживання та вибір форм звертання; - уживання та вибір вигуків; - правила ввічливості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - ефективне використання навчальних можливостей у навчальних ситуаціях; - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови.
	Публічна	Подорож Свята і традиції	- розповідати про прочитане, побачене, почуте; - запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; - висловлювати свої думки, враження, ставлення.					
Освітня	Шкільне Життя (навчальні предмети, робочий день)							

5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	‘Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня) Одяг, їжа, напої Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. Погода.	<ul style="list-style-type: none"> - Описувати особу/ об'єкт/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості; - порівнювати предмети; - розповідати про свої захоплення; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатись; - висловлювати свої думки, враження, почуття, емоції. 	<p>-나는 사과를 좋아해요. -나는 피아노 치를 것을 좋아해요. -그 사람이 친구입니까? 네, 친구입니다. -나는 다 했습니다. -나는 다 끝냈습니다. -나는 한국에 갔다 왔습니다. -이것은 재미있습니다. -차를 마시고 싶으세요? 예, 마시고 싶어요./아니오, 마시고 싶지 않아요.</p>	Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види дозвілля. Свята. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.	Морфологія Дієслово: минулий, теперішній та майбутній час. Іменник: вираження множини суфіксом 들. Прикметник: ступені порівняння, місце прикметників. Прийменник: місця, напрямку, часу. Займенник: особові. Числівник: кількісні (1-1000). Синтаксис Сполучник: -기 위해서 Питальні слова: 어떤, 무슨, 얼마?	Інтонація різного типу речень. Логічний наголос.	Знання культури Кореї у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - уживання та вибір привітань; - уживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови; - знаходження, розуміння і за необхідності передача нової інформації.
	Подорож (загальні відомості про Корею, Україну) Рідне місто Свята і Традиції (корейські свята)							
	Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, позакласне життя, урок корейської мови)							

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна і спеціальна навчальна компетенція			
				Лексична	Граматична	Фонетична					
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру) Покупки (відвідування магазинів) Харчування (традиції харчування Кореї)	<ul style="list-style-type: none"> - Описувати людину/ об'єкт/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості та вчинки людей; - порівнювати предмети і дії; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; 	<p>-오늘은 예뻐 보입니다. -어떤 색깔을 좋아하세요? -그 사람은 축구를 잘 합니까? -지금은 몇 시입니까? 여덟 시입니다. -어떤 수업을 제일 좋아합니까? 나는 수학을 좋아하지 않습니다. -어떤 음식을 좋아합니까? -나는 김치를 좋아합니다. -나는 회사에서 일하고 있습니다.</p>	Зовнішність людини. Назви рис характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Розміри одягу. Назви страв. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Визначні міста столиць. Види діяльності на уроці.	Морфологія Дієслово: минулий, теперішній та майбутній час. Іменник: іменникові групи. Прикметник: місце кількох прикметників в іменниковій групі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Займенник: особові. Числівник: кількісні (1-1000000). Сполучник: 그리고, 그래서, 그렇지만, 그런데 Питальні слова: 왜, 누가, 무엇, 어떤, 무슨?	Інтонація різного типу речень Випадки наголошення прийменників, сполучників в уреченні.	Знання культури Кореї, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - уживання та вибір привітань; - уживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської; - знаходження, розуміння і передача нової інформації.			
									Публічна	Спорт (види спорту, Олімпійські ігри) Подорож (підготовка до подорожі навколо світу) Корея (Сеул/ Пхеньян) Україна (Київ)	<ul style="list-style-type: none"> - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатись; - висловлювати свої думки, враження, почуття, емоції.

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	'Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (обов'язки в сім'ї, сімейні традиції) Харчування (приготування їжі, сервіровка столу)	- Описувати людину/ предмет/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості та вчинки людей; - порівнювати предмети, вчинки і дії; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття, емоції; - надавати схвальну/ несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і давати пораду, пояснення, допомогу.	-나는 큰 도시에서 살고 있습니다. -잘 했습니다. -언제 만날 수 있어요? -내일 만납시다. -내일 가려고 해요? 네, 내일 가려고 해요. -천천히 말씀해 주십시오. -.....할 수 있어요?할 수 없어요.지 못 해요. -이 편지를 내일 보내려고 합니다.	Види домашніх обов'язків. Родинні свята. Кухонні приладдя. Посуд. Види обробки продуктів харчування. Медичні заклади. Медичні працівники. Симптоми захворювань. Лікарські засоби. Спортсмени Види спортивних змагань. Спортивні клуби, секції. Визначні місця. Види позакласних заходів.	Морфологія Дієслово: модальні дієслова., пасивний стан дієслова. Іменник: іменникові групи. Прикметник: місце кількох прикметників в іменниковій групі. Займенник: означальні: 이, 그, 저 Синтаксис Питальні слова: 언제, 어떤, 무슨, 누가, 어디?	Поглиблення знань про особливості корейської вимови. Інтонація розповідного, питального та окличного речення. Логічний наголос.	Знання культури Кореї, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - уживання та вибір привітань; - уживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	- Уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови; - знаходження, розуміння і за необхідності передача нової інформації; - використання адекватні матеріали для самостійного вивчення.
Публічна	Охорона здоров'я (відвідування лікаря, симптоми захворювань) Спорт (спортсмени, спортивні змагання, клуби, секції) Корея (знайомство з визначними місцями Сеула) Україна (ознайомлення з пам'ятками культури Києва)							
Освітня	Шкільне життя (позакласні заходи)							

