

**3-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавичальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля Людина Природа	- Запрошувати інформацію про співрозмовника; -описувати когось/щось; - повідомляти про свої смаки, уподобання, виражати своє ставлення до когось/чогось; запрошувати на свято, в гості тощо; - реагувати на чиєсь запрошення; - називати дії; - розповідати про повсякденні дії; - запитувати з метою отримання більш детальної інформації; - реагувати на репліки вчителя та однокласників; - просити вибачення та реагувати на нього; - висловлювати прохання та реагувати на нього.	मुझे यह )नहीं( पसंद है। मेरे जन्म-दिवस अओ। खुशी से। खेद की बात मैं आ नहीं सकता। दोहराइये। माफ़ करो )कीजिए। मुझे किताब दो। सुबह को... दुपहर को... शाम को... रात को... मेरी आयु ...साल है। मेरे पास एक कलम है।	Школа, клас. Члени сім'ї, вік, іграшки. Числа до 40. Опис зовнішності. Шкільне приладдя. Щоденна діяльність, розклад дня. Дім, квартира. Захоплення. Урок мови гінді. Свята. Погода. Продукти харчування.	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. <b>Морфологія</b> Дієслово: неозначена форма дієслова. Основа дієслова. Теперішній недоконаний, минулий недоконаний часи (проста форма), наказовий спосіб дієслова (तुम). <b>Іменник:</b> одиниця і множина іменників, незмінні іменники, прямий та непрягий відмінок. <b>Прикметник:</b> якісні, відносні, незмінні. <b>Післяйменник:</b> का )के ,की,( को, से, तक. <b>Займенники:</b> кількісні (बहुत ,कम(, вказівні (यहाँ , वहाँ), особові, присвійні, питальний कौनसा. Питальне знаменне слово कब. <b>Числівник:</b> кількісні 1-50, порядкові 1-6.	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. Наголос у словах і реченнях. Вимова довгих та коротких голосних. Звуко-буквенні відповідники. Оволодіння інтонацією розповідних (ствердних та заперечних) і питальних речень.	- Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних із повсякденним життям; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	В обсяг загальнонавичальних навичок входять: - розрізнення і продукування незнайомих звуків; - розуміння і зв'язування незнайомих звукових відрізків; - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови гінді.
Публічна	Свята і традиції							
Освітня	Школа							

**4-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання Помешкання Відпочинок і дозвілля Природа і навколишнє середовище	- Запрошувати та надавати інформацію про особи/об'єкти/явища /події / факти; - описувати особи/об'єкти/явища /події / факти; -описувати дії, зображені на малюнках, фото тощо; -характеризувати та оцінювати когось/щось; - виражати емоції; - робити короткі повідомлення про події та факти; - розповідати про прочитане, почуте, побачене; - запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; - висловлювати свої враження, думки, ставлення.	अब कौनसी ऋतु है ? अब कौनसा मौसम है? अब शरद ऋतु है , वसंत , गर्मी (है) अब धूप चमकती है। तुम्हारी माता जी की आँखें कौनसी हैं ? वे भूरी हैं। कब तुम्हारी माँ का जन्म-दिन है ? वह सोमवार को है। मेरी माता जी डाक्टर हैं। बच्चे खेलते थे। बच्चे खेल रहे हैं। अब बर्फ पड़ती है – गरम कपड़ा पहनना चाहिए। माता जी साफ़ करती हैं। नये वर्ष की शुभकामनाएँ। आप कैसे हैं ? तुम कैसे हो ? मैं अच्छा हूँ , धन्यवाद।	Життя родини. Населені пункти. Види помешкань, умеблювання. Опис зовнішності. Види дозвілля. Пори року України. Довкілля. Опис природи. Покупки. День народження. Вільний час. Зимові канікули. Види транспорту. Улюблені дитячі герої. Українські свята. Подорожування. Числа до 60.	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. <b>Морфологія</b> <b>Дієслово:</b> минулий недоконаний час, складна форма теперішнього та минулого недоконаного часу дієслова होना, теперішній подовжений час, модальне дієслово चाहिए , прості та складені дієслова, узгодження присудка з декількома однорідними підметами різного граматичного роду. <b>Іменник:</b> непряий відмінок у множині <b>Прикметник:</b> словозміна прикметників, найвищий ступінь. <b>Післяйменник:</b> складні післяйменників, вживання складних післяйменників з особовими займенниками. <b>Займенники:</b> словозміна питальних, особових та присвійних займенників, зворотній займенник. <b>Числівник:</b> кількісні 1-70, порядкові після 7.	Особливості вимови м. гінді (довгі та короткі, назалізовані голосні). Особливості інтонації. Інтонація різного типу речень.	Знання культурних реалій Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - уживання та вибір привітань; - уживання та вибір форм звертання; - уживання та вибір вигуків. Правила ввічливості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - ефективне використання навчальних можливостей у навчальних ситуаціях; - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови гінді.
