

4-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Місце проживання	- запрошувати та надавати інформацію про особу/ об'єкт/ явище/ подію;	Hangi mevsimdeyiz? – Şimdi Sonbahar (Kış, İlkbahar, Yaz). Bugün hava durumu nasıl? Bugün ayın kaçındır?	Населені пункти. Покупки. Види дозвілля.	Граматичні структури за своєюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення)	Порядок слів у простому реченні. Палаталізація приголосних: л – ль (dal – dil), к – кь (kış – kir)	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості.	- ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається.
	Помешкання	- описувати особу/ об'єкт/ явище/ подію;	Bugün havanın nasıl? Bugün ayın kaçındır? Doğum günün kutlu olsun! Bugün en muylu gün! Çok mutluyum! Ali Orhan'dan daha küçük (yüksek, çalışkan) Burada (orada, şurada) ne var? Burada (...) su, balık, yumurta, ev var. Evde kimler var? Evde annem ve (ile) kardeşim var. Orada ağaç var mı? - Evet, var. (Hayır, yok). Ben öğrenciyim. Sen öğrenci misin? Annem doktordur. Babam subaydır. O memurdur. Biz çalışkanız. Bana yardım eder misin? Bakar misiniz? Efendim?	Види помешкань. Умеблювання. Подорожування. Види транспорту. Вільний час. Опис природи. Довкілля. Свята.	Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форма дієслова теперішнього та минулого часу Допоміжне дієслово – etmek Прикметник: ступені порівняння з -daha, -en Іменник: афікси присудковості теперішнього часу, слово -degil Прийменник: часу (sabah- sabahleyin, akşam - aksamleyin, gece, erken)			
	Відпочинок і дозвілля	- описувати дії, зображені на малюнку/ фото тощо; - виражати емоції; - характеризувати та оцінювати когось/щось; - розповідати про прочитане, побачене, почуте; - запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; - висловлювати свої думки, враження, ставлення.						
Публічна	Подорож							
	Свята і традиції							
Освітня	Шкільне життя							

5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	
				Лексична	Граматична	Фонетична			
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня)</p> <p>Одяг, їжа, напої</p> <p>Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули)</p> <p>Природа. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описувати особу/ об'єкт/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості; - порівнювати предмети; - розповідати про свої захоплення; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою 	<p>Siz öğrenci misiniz? Babam doktor değil, pilottur. Odalar geniştir. Kalemler (masalar...) yenidir. Bana bir kalem verir misin? Neredesiniz?– Dersteyiz. Ayşe bizdedir. Sen bize gelecek misin? Memnuniyetle! Akşam teyzeme misafirler gelecekler. Ali bir saat kitap okumuş. Ne yapacaksın? – Biraz dinleneceğim, sonra derslerime çalışacağım. Kimde para var? Bende var (yok). Ali'de var mı? Bilmiyorum. Osman Türk mü? Onlar genç mi? Senin arkadaşın mı? Evet, en iyi arkadaşım. Onun gözleri ne renk? Çok iyi! Çok güzel! Aferin sana!</p>	<p>Члени родини. Час. Щоденні справи. Предмети одягу. Продукти харчування. Напої. Види дозвілля. Свята. Природні явища. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.</p>	<p>Дієслово: майбутній категоричний час (-acak, -ecek), минулий розповідний час з формою –miş Іменник: присвійний відмінок Прикметник: ступені порівняння. Прийменник: місця, напрямку, часу. Займенник: особові займенники у Давальному та Місцевому відмінках. Артикль: означений, неозначений (-bir). Числівник: кількісні до 1000. Післяйменники: - evvel, -sonra. Питальні слова: ne? kim? ne zaman? nerede? nasıl? niçin?</p>	<p>Особливості інтонації питального речення з часткою –mi та простого речення з іменним присудком у заперечній формі. Питання спеціального типу.</p>	<p>Знання культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію. 	