8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню)	- Описувати людину/ предмет/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості, вчинки людей та стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки, позицій інших людей; - порівнювати предмети, вчинки, дії, ситуації, факти; - розповідати про свої уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття, емоції у зв'язку з почутим, побаченим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).	-과일을 좋아해요? -그 사람은 공부하기를 좋아해요. 그러나 수학은 좋아하지 않아요. 화학 수업을 싫어해요. -지금 바빠요? -어떤 스포츠를 좋아해요? 축구, 야구, 배구를 좋아해요. -그 도시에서 언제부터 살고 있습니까? -저녁에 무엇을 하려고 합니까? -오늘은 저녁에 만남시다.	Повсякденні дії. Види дозвілля. Активний відпочинок. Кореспонденція. Робота в бібліотеці. Періодичні видання. Музичні жанри/ інструменти Географічні поняття. Типи шкіл. навчальний персонал. Система оцінювання. Правила поведінки.	Морфологія Дієслово: дієслівна група. Займенник: заперечні займенники. Синтаксис Сполучник: 그리고, 그래서, 그런데, 그렇지만 Прийменник: 바쁘다, 한가하다, 쉽다, 어렵다	Поглиблення знань про особливості корейської вимови. Інтонація розповідного, питального та окличного речення.	Знання культури Кореї у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; міжособистісні стосунки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - уживання та вибір привітань; - уживання та вибір форм звертання; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови; - знаходження, розуміння і передача нової інформації.
Публічна	Шкільна бібліотека (улюблений письменник/ книга/ літературний герой) Засоби масової інформації (преса) Музика (музичні стилі, концерти) Корея (географічне положення, клімат, населення) Україна (географічне положення, клімат, населення)							
Освітня	Шкільне життя (школи в Україні та в Кореї)							

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна і спеціальна навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (автобіографія)	- Описувати людей, предмети, явища, події, самопочуття; - характеризувати якості особистості, вчинки людей та стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки, позицій інших людей;	-시장에 가면 좋겠습니다. -나가도 돼요? -.....를 어디에 살 수 있어요? -여름 방학 때 할머니 댁에 가려고 합니다.	Особисті дані. Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Види радіо-і телепрогра м. Течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Відомі вчені та винаходи. Пам'ятки культури. Характеристики професій. Фактори впливу на вибір професії.	Морфологія Іменник: словотвір іменників-назв професій (선생님, 의사, 회사원, 은행원). Займенник: 이, 그, 저. Синтаксис Сполучник: 과, 와, 하고.	Поглиблення знань про особливості корейської вимови. Вимова запозичених слів. Інтонація різних типів речення.	Знання культури Кореї у межах тематичного ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - уживання та вибір привітань; - уживання та вибір форм звертання; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	- Уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови; - знаходження, розуміння і за необхідності передача нової інформації; - використання нових технологій.
	Засоби масової інформації (телебачення, радіо, улюблена радіо-/телепередача)	- порівнювати вчинки, дії, ситуації, факти; - розповідати про свої уподобання, ідеали та спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт;	-나는 아주 피곤했습니다. -제 생각에..... -좀 기다려 주십시오. -여행을 좋아했어요? -나는면서.....했어요. -그는고 싶어했습니다.					
	Молодіжна культура (захоплення, молодіжні організації, клуби, табори)	- аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей;						
Публічна	Корея (великі міста, пам'ятки культури)	- пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття, емоції у зв'язку з почутим, побаченим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати оцінку ситуаціям, вчинкам, діям.						
Освітня	Робота і професія (професії, вибір професії)							