Публічна	Подорож Свята і традиції							
Освітня	Шкільне життя							

**5-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<b>Я, моя сім'я і друзі</b> (родинні зв'язки, розпорядок дня) <b>Одяг, їжа, напої</b> <b>Відпочинок і дозвілля</b> (захоплення, вільний час, канікули) <b>Природа. Погода</b>	- Описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості; - порівнювати предмети; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатися; - висловлювати свої враження, почуття та емоції.	सब से बड़ी नदी ,सब से बड़ा मकान। हम पड़ने लगते हैं। कमरे मे आइये। भैठिये। माफ़ कीजिए। माता जी आयी। लड़के खेल रहे थे। वह कौनसा लड़का है ? वह खुशदिल और होशियार लड़का है। उसकी पेंसिल लाल है। उस कमरे में एक मेज है। मेज़ पर कोई किताब है। मेज़ पर कोई किताब नहीं है। मेज़ पर कुछ है ? कुछ नहीं है। मेरी पसंदिद किताब ...है। कृपया ,मेरी सहायता करो। कितना सुंदर !	Зовнішність та характер. Щоденні справи. Мій день (день індійського учня). Будова тіла. Літні канікули. Улюблені дитячі герої. Індія. Індійські пори року. Предмети одягу. Індійські свята. Види транспорту. Шкільне життя. Види діяльності на уроці. Числа до 80. Час.	<b>Морфологія</b> <b>Часові форми:</b> минулий подовжений час, минулий доконаний час від неперехідних дієслів. <b>Дієслово:</b> дієслово लगना у сполученні з інфінітивом, перехідні та неперехідні дієслова, наказовий спосіб (आफ), потенційне дієслово सकना, суфікс –वाला з дієсловами, поєднання інфінітиву дієслова з модальним словом चाहिए. <b>Іменник:</b> множина іменників чол. Р. (винятки), кличний відмінок однини. <b>Прикметник:</b> вищий ступінь порівняння прикметників. <b>Післяйменник:</b> <b>Займенники:</b> синтетична форма особових займенників, неозначені займенники у прямому, непрямому відмінках. <b>Числівник:</b> кількісні 1-80. Дієприслівник. <b>Синтаксис</b> Складнопідрядні речення з підрядними часу та причини. Підрядні додаткові речення.	Особливості вимови гінді (довгота, назалізовані голосні). Наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації різного типу речень.	Знання культурних реалій Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистіс-ні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вислови народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови гінді; - знаходження, розуміння і при необхідності передача нової інформації.