	Публічна	<p>Подорож (загальні відомості про Туреччину, Україну)</p> <p>Рідне місто/ село</p> <p>Свята і традиції</p>	<p>роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатись; - висловлювати свої думки, враження, почуття, емоції. 	<p>Kimde para var? Bende var (yok). Ali'de var mı? Bilmiyorum. Osman Türk mü? Onlar genç mi? Senin arkadaşın mı? Evet, en iyi arkadaşım. Onun gözleri ne renk? Çok iyi! Çok güzel! Aferin sana!</p>	<p>Види діяльності на уроці.</p>	<p>Післяйменники: - evvel, -sonra. Питальні слова: ne? kim? ne zaman? nerede? nasıl? niçin?</p>	<p>Питання спеціального типу.</p>	<p>Здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.</p>	<p>Здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.</p>
	Освітня	<p>Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок турецької мови)</p>	<p>роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатись; - висловлювати свої думки, враження, почуття, емоції. 	<p>Kimde para var? Bende var (yok). Ali'de var mı? Bilmiyorum. Osman Türk mü? Onlar genç mi? Senin arkadaşın mı? Evet, en iyi arkadaşım. Onun gözleri ne renk? Çok iyi! Çok güzel! Aferin sana!</p>	<p>Види діяльності на уроці.</p>	<p>Післяйменники: - evvel, -sonra. Питальні слова: ne? kim? ne zaman? nerede? nasıl? niçin?</p>	<p>Питання спеціального типу.</p>	<p>Здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.</p>	<p>Здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.</p>

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, мої друзі (зовнішність, риси характеру)</p> <p>Покупки (відвідування магазинів)</p> <p>Харчування (традиції харчування)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описувати людину/ об'єкт/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості та вчинки людей; - порівнювати предмети і дії; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; 	<p>Dersane büyük mü küçük mü? Bugün Osman gelmedi. Neden? – Haberim yok. Büyük evlerde asansör var mı? Annemi (arkadaşımı, öğretmenimi) seviyorum. Soğuk havayı sevmiyorum. Bu filmi çok beğendim. Bence hava (elbise...) hoş. Hasan peyniri beğenmiyor. Ne çok kitap! Ne güzel bahçe (çocuk)! Ne çabuk okuyor! İleri git! Sağa dön! Arkamdan gelin! Dolabın içinde ne var? Kedi masanın altında yatıyor. Benim yanımda Ayşe oturuyor. Okuldan eve saat kaçta dönüyorlar? Ben Türkçe öğreniyorum. Önce Ali okuyor, sonra ben. Türkiye'nin en büyük şehri İstanbuldur. Defter var ama çok değil. Bir kilo domates he kadar? Markete gidiyoruz. Manavdan lahana al. Efendim? Birşey değil.</p>	<p>Зовнішність людини.</p> <p>Назви рис характеру.</p> <p>Види магазинів.</p> <p>Основний асортимент товарів.</p> <p>Ціна.</p> <p>Гроші.</p> <p>Розміри одягу.</p> <p>Назви страв.</p> <p>Види спорту.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Предмети багажу.</p> <p>Визначні місця столиць.</p> <p>Види діяльності на уроці.</p>	<p>Дієслово: стверджувальна, питальна, заперечна та заперечно-питальна форми у Gelecek Zaman, Şimdiki Zaman, Geçmiş Zaman.</p> <p>Іменник: Знахідний відмінок (оформлений та не оформлений)</p> <p>Прикметник: ступені порівняння.</p> <p>Прийменник: місця, напрямку, часу.</p> <p>Займенник: відмінювання особових займенників.</p> <p>Числівник: кількісні числівники після 1000.</p> <p>Афікс -са (bence...).</p> <p>Афікси приналежності та засоби вираження належності.</p> <p>Сполучник -ama</p> <p>Типи ізафету: безафіксний (geniş oda) та одноафіксний (otomobil fabrikası)</p>	<p>Особливості інтонації речень з питанням альтернативного типу.</p> <p>Наголос у словах при звертанні.</p> <p>Особливості приголосного –g в позиції між голосними.</p> <p>Висхідний та низхідний дифтонги (sığar, ağır)</p>	<p>Знання культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію.