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, друзі (особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога) Дозвілля і спорт (роль спорту в житті суспільства) Харчування (національна кухня Кореї) Природа і погода (природні катаклізми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; - висловлювати власне припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; - описувати події в їхній хронологічній послідовності, висловлювати власну точку зору; - знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилі життя; - описувати та інтерпретувати реалії рідної та іноземної культур; - аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору; - вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника. 	<p>-나는 춤을 추고 싶지만 아냐를 춤을 추고 싶어하지 않습니다. -축구 하는 것을 좋아해요? -나는 텔레비전 보는 것을 좋아해요. -학교로 가는데 두 시간 걸립니다. -차를 많이 마십니까? -이 옷을 입으면 좋겠어요. -우리는 같이 가도 돼요? -선물을 가져 가면 좋겠어요.</p>	<p>Якості особистості. Види особистісних стосунків. Спортивні події. Обладнання для спорту/дозвілля. Національні страви. Смаки, уподобання. Види природних катаклізмів. Жанри живопису. Комп'ютерне обладнання та основні операції. Заклади освіти. Сучасні професії.</p>	<p>Морфологія Іменник: редуplikовані іменники. Прикметник: редуplikовані прикметники. Займенник: неозначені займенники. Синтаксис Сполучник: 그리고. Прийменник: 옆에, 위에, 뒤에, 근처에, 아래에, 앞에.</p>	<p>Поглиблення знань про особливості корейської вимови. Вимова запозичених слів. Інтонація різних типів речення.</p>	<p>Знання суспільства і Кореї у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.</p>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови; - знаходження, розуміння і передача нової інформації; - сприйняття нового досвіду (нової мови, нових способів поведінки тощо) і застосування інших компетенцій у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - використання нових технологій.</p>
	Публічна	<p>Живопис (відомі художники, відвідування музею, виставки, галереї) Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і технології, використання комп'ютерних технологій на)</p>						
	Освітня	<p>Шкільне життя (освіта в Україні і за кордоном) Робота і професії</p>						

11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих, мовленнєвий етикет) Дозвілля (спортивні змагання, олімпійські чемпіони) Харчування (заклади громадського харчування) Людина і суспільство	- Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; - висловлювати власне припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; - описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; - знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; - описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; - аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; - аргументувати свою точку зору; - вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; - аналізувати стосунки між учителями та учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, висловлювати пропозиції щодо їх розв'язання; - оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери життя і довкілля; - підтримувати дискусію.	-을/를 사용할 수 있어요? - 나는를 사고 싶습니다. -가와 같은 것 같아요. - 죄송합니다가 있습니까? - 아니오, 저는 다 팔았습니다. - 나는 컴퓨터 게임을 할 것입니다.	Норми поведінки ти спілкування Види міжнародних змагань. Результати змагань. Обладнання і персонал. Їжа, напої. Організації з захисту навколишнього середовища. Характеристика фільму/вистави/телепрограми Види мистецтва. Емоції. Галузі науки. Технічна термінологія (інструкції). Міжнародні організації: ООН, АСЕАН, Рада Європи, Інституції ЄС. Освітні програми.	Морфологія Іменник: особливості вживання абстрактних іменників. Прикметник: прикметникові групи. Сполучник Сполучник: 그러나, 그리고, 그래서 그렇지만.	Поглиблення знань про особливості корейської вимови. Вимова запозичених слів. Інтонація різних типів речення.	Знання суспільства і культури Кореї у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови; - знаходження, розуміння і за необхідності передача нової інформації; - визначати власні потреби та цілі; - сприймати новий досвід (нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - використання нових технологій.
	Кіно, театр, телебачення (фільми/ вистави/ телепрограми) Мистецтво (вплив мистецтва на естетичний розвиток) Наука і технічний прогрес (наука і техніка в Україні та за кордоном) Україна у світі	- аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; - аргументувати свою точку зору; - вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; - аналізувати стосунки між учителями та учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, висловлювати пропозиції щодо їх розв'язання; - оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери життя і довкілля; - підтримувати дискусію.가 있습니까? - 아니오, 저는 다 팔았습니다. - 나는 컴퓨터 게임을 할 것입니다.	Види мистецтва. Емоції. Галузі науки. Технічна термінологія (інструкції). Міжнародні організації: ООН, АСЕАН, Рада Європи, Інституції ЄС. Освітні програми.	Морфологія Іменник: особливості вживання абстрактних іменників. Прикметник: прикметникові групи. Сполучник Сполучник: 그러나, 그리고, 그래서 그렇지만.	Поглиблення знань про особливості корейської вимови. Вимова запозичених слів. Інтонація різних типів речення.	Знання суспільства і культури Кореї у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування корейської мови; - знаходження, розуміння і за необхідності передача нової інформації; - визначати власні потреби та цілі; - сприймати новий досвід (нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - використання нових технологій.
	Освітня	Шкільне життя Робота і професії (престижні професії)	- оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери життя і довкілля; - підтримувати дискусію.					