	Публічна	<b>Подорож</b> (загальні відомості про Індію, Україну) <b>Рідне місто/село</b>  <b>Свята і традиції</b>						
	Освітня	<b>Шкільне життя</b> (навчальні предмети, робочий день, урок мови гінді)						

**6-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загально-навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p><b>Я, моя сім'я і друзі</b> (зовнішність, риси характеру)</p> <p><b>Покупки</b> (відвідування магазинів)</p> <p><b>Харчування</b> (традиції харчування)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</li> <li>- характеризувати якості особистості та вчинки людей;</li> <li>- порівнювати предмети та дії;</li> <li>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</li> <li>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</li> </ul>	<p>तुम को खाना बनाना आता है? मैं खाना बना सकता हूँ।</p> <p>कृपया, कितने समय है? तीन बजकर दस िमिनट है। चार बजने में पंद्रह िमिनट कम है।</p> <p>तुम्हारा पसंदिद पाठ कोनसा है? मुझे इतिहास पसंद है और ओलेग को गणित नहीं पसंद है।</p> <p>तुम ने क्या किया? आप ने क्या कहा? मैं खेलूँगा।</p> <p>मैं आपका स्वागत करता हूँ।</p> <p>मैं आप से क्षमा माँगता हूँ। कोई बात नहीं। कितनी सुंदर तस्वीर।</p> <p>क्या तुम मेरे साथ जाना पसंद करोगे? खुशी से।</p>	<p>Зовнішність людини, назви рис характеру. Магазин, види магазинів. Покупки, ціна, гроші, основний асортимент товарів. Спортивні ігри та розваги, види спорту. Види відпочинку та занять. Подорожування</p> <p>Види транспорту. Предмети багажу, проїзні документи. Індія. Індійські свята. Індійські казки. Довкілля. Київ – столиця України. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках. Числа до 100. Час – особливості.</p>	<p><b>Морфологія</b></p> <p><b>Часові форми:</b> минулий доконаний час для перехідних дієслів (об'єктна конструкція), майбутній час.</p> <p><b>Дієслово:</b> Інфінітив у значенні наказового способу, виключення при утворенні доконаних дієприкметників, інтенсивні дієслова.</p> <p><b>Іменник:</b> суфікс वाला у поєднанні з іменниками.</p> <p><b>Прикметник.</b></p> <p><b>Післяйменник:</b> складні післяйменники.</p> <p><b>Займенники:</b> відносний займенник जो, словозміна відносного займенника जो, означальні займенники, словозміна означальних займенників.</p> <p><b>Числівник:</b> складені числівники लाख ,करोड़ , अरब</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Складнопідрядне речення з підрядним означальним, введеним союзним словом जो.</p>	<p>Особливості вимови гінді.</p> <p><b>Швидкість</b> мовлення мови гінді.</p> <p><b>Звукові</b> сполучення мови гінді.</p> <p>Інтонація речень з порівняннями.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- норми поведінки;</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</li> <li>- вживання та вибір привітань;</li> <li>- вживання та вибір форм звертання;</li> <li>- вживання та вибір вигуків.</li> </ul> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважне стеження за презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлення мети поставленого завдання;</li> <li>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</li> <li>- активне застосування мови гінді;</li> <li>- знаходження, розуміння й обмін новою інформацією.</li> </ul>
Публічна	<p><b>Спорт</b> (види спорту, спорт. Змагання)</p> <p><b>Подорож</b> (підготовка до подорожі)</p> <p><b>Індія</b> (Делі)</p> <p><b>Україна</b> (Київ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументувати свій вибір, точку зору;</li> <li>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</li> <li>- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;</li> <li>- вибачатися;</li> <li>- висловлювати свої враження, почуття та емоції.</li> </ul>	<p>मैं आपका स्वागत करता हूँ।</p> <p>मैं आप से क्षमा माँगता हूँ। कोई बात नहीं। कितनी सुंदर तस्वीर।</p> <p>क्या तुम मेरे साथ जाना पसंद करोगे? खुशी से।</p>	<p>Види транспорту. Предмети багажу, проїзні документи. Індія. Індійські свята. Індійські казки. Довкілля. Київ – столиця України. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках. Числа до 100. Час – особливості.</p>	<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Складнопідрядне речення з підрядним означальним, введеним союзним словом जो.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- норми поведінки;</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</li> <li>- вживання та вибір привітань;</li> <li>- вживання та вибір форм звертання;</li> <li>- вживання та вибір вигуків.</li> </ul> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважне стеження за презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлення мети поставленого завдання;</li> <li>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</li> <li>- активне застосування мови гінді;</li> <li>- знаходження, розуміння й обмін новою інформацією.</li> </ul>	