Публічна	<p>Спорт (види спорту, Олімпійські ігри)</p> <p>Подорож (підготовка до подорожі)</p> <p>Туреччина (Анкара)</p> <p>Україна (Київ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатись; - висловлювати свої думки, враження, почуття, емоції. 	<p>Ne çok kitap! Ne güzel bahçe (çocuk)! Ne çabuk okuyor! İleri git! Sağa dön! Arkamdan gelin! Dolabın içinde ne var? Kedi masanın altında yatıyor. Benim yanımda Ayşe oturuyor. Okuldan eve saat kaçta dönüyorlar? Ben Türkçe öğreniyorum. Önce Ali okuyor, sonra ben. Türkiye'nin en büyük şehri İstanbuldur. Defter var ama çok değil. Bir kilo domates he kadar? Markete gidiyoruz. Manavdan lahana al. Efendim? Birşey değil.</p>	<p>Види транспорту.</p> <p>Предмети багажу.</p> <p>Визначні місця столиць.</p> <p>Види діяльності на уроці.</p>	<p>Афікс -са (bence...).</p> <p>Афікси приналежності та засоби вираження належності.</p> <p>Сполучник -ama</p> <p>Типи ізафету: безафіксний (geniş oda) та одноафіксний (otomobil fabrikası)</p>	<p>Особливості приголосного –g в позиції між голосними.</p> <p>Висхідний та низхідний дифтонги (sığar, ağır)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію.
Освітня	<p>Шкільне життя (улюблений предмет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатись; - висловлювати свої думки, враження, почуття, емоції. 	<p>Ne çok kitap! Ne güzel bahçe (çocuk)! Ne çabuk okuyor! İleri git! Sağa dön! Arkamdan gelin! Dolabın içinde ne var? Kedi masanın altında yatıyor. Benim yanımda Ayşe oturuyor. Okuldan eve saat kaçta dönüyorlar? Ben Türkçe öğreniyorum. Önce Ali okuyor, sonra ben. Türkiye'nin en büyük şehri İstanbuldur. Defter var ama çok değil. Bir kilo domates he kadar? Markete gidiyoruz. Manavdan lahana al. Efendim? Birşey değil.</p>	<p>Види транспорту.</p> <p>Предмети багажу.</p> <p>Визначні місця столиць.</p> <p>Види діяльності на уроці.</p>	<p>Афікс -са (bence...).</p> <p>Афікси приналежності та засоби вираження належності.</p> <p>Сполучник -ama</p> <p>Типи ізафету: безафіксний (geniş oda) та одноафіксний (otomobil fabrikası)</p>	<p>Особливості приголосного –g в позиції між голосними.</p> <p>Висхідний та низхідний дифтонги (sığar, ağır)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умови життя; - міжособистісні стосунки; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію.

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (обов'язки в сім'ї, сімейні традиції) Харчування (приготування їжі, сервіровка столу)	- описувати людину/ предмет/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості та вчинки людей; - порівнювати предмети, вчинки і дії; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття, емоції; - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і давати пораду, пояснення, допомогу.	Kitabın (çantanın) fiyatı ne kadar? Domatesin kilosunu kaç lira? Çabuk gel! Yavaş yavaş yürüyor. Adım adım geldik. Türlü türlü... Ali nerede?-Odadaydı. Dedem fabrikanın baş mühendisiydi. Bu çiçekleri kimin için aldınız? Bugün için bilet var mı? Ders devam ediyor. Toplantı ne kadar devam edecek? Sofra başına oturun! Kilometre başına kaç lira? Öğrenci başına üç defter. Neye karar verdiniz?-İşimizi bitirip sinemaya gitmeğe karar verdik. Derse hazırsın, aferin sana! Haydi (hadî) gidelim! Vaktin varsa yardım et. Arkamdan geliniz! Odanı kotidorun solunda mı sağında mı?	Види домашніх обов'язків. Родинні свята. Кухонні приладдя. Посуд. Види обробки продуктів харчування. Медичні заклади. Медичні працівники. Симптоми захворювань. Лікарські засоби. Спортсмени Види спортивних змагань. Спортивні клуби, секції. Визначні місця. Види позакласних заходів.	Дієслово: -devam etmek. Gelecek zaman. Бажальний спосіб дієслова. Афікс присудковості в минулому часі Прислівник: способу дії (-arak, -erek). Дієприкметник на -(y)ip. Афікси: -leyin, -li, -siz. Службове слово: baş. Післяйменники місця та напрямку (ön, arka, üst, yan, sağa, soldan, yukarı) Модальне слово: haydi Частка: -ise Вигук: hayhay!	Наголос у словах іншомовного походження. Інтонація різних типів речень.	Знання культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематичної ситуації спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	- уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію; - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення.
