

3-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна і спеціальна навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	Представляти співрозмовників/третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника /третю особу; - описувати когось/щось; - повідомляти про смаки, уподобання;	—わたしは にほんじん です。 —あなたは にほんごの せんせい です。 —ここに でんわが あります。 —つくえの 上に 本が あります。 —へやの 中に だれが いますか。 —ここに みかんが 二つ あります。 —バラの花は 一本 いくら ですか。 —わたしは 車を か います (か いません)。 —わたしは 車を か いました。 —日曜日に 何を しますか。 —わたしは あさ 早く おきます。	Людина (професії, види діяльності). Опис зовнішності Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Навчальні предмети. Захоплення. Свята.	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Морфологія Дієслово: теперішній, минулий час, заперечна форма дієслів. Іменник: одинна, класифікатори іменників. Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця, напрямку Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-100), порядкові. Синтаксис Питальні слова: なに、いくら Вигуки.	Усі звуки японської мови. Звуко-буквені відповідники. Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.	- Знання культурних реалій спільноти, мови якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - правила ввічливості.	В обсяг загальнонавчальних навичок входять: - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови, що вивчається.
	Природа	Свята і традиції	- виражати своє ставлення до когось/чогось; - повідомляти про когось/чогось; - запрошувати на свято; - реагувати на чись запрошення; - називати дії; повідомляти про діяльність; - розповідати про повсякденні дії; - реагувати на репліки вчителя, однокласників; просити повторити інформацію; - висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям; - висловлювати прохання та реагувати на нього.					
Публічна								
Освітня	Школа							

4-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Місце проживання</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p>	<p>- Запрошувати та надавати інформацію про особу/ об'єкт/ явище/ подію;</p> <p>- описувати особу/ об'єкт/ явище/ подію;</p> <p>- описувати дії, зображені на малюнку/ фото тощо;</p> <p>- виражати емоції;</p> <p>- характеризувати та оцінювати когось/щось;</p>	<p>—わたしは にくが 好きです。</p> <p>—わたしは にくが きらいです。</p> <p>—わたしは ほんが ほしいです。</p> <p>—わたしは 日本に すんでいます。</p> <p>—わたしは ペンを 買いに いきます。</p>	<p>Населені пункти.</p> <p>Покупки.</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблюван ня.</p> <p>Подорожув ання.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Опис природи.</p> <p>Довкілля.</p> <p>Свята.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Морфологія</p> <p>Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форма дієслова у теперішньому та минулому часі.</p> <p>Іменник: класифікатори іменників.</p> <p>Прикметник: ступені порівняння, місце прикметників.</p> <p>Прийменник: місця, напрямку, часу.</p> <p>Займенник: вказівні, особові, присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1-100, 200, 300, 400, 500)</p> <p>Синтаксис</p> <p>Питальні слова: なに、どちら、いくら、だれ、どこ</p>	<p>Довгі та короткі голосні, дифтонги.</p> <p>Носові приголосні .</p> <p>Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <p>- повсякденне життя;</p> <p>- умови життя;</p> <p>- норми поведінки;</p> <p>- соціальні правила поведінки;</p> <p>- вживання та вибір привітань;</p> <p>- вживання та вибір форм звертання;</p> <p>- вживання та вибір вигуків;</p> <p>- правила ввічливості.</p>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <p>- ефективно використання навчальні можливості у навчальних ситуаціях;</p> <p>- уважне стеження за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлення мети поставленого завдання;</p> <p>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</p> <p>- активне застосування мови, що вивчається.</p>
	Публічна	<p>Подорож</p> <p>Свята і традиції</p>	<p>- розповідати про прочитане, побачене, почуте;</p> <p>- запитувати про чийсь враження, думки, ставлення;</p>	<p>—がっこうの そばに みせが あります。</p> <p>—へやの 中に こどもが います。</p> <p>—わたしは りんごを あまり食べません。</p> <p>—わたしは 本を かいたいです。</p> <p>—わたしは 本を 読んで、食べます。</p> <p>—本を 読んでから、