Освітня	<p><b>Шкільне життя</b> (улюблений предмет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</li> <li>- характеризувати якості особистості та вчинки людей;</li> <li>- порівнювати предмети та дії;</li> <li>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</li> <li>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</li> </ul>	<p>तुम को खाना बनाना आता है? मैं खाना बना सकता हूँ।</p> <p>कृपया, कितने समय है? तीन बजकर दस िमिनट है। चार बजने में पंद्रह िमिनट कम है।</p> <p>तुम्हारा पसंदिद पाठ कोनसा है? मुझे इतिहास पसंद है और ओलेग को गणित नहीं पसंद है।</p> <p>तुम ने क्या किया? आप ने क्या कहा? मैं खेलूँगा।</p> <p>मैं आपका स्वागत करता हूँ।</p> <p>मैं आप से क्षमा माँगता हूँ। कोई बात नहीं। कितनी सुंदर तस्वीर।</p> <p>क्या तुम मेरे साथ जाना पसंद करोगे? खुशी से।</p>	<p>Зовнішність людини, назви рис характеру. Магазин, види магазинів. Покупки, ціна, гроші, основний асортимент товарів. Спортивні ігри та розваги, види спорту. Види відпочинку та занять. Подорожування</p> <p>Види транспорту. Предмети багажу, проїзні документи. Індія. Індійські свята. Індійські казки. Довкілля. Київ – столиця України. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках. Числа до 100. Час – особливості.</p>	<p><b>Морфологія</b></p> <p><b>Часові форми:</b> минулий доконаний час для перехідних дієслів (об'єктна конструкція), майбутній час.</p> <p><b>Дієслово:</b> Інфінітив у значенні наказового способу, виключення при утворенні доконаних дієприкметників, інтенсивні дієслова.</p> <p><b>Іменник:</b> суфікс वाला у поєднанні з іменниками.</p> <p><b>Прикметник.</b></p> <p><b>Післяйменник:</b> складні післяйменники.</p> <p><b>Займенники:</b> відносний займенник जो, словозміна відносного займенника जो, означальні займенники, словозміна означальних займенників.</p> <p><b>Числівник:</b> складені числівники लाख ,करोड़ , अरब</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Складнопідрядне речення з підрядним означальним, введеним союзним словом जो.</p>	<p>Особливості вимови гінді.</p> <p><b>Швидкість</b> мовлення мови гінді.</p> <p><b>Звукові</b> сполучення мови гінді.</p> <p>Інтонація речень з порівняннями.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- норми поведінки;</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</li> <li>- вживання та вибір привітань;</li> <li>- вживання та вибір форм звертання;</li> <li>- вживання та вибір вигуків.</li> </ul> <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважне стеження за презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлення мети поставленого завдання;</li> <li>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</li> <li>- активне застосування мови гінді;</li> <li>- знаходження, розуміння й обмін новою інформацією.</li> </ul>

**7-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загально-навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<b>Я, моя сім'я і друзі</b> (обов'язки в сім'ї) <b>Харчування</b> (приготування їжі, сервіровка столу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описувати людей, предмети, дії, явища, самопо-чуття, події;</li> <li>- характеризувати якості особистості та вчинки людей;</li> <li>- порівнювати предмети дії та ;</li> <li>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</li> <li>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</li> <li>- аргументувати свій вибір, точку зору;</li> <li>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</li> <li>- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;</li> <li>- висловлювати свої враження, почуття та емоції;</li> <li>- надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, вчинкам і діям;</li> <li>- просити і давати пораду, пояснення, допомогу.</li> </ul>	<p>संतोष भारत की राजधानी दिल्ली में रहती है। माफ़ कीजिए ,मुझ से गलती हो गई। आप चाय लेंगे या दूध ? मुझे बुखार है। मेरा गला खराब है। मुझे खांसी और सर्दी है। यह दवा दिन में कितने बार लेना चाहिए ? स्कूटर वाला ,स्टेशन चलोगे ? तुम्हें मेरी हार्दिक बधाई। क्षमा करें मैं समझा नहीं। कितना आनन्ददायक। कितना गरम है।</p>	<p>Зовнішність людини, назви рис характеру. Види домашніх обов'язків. Їжа, рецепти приготування страв. Родинні свята. Зустріч з індійським гостем. Медичні заклади, медичні працівники. Симптоми захворювань, лікарські засоби. Довкілля. Делі – столиця Індії, визначні місця. Види транспорту. Гори. Природні явища. Літературні пам'ятки – давньоіндійський епос Махабхарата. Шевченко – видатний український поет.</p>	<p><b>Морфологія</b> <b>Часові форми:</b> минулий доконаний час (нейтральна конструкція), теперішній доконаний час, передминулий час. <b>Дієслово:</b> відіменні дієслова, дієслівно-іменникові словосполучення, модальне дієслово पड़ना, каузативні дієслова, дієприкметник + частка ही, слова वक्त та समय у поєднанні з дієприкметником теперішнього часу, умовний спосіб дієслова – I, модальний вираз III ( з інфінітивом), пасивний стан дієслова, <b>Іменник:</b> утворення абстрактних іменників <b>Займенники:</b> відносні займенники जैसा ,जितना. <b>Числівник:</b> дріб та збірні числівники, позначення часу. <b>Синтаксис</b> Підрядні речення часу. Підрядні речення місця. Інфінітивний зворот.</p>	<p>Удосконалення слуховимовних та інтонаційних навичок. Інтонація складного речення. Інтонація реплік погодження та висловлення почуттів. Поглиблення знань про особливості вимови гінді.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови гінді; - знаходження, розуміння і при необхідності передача нової інформації.</p>
Публічна	<b>Охорона здоров'я</b> (відвідування лікаря, симптоми захворювань) <b>Кіно і театр</b> <b>Спорт</b> (спортсмени, впортивні змагання, Олімпійські ігри, клуби, секції) <b>Індія, Україна</b> (ознайомлення з основними пам'ятками культури)							