Публічна	Охорона здоров'я (відвідування лікаря, симптоми захворювань) Спорт (спортсмени, спортивні змагання, клуби, секції) Туреччина (знайомство з визначними місцями Стамбулу) Україна (ознайомлення з пам'ятками культури Києва)							
Освітня	Шкільне життя (позакласні заходи)							

8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню)	- описувати людину/ предмет/ явище/ подію/ самопочуття; - характеризувати якості особистості, вчинки людей та стосунки між людьми;	Haklısın (hakkın var). Razıyım. Benim de bir teklifim var. Burası çok kalabalık. İkimiz de epey yorulduk. Maalesef.	Повсякденні дії. Види дозвілля. Активний відпочинок. Кореспонденція. Робота в бібліотеці. Періодичні видання. Музичні жанри/ інструменти Географічні поняття. Типи шкіл. навчальний персонал. Система оцінювання. Правила поведінки.	Дієслово: стверджувальна, питальна, заперечна та заперечно-питальна форми Gelecek Zaman та Geniş Zaman. Обставина часу на -dıktan sonra Дієприкметник -(i)ken Займенники: - kendi (у функції присвійного та зворотнього займенника), hiç (у функції заперечення). Словосполучення her taraf Післяйменники: -kadar, gibi, başka Афікс -daki	Інтонація реплік погодження, поради та висловлювання почуттів	Знання культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - міжособистісні стосунки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості.	- уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.
Публічна	Шкільна бібліотека (улюблений письменник/книга/літературний герой) Засоби масової інформації (преса) Музика (музичні стилі, концерти.) Туреччина (географічне положення, клімат, населення) Україна (географічне положення, клімат, населення)	- порівнювати предмети, вчинки, дії, ситуації, факти; - розповідати про свої уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття, емоції у зв'язку з почутим, побаченим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо).	Pahalcadır kuzum. Aması maması yok! Mutlaka gideriz ! Binanın solunda ne var? Kendime yeni kaset aldım. Şehrinizde görülecek yerler var mı? İlginç birşey. Hiç bir şey anlamadım. Zararı yok, birşey yaparız. Ben evdeyken yağmur başladı. Evin ötündeki araba senin mi? Annesi gibi güzel. Onun kadar yap. Bizden başka kim olacak? Her tarafa haber verdik. Babam yemek yerken konuşmaz, bizlere de izin vermez. İnsan doğar, yaşar, ölür. Öldükten sonra ne olur?					
Освітня	Шкільне життя (школи в Україні та за кордоном)							

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, друзі (автобіографія)</p> <p>Природа і погода (охорона довкілля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описувати людей, предмети, явища, події, самопочуття; - характеризувати якості особистості, вчинки людей та стосунки між людьми; 	<p>Bu kitap nereden alındı? Girilmez! Böyle yapılır mı? Meydana yüz binlerce kişi çıktı. Aylarca görüşmedik. İnsan doğar, yaşar, ölür.Dün Türkiye'den gelen adam nerededir? Şöyle yazacaksın. Bunu farketmedim. Ali'nin Mahmut'tan farkı yok. Bir çiçekle yaz olmaz. Arkadaşların da gelsinler. Bir haftayı Antalya'da geçirebiliriz. Okuyamadım. Parası kalmayınca ağabeyime gitti. Buz gibi soğuk. Sabaha kadar uyuyamadım. Köprüye doğru gidiyoruz Müdür dokuza doğru gelir. Eve dokuza çeyrek kala dönürüz. Yeni şarkıyı beğendin mi? Tabii canım! Konuşmuşlar. O zaman başka türlü düşünüyorduk.</p>	<p>Особисті дані. Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Види радіо- і телепрограм Течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Відомі вчені. Винахідники і винаходи. Пам'ятки культури. Характеристики професій. Фактори впливу на вибір професії.</p>	<p>Дієслово:Belirsiz Geçmiş Zaman (mİş) İmperfekt –yordu Форма можливості /неможливості виконання дії –Abil Наказовий спосіб дієслова (для 3 особи) Дієприкметники: (Ulaşlar) -ince, -Ak, -an, -en Післяйменники: -doğru, -dek Числівник: неозначено-кількісні -larca Визначення часу: -geçe, kala, var. Вигуки: Hayret! Yapma! Ідіоми: -elinin emeğiyle yaşamak, -o sıra(lar)da, -gereği gibi</p>	<p>Удосконалення слуховимовних та інтонаційних навичок, здобутих у попередні роки навчання</p>	<p>Знання культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію; - використовувати нові технології.
Публічна	<p>Засоби масової інформації (телебачення, радіо, улюблена радіо-/телепередача)</p> <p>Молодіжна культура (захоплення, молодіжні організації, клуби, табори)</p> <p>Наука і технічний прогрес Туреччина (великі міста, пам'ятки культури)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - висловлювати власне ставлення до поведінки, позицій інших людей; - порівнювати вчинки, дії, ситуації, факти; - розповідати про свої уподобання, ідеали та спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явище/ подію/ факт; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розшукувати з метою роз'яснення, уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось, приймати або відхиляти пропозицію; 	<p>Засоби масової інформації (телебачення, радіо, улюблена радіо-/телепередача)</p>	<p>Лексична</p>	<p>Граматична</p>	<p>Фонетична</p>	<p>Соціокультурна компетенція</p>	<p>Загальнонавчальна компетенція</p>
Освітня	<p>Робота і професія (професії, вибір професії)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - висловлювати свої враження, почуття, емоції у зв'язку з почутим, побаченим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати оцінку ситуаціям, вчинкам, діям. 	<p>Освітня</p>	<p>Лексична</p>	<p>Граматична</p>	<p>Фонетична</p>	<p>Соціокультурна компетенція</p>	<p>Загальнонавчальна компетенція</p>

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, друзі (особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога)</p> <p>Дозвілля і спорт (роль спорту в житті суспільства)</p> <p>Харчування (національна кухня Туреччини)</p> <p>Природа і погода (природні катаклізми)</p>	<p>- описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки;</p> <p>- висловлювати власне припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;</p> <p>- описувати події в їхній хронологічній послідовності, висловлювати власну точку зору;</p> <p>- знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</p> <p>- описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</p>	<p>Böyle bir soru bir genç kıza sorulur mu hiç?</p> <p>Edirnekapıya 14 numaralı tramvayla gidilir.</p> <p>Ah, biraz yağmur yağsa! Ne yapsam? Burada mı kalsam, içeri mi girsem?</p> <p>Bu sebepten dolayı geri döndük.</p> <p>Bu günden itibaren sınava (imtihana) hazırlansınlar.</p> <p>Senden iki kat fazla parası var. Bu kadarı da fazla! Boş ver! Yarın konuşuruz bu sorunu.</p> <p>Anlat bakalım. Ben böylesini görmedim.</p> <p>Kimi böyle söyler, kimi şöyle.</p> <p>Onu görmekle beraber konuşamadık.</p> <p>Derse girdiğim halde hazır değildim. Seni göreyim diye geldim.</p> <p>İlk trenle dönecekti.</p> <p>Yakında bizimkiler gelecekler.</p> <p>Mektuplaşıyoruz.</p> <p>Yarın akşam görüşebilir miyiz?</p> <p>Ali yapabilir ama Mahmud yapmayabilir.</p>	<p>Особисті дані.</p> <p>Природні ресурси.</p> <p>Рослинний і тваринний світ.</p> <p>Види радіо- і телепрограм</p> <p>Течії молодіжної культури.</p> <p>Клуби і товариства.</p> <p>Відомі вчені.</p> <p>Винахідники і винаходи.</p> <p>Пам'ятки культури.</p> <p>Характеристики професій.</p> <p>Фактори впливу на вибір професії.</p>	<p>Іменник: редуplikовані іменники.</p> <p>Дієслово: бажально-умовний спосіб (Dilek Şart kipi).</p> <p>Devrik cümle (явище інверсії)</p> <p>Спонукальний спосіб дії (Ettişen çatı)</p> <p>Конструкції типу -dığı halde, -makla beraber</p> <p>Вживання слова -''diye''</p> <p>Форма майбутнього-минулого часу -AcAktı</p> <p>Довготривала дія -maktadır</p> <p>Сумісний спосіб -İşteş çatı</p> <p>Форма швидкого виконання дії -I vermek. Конструкція вміння. (Yeterlik Eylem)</p> <p>Означальне речення - Sifatlık cümle</p> <p>Сполучник: парні сполучники hem...hem; ne...ne.</p> <p>Післяіменники: dolayı (ötürü), beri, itibaren, fazla</p> <p>Вибуки: Aman! Aşkolsun! Canım! İki gözüm! Kuzum!</p> <p>Ідіоми: Hiç değilse (hiç olmazsa), yok değildir, şöyle böyle, ufak tefek, üstü başı, yedisinden yetmişine kadar, kimin nesi? İster...ister, öte beri.</p>	<p>Удосконалення знань, навичок та вмінь, набутих у попередні роки навчання</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлювати мету поставленого завдання;</p> <p>- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</p> <p>- активно застосовувати мову, що вивчається;</p> <p>- знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію;</p> <p>- сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);</p> <p>- використовувати нові технології.</p>
	Публічна	<p>Живопис (відомі художники, відвідування музею, виставки, галереї)</p> <p>Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і технології)</p>	<p>- аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн;</p> <p>- обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;</p> <p>- вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника.</p>	<p>Onu görmekle beraber konuşamadık.</p> <p>Derse girdiğim halde hazır değildim. Seni göreyim diye geldim.</p> <p>İlk trenle dönecekti.</p> <p>Yakında bizimkiler gelecekler.</p> <p>Mektuplaşıyoruz.</p> <p>Yarın akşam görüşebilir miyiz?</p> <p>Ali yapabilir ama Mahmud yapmayabilir.</p>	<p>Пам'ятки культури.</p> <p>Характеристики професій.</p> <p>Фактори впливу на вибір професії.</p>	<p>Означальне речення - Sifatlık cümle</p> <p>Сполучник: парні сполучники hem...hem; ne...ne.</p> <p>Післяіменники: dolayı (ötürü), beri, itibaren, fazla</p> <p>Вибуки: Aman! Aşkolsun! Canım! İki gözüm! Kuzum!</p> <p>Ідіоми: Hiç değilse (hiç olmazsa), yok değildir, şöyle böyle, ufak tefek, üstü başı, yedisinden yetmişine kadar, kimin nesi? İster...ister, öte beri.</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлювати мету поставленого завдання;</p> <p>- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</p> <p>- активно застосовувати мову, що вивчається;</p> <p>- знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію;</p> <p>- сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);</p> <p>- використовувати нові технології.</p>
	Освітня	<p>Шкільне життя (освіта в Україні і за кордоном)</p> <p>Робота і професії</p>		<p>Onu görmekle beraber konuşamadık.</p> <p>Derse girdiğim halde hazır değildim. Seni göreyim diye geldim.</p> <p>İlk trenle dönecekti.</p> <p>Yakında bizimkiler gelecekler.</p> <p>Mektuplaşıyoruz.</p> <p>Yarın akşam görüşebilir miyiz?</p> <p>Ali yapabilir ama Mahmud yapmayabilir.</p>	<p>Пам'ятки культури.</p> <p>Характеристики професій.</p> <p>Фактори впливу на вибір професії.</p>	<p>Означальне речення - Sifatlık cümle</p> <p>Сполучник: парні сполучники hem...hem; ne...ne.</p> <p>Післяіменники: dolayı (ötürü), beri, itibaren, fazla</p> <p>Вибуки: Aman! Aşkolsun! Canım! İki gözüm! Kuzum!</p> <p>Ідіоми: Hiç değilse (hiç olmazsa), yok değildir, şöyle böyle, ufak tefek, üstü başı, yedisinden yetmişine kadar, kimin nesi? İster...ister, öte beri.</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлювати мету поставленого завдання;</p> <p>- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;</p> <p>- активно застосовувати мову, що вивчається;</p> <p>- знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію;</p> <p>- сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);</p> <p>- використовувати нові технології.</p>