Освітня	<b>Шкільне життя</b> (позакласні заходи)							

**8-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<b>Стиль життя</b> (здоровий образ життя, розваги, друзі по листуванню)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</li> <li>- характеризувати якості особистості, вчинки людей;</li> <li>- висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей;</li> <li>- порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища;</li> <li>- розповідати про свої захоплення, уподобання та спосіб життя;</li> <li>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</li> <li>- аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку;</li> <li>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</li> <li>- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;</li> <li>- висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).</li> </ul>	<p>क्या आप और चाय लेंगे? यह काफी है। क्या मैं आपको डिस्टर् कर सकता हूँ? हाँ, अवश्य। जाओ मज़े करो। आपकी लम्बाई कितनी है? मेरी लंबाई 5फ़ीट 6इंच है। मैं पोस्ट आफ़िस मनीआर्डर करने के लिए जा रहा हूँ। मैं क्रिकेट की शोकिंग हूँ। मेज़ पर रकाबियाँ, चम्मच, काँटे और छुरियाँ रखो। उस के चार बच्चे हैं। उस के चार पुत्र थे। मुझे अवश्य जाना है।</p>	<p>Повсякденні дії. Види дозвілля. Активний відпочинок. Пошта у сучасному світі, кореспонденція. Бібліотека. Засоби масової інформації - періодичні видання, рубрики. Регіони Індії. Географічні поняття, види ландшафтів. Кухонні прилади, посуд, види обробки продуктів харчування. Літературні пам'ятки – давньоіндійський епос Рамаєна. Типи шкіл, навчальний персонал.</p> <p>Музичні жанри (інструменти). Види позакласних заходів.</p>	<p><b>Морфологія</b> <b>Часові форми:</b> Дієслово: особливості дієслів पाना ,देना після непрямого інфінітива. багатократний стан дієслова, тривалий стан дієслова, теперішній та минулий передбачуваний час. Складні дієприкметники. <b>Займенник:</b> відносний займенник जैसा після іменників та особових займенників та прислівників. <b>Прислівник:</b> утворення означальних прислівників. <b>Частки:</b> емфатичні. <b>Синтаксис</b> Підрядні допустові речення. Підрядні речення образу дії. Багатоконпонентні складнопідрядні речення. Випадки зміни стандартного порядку слів у реченні. Пряма та непряма мова. Підрядні речення мети із сполучниками कि ,ताकि. Вводні слова.</p>	<p>Особливості інтонації складносурядних та складнопідрядних речень. Поглиблення знань про особливості вимови мови гінді.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважне стеження за презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлення мети поставленого завдання;</li> <li>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</li> <li>- активне застосування мови гінді;</li> <li>- знаходження, розуміння і при необхідності передача нової інформації;</li> <li>- використання комп'ютерного набору текстів мовою гінді.</li> </ul>
Публічна	<b>Шкільна бібліотека</b> (вибір книг для читання, улюблений письменник/книга/літературний герой) <b>Засоби масової інформації</b> (преса) <b>Музика</b> (музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці, відвідування концерту) <b>Індія</b> (географічне положення, клімат, населення)							
Освітня	<b>Шкільне життя</b> (школи в Україні та за кордоном)							

**9-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (автобіографія) Природа і погода (навколиш-не середо-вище, охорона довкілля)	- Описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).	तुम्हारा जीवन खुशियों से भर जाए। भगवान की कृपा से। फूल मत तोड़ो। कृपया मिर्च मत डालो। तुम को कौनसा अखबार ज्यादा पसंद है? सुबह के अखबार अभी पहुँचाये जाएँगे। दिल्ली की शिक्षा संस्थाओं में विद्यार्थी भारत के सभी हिस्सों से आते हैं। भारत में बरसात के मौसम में दिन-रात बारिश होती रहती है।	Визвольна боротьба в Індії у XVIII-XIX ст.– Лакшмібаї, Тагор, Ганді. Характеристика професій. Плани на майбутнє, фактори впливу на вибір професій. Здоровий образ життя. Спортивні клуби, секції, види спортивних змагань. Проблеми екології. Природні ресурси. Види природних катаклізмів. Пам'ятки культури. Літературні жанри. Жанри живопису. Засоби масової інформації - види радіо- і телепрограм. Відомі вчені, винахідники і метро.	Стилістика оригінального речення, елементи розмовної мови. Означення відсотків у мові гінді. Складені дієприкметники. Лексико-граматичні особливості вживання дієслів जानना, पाना, िमलना लगना. Способи вираження непрямих відмінків української мови з приєднаннями засобами мови гінді. Складені післяйменники.	Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту. Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати. Наголос та довгота голосних у складних іменниках, прикметниках, прислівниках тощо.	Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови, гінді; - знаходження, розуміння і при необхідності передача нової інформації; - використання комп'ютерного набору текстів мовою гінді.
	Публічна	Молодіжна культура (зовніш-ність, мода, захоплення, молодіжні організації, клуби, табори) Наука і технічний прогрес Індія (великі міста, пам'ятки культури)						
		Робота і професія (професія, вибір професії)						
Освітня								

**10-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (особистісні стосунки з товариша-ми, взаємодопомога) Дозвілля і спорт (роль спорту в житті суспільств-ва) Харчування (національна кухня Індії та України) Природа (природні катаклізми)	- Описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків, думок, позицій інших людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям.	मुझे अफसोस है, मुझे देर हो गई। इस पर विचार न करें। कितनी बेहदी बात है। बिजली जला बुझा (दो। आप दिल्ली में कब से रहते हैं मैं दिल्ली में 1996से रहता हूँ। वे जा चुके हैं।	Течії молодіжної культури. Заклади освіти, системи оцінювання в різних країнах. Національні студи, напої та закуски У кравця. Пошиття одягу. Характеристика фільму / вистави. Готель. Фестивалі. Види мистецтва. Організації по захисту навколишнього середовища. особистості. Види особистісних стосунків. Смаки, уподобання.	<b>Морфологія</b> <b>Часові форми:</b> майбутній час II, майбутній час III <b>Дієслово:</b> проста форма умовного способу, складна недоконана форма умовного способу, тривало-прогресивний стан дієслів. Вигуки. Позначення відсотків у мові гінді. Складені дієприкметники. Лексико-граматичні особливості вживання дієслів जानना ,पाना ,मिलना लगना. Способи вираження непрямих відмінків української мови з применниками засобами мови гінді. <b>Синтаксис</b> Багатокомпонентні складнопідрядні речення. Вводні речення. Стилістика оригінального тексту: інверсія, еліптичні речення, елементи розмовної мови. Складені післяйменники.	Удосконалення знань, навичок і вмій, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаного з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови гінді; - знаходження, розуміння й бмін новою інформацією; - сприйняття новий досвід (нової мови, нових людей, нових способів поведінки тощо) і застосування інших компетенцій у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - використання демонстраційних комп'ютерних програм.