11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, друзі (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих)</p> <p>Дозвілля (спортивні змагання, олімпійські чемпіони)</p> <p>Харчування (заклади громадського харчування)</p> <p>Людина і довкілля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описувати проблеми, виявляти їхні причини і наслідки; - висловлювати власне припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; - описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; - знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; - аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору; - вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника; - аналізувати стосунки між учителями та учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозуміння і конфліктів, висловлювати пропозиції щодо їх розв'язання; - оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери життя і довкілля; - підтримувати дискусію. 	<p>İyisi gidelim. Hayhay yapalım... Nasıl birşey ister? Az kaldı düşecekti.</p> <p>Oğlum günlerce okuyadurur.</p> <p>Birbirini tanımıyorlar.</p> <p>Birşey yapmamaktan yorulduk.</p> <p>Eyvah, cezalı bilet almaktayız.</p> <p>Hesaba katın, dedi.</p> <p>İster istemez kabul ettik. Bu ne biçim araç? Neme gerek? Ne biçim adam! Yeter ki red yanıtı vermesinler.</p> <p>Maşallah, mesafenin yarısını aştık.</p> <p>Sonrası kolay.</p> <p>İşaret etsinler.</p> <p>Acelem yok, iyi olsun da... Bu fırsatı kaçırmayın! (Orasını) siz bilirsiniz.</p> <p>Ben çocuğun oynadığını gördüm. Hasan'ın geleceğini duydum. Sakın geç kalma!</p> <p>Unutulmaz günler geçirdik (yaşadık).</p> <p>Elindeki çantayı açar açmaz... Vallahi, bir şeye benzemez.</p> <p>Dostunuzun da gelmesini istiyoruz</p>	<p>Норми поведінки, спілкування</p> <p>Види міжнародних змагань. Результати змагань.</p> <p>Обладнання і персонал.</p> <p>Їжа, напої.</p> <p>Організації з захисту навколишнього середовища.</p> <p>Характеристика фільму/ вистави/ телепрограми.</p> <p>Види мистецтва. Емоції.</p> <p>Галузі науки. Технічна термінологія (інструкції).</p> <p>Міжнародні організації: ООН, ЄС, Рада Європи.</p> <p>Міжнародні освітні програми.</p>	<p>Дієслово: Форма тривалої дії –<i>ı durmak (kalmak)</i> та форма дії швидкого виконання (<i>y) ıvermek. Tezlik fiili ve süreklilik fiili</i></p> <p>Конструкція –<i>ır...maz.</i></p> <p>Речення з розгорнутою обставиною дії –<i>dığı zaman (sırada. dığında)</i></p> <p>Речення з додатком: <i>diğini, -acağını. Tümleyeci tümce</i></p> <p>Віддієслівна назва –<i>ma, me</i></p> <p>Післяйменник –<i>ait</i></p> <p>Афікси - <i>gan/kan, gın/kın, gı/kı (çalışkan, kızgın, bilgi)</i></p> <p>Редуплікація (İkimeler)</p> <p>Büyük büyük evler</p> <p>Bambaşka, apaçık, kıpkırmızı, tertemiz</p> <p>Deyimler-Çocuk çocuk, Altüst olmak, Bugünün yarına, Ortalık kakarınca, Baş göstermek, Fena halde (korkmak, yorulmak), Tek tük, Bir arada, Tek başına , Cana yakın -e karşı gelmek</p> <p>Dile kolay! Yola düşmek</p>	<p>Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту. Під час спілкування може виникнути необхідність перепитувати та повторювати.</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - знаходити, розуміти і за необхідністю передавати нову інформацію; - визначати власні потреби та цілі; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - використовувати нові технології.
Публічна	<p>Кіно, театр, телебачення (фільми/ вистави/ телепрограми)</p> <p>Мистецтво (вплив мистецтва на естетичний розвиток)</p> <p>Наука і технічний прогрес (наука і техніка в Україні та за кордоном)</p> <p>Україна у світі</p>	<p>Кіно, театр, телебачення</p> <p>Мистецтво</p> <p>Наука і технічний прогрес</p> <p>Україна у світі</p>	<p>Кіно, театр, телебачення</p> <p>Мистецтво</p> <p>Наука і технічний прогрес</p> <p>Україна у світі</p>	<p>Кіно, театр, телебачення</p> <p>Мистецтво</p> <p>Наука і технічний прогрес</p> <p>Україна у світі</p>	<p>Кіно, театр, телебачення</p> <p>Мистецтво</p> <p>Наука і технічний прогрес</p> <p>Україна у світі</p>	<p>Кіно, театр, телебачення</p> <p>Мистецтво</p> <p>Наука і технічний прогрес</p> <p>Україна у світі</p>	<p>Кіно, театр, телебачення</p> <p>Мистецтво</p> <p>Наука і технічний прогрес</p> <p>Україна у світі</p>	<p>Кіно, театр, телебачення</p> <p>Мистецтво</p> <p>Наука і технічний прогрес</p> <p>Україна у світі</p>
Освітня	Шкільне життя							