Публічна	Живопис (відомі течії, художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї) Засоби масової інформації (телебачення і радіо, програми, ведучі, улюблена радіо/телепередача) Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і технології)							
Освітня	Шкільне життя (освіта в Україні й за кордоном) Робота і професії							

**11-й клас**  
**МОВА ГІНДІ**

Сфер и спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p><b>Я, моя сім'я і друзі</b> (стосунки у родині та між друзями)</p> <p><b>Дозвілля</b> (міжнародні спортивні змагання, чемпіони)</p> <p><b>Харчування</b> (заклади громадського харчування)</p> <p><b>Людина і довкілля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки;</li> <li>- висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;</li> <li>- описувати події в їхньому історичному розвитку, висловлюючи власну точку зору;</li> <li>- знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</li> <li>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</li> <li>- аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн;</li> <li>- обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших аргументувати свою точку зору;</li> <li>- вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника;</li> <li>- аналізувати взаємостосунки між батьками та дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання;</li> <li>- оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери сучасного життя та довкілля.</li> </ul>	<p>शायद वर्षा हो। वह सही हो सकता है। उसे जीवन में प्रस सकता हो। तुम्हारे जीवन में खुशियाँ बहुत दिनों तक रहें। तुम्हें उसके जन्मदिन की पार्टी में सम्मिलित होना चाहिए। क्या वह सिनेमा देखने जाती है ? क्या मोहन ने परीक्षा पास कर ली ? क्या आप विवाहित है ? क्या तुम कुछ नाश्ता लाओगे ? खेद है , अभी सम्भव नहीं। जैसे आपकी इच्छा।</p>	<p>Науковий прогрес.</p> <p>Якості</p> <p>Спортивні події, спортсмени.</p> <p>Обладнання для спорту /дозвілля.</p> <p>Норми поведінки та спілкування.</p> <p>Комп'ютерне обладнання та основні операції.</p> <p>Сучасні професії.</p> <p>Міжнародні відносини.</p> <p>Емоції.</p> <p>Види міжнародних змагань, результати змагань.</p> <p>Моє місце у суспільстві.</p> <p>Вибір професії.</p> <p>Галузі науки.</p> <p>Технічна термінологія.</p> <p>Міжнародні організації (ООН, ЄЕС).</p> <p>Міжнародні освітні програми.</p>	<p>Систематизація всього вивченого граматичного матеріалу за темами: „Дієслово”, „Іменник”, „Прикметник”, „Числівник”, „Займенник”, „Прислівник”, „Службові слова”, „Модальні слова”, „Вигуки”, „Словотворення у м. Гінді”, „Типи речень”, „Просте речення”, „Складносурядне речення”, „Складнопідрядні речення”.</p>	<p>Узагальнення та систематизація фонетичних явищ, вивчених у попередніх класах.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- норми поведінки;</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</li> <li>- вживання та вибір привітань;</li> <li>- вживання та вибір форм звертання;</li> <li>- вживання та вибір вигуків;</li> <li>- правила вступу до розмови.</li> <li>Правила ввічливості.</li> <li>Вирази народної мудрості.</li> </ul>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважне стеження за презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлення мети поставленого завдання;</li> <li>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</li> <li>- активне застосування мови гінді;</li> <li>- знаходження, розуміння і при необхідності передача нової інформації;</li> <li>- сприйняття нового досвіду (нової мови, нових людей, нових способів поведінки тощо) і застосування інших компетенцій у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);</li> <li>- знаходження, розуміння й обмін новою інформацією;</li> <li>- знаходження необхідної інформації мовою гінді у мережі Інтернет, спілкування у мережі Інтернет мовою гінді.</li> </ul>
	Публічна	<p><b>Кіно, театр, телебачення</b> (фільми, вистави, телепрограм-ми)</p> <p><b>Мистецтво</b> (вплив мистецтва на естетичний розвиток людини)</p> <p><b>Наука і технічний прогрес</b> (розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном)</p> <p><b>Україна у світі</b></p>	<p>стилях життя;</p> <p>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</p> <p>- аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн;</p> <p>- обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших аргументувати свою точку зору;</p> <p>- вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника;</p> <p>- аналізувати взаємостосунки між батьками та дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання;</p> <p>- оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери сучасного життя та довкілля.</p>	<p>शायद वर्षा हो। वह सही हो सकता है। उसे जीवन में प्रस सकता हो। तुम्हारे जीवन में खुशियाँ बहुत दिनों तक रहें। तुम्हें उसके जन्मदिन की पार्टी में सम्मिलित होना चाहिए। क्या वह सिनेमा देखने जाती है ? क्या मोहन ने परीक्षा पास कर ली ? क्या आप विवाहित है ? क्या तुम कुछ नाश्ता लाओगे ? खेद है , अभी सम्भव नहीं। जैसे आपकी इच्छा।</p>	<p>Науковий прогрес.</p> <p>Якості</p> <p>Спортивні події, спортсмени.</p> <p>Обладнання для спорту /дозвілля.</p> <p>Норми поведінки та спілкування.</p> <p>Комп'ютерне обладнання та основні операції.</p> <p>Сучасні професії.</p> <p>Міжнародні відносини.</p> <p>Емоції.</p> <p>Види міжнародних змагань, результати змагань.</p> <p>Моє місце у суспільстві.</p> <p>Вибір професії.</p> <p>Галузі науки.</p> <p>Технічна термінологія.</p> <p>Міжнародні організації (ООН, ЄЕС).</p> <p>Міжнародні освітні програми.</p>	<p>Систематизація всього вивченого граматичного матеріалу за темами: „Дієслово”, „Іменник”, „Прикметник”, „Числівник”, „Займенник”, „Прислівник”, „Службові слова”, „Модальні слова”, „Вигуки”, „Словотворення у м. Гінді”, „Типи речень”, „Просте речення”, „Складносурядне речення”, „Складнопідрядні речення”.</p>	<p>Узагальнення та систематизація фонетичних явищ, вивчених у попередніх класах.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- норми поведінки;</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</li> <li>- вживання та вибір привітань;</li> <li>- вживання та вибір форм звертання;</li> <li>- вживання та вибір вигуків;</li> <li>- правила вступу до розмови.</li> <li>Правила ввічливості.</li> <li>Вирази народної мудрості.</li> </ul>
Освітня	<p><b>Шкільне життя</b></p>	<p>стилях життя;</p> <p>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</p> <p>- аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн;</p> <p>- обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших аргументувати свою точку зору;</p> <p>- вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника;</p> <p>- аналізувати взаємостосунки між батьками та дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання;</p> <p>- оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери сучасного життя та довкілля.</p>	<p>शायद वर्षा हो। वह सही हो सकता है। उसे जीवन में प्रस सकता हो। तुम्हारे जीवन में खुशियाँ बहुत दिनों तक रहें। तुम्हें उसके जन्मदिन की पार्टी में सम्मिलित होना चाहिए। क्या वह सिनेमा देखने जाती है ? क्या मोहन ने परीक्षा पास कर ली ? क्या आप विवाहित है ? क्या तुम कुछ नाश्ता लाओगे ? खेद है , अभी सम्भव नहीं। जैसे आपकी इच्छा।</p>	<p>Науковий прогрес.</p> <p>Якості</p> <p>Спортивні події, спортсмени.</p> <p>Обладнання для спорту /дозвілля.</p> <p>Норми поведінки та спілкування.</p> <p>Комп'ютерне обладнання та основні операції.</p> <p>Сучасні професії.</p> <p>Міжнародні відносини.</p> <p>Емоції.</p> <p>Види міжнародних змагань, результати змагань.</p> <p>Моє місце у суспільстві.</p> <p>Вибір професії.</p> <p>Галузі науки.</p> <p>Технічна термінологія.</p> <p>Міжнародні організації (ООН, ЄЕС).</p> <p>Міжнародні освітні програми.</p>	<p>Систематизація всього вивченого граматичного матеріалу за темами: „Дієслово”, „Іменник”, „Прикметник”, „Числівник”, „Займенник”, „Прислівник”, „Службові слова”, „Модальні слова”, „Вигуки”, „Словотворення у м. Гінді”, „Типи речень”, „Просте речення”, „Складносурядне речення”, „Складнопідрядні речення”.</p>	<p>Узагальнення та систематизація фонетичних явищ, вивчених у попередніх класах.</p>	<p>Знання культури Індії, у межах ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повсякденне життя;</li> <li>- умови життя;</li> <li>- міжособистісні стосунки;</li> <li>- норми поведінки;</li> <li>- соціальні правила поведінки;</li> <li>- здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</li> <li>- вживання та вибір привітань;</li> <li>- вживання та вибір форм звертання;</li> <li>- вживання та вибір вигуків;</li> <li>- правила вступу до розмови.</li> <li>Правила ввічливості.</li> <li>Вирази народної мудрості.</li> </ul>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважне стеження за презентованою інформацією;</li> <li>- усвідомлення мети поставленого завдання;</li> <li>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</li> <li>- активне застосування мови гінді;</li> <li>- знаходження, розуміння і при необхідності передача нової інформації;</li> <li>- сприйняття нового досвіду (нової мови, нових людей, нових способів поведінки тощо) і застосування інших компетенцій у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);</li> <li>- знаходження, розуміння й обмін новою інформацією;</li> <li>- знаходження необхідної інформації мовою гінді у мережі Інтернет, спілкування у мережі Інтернет мовою гінді.</li> </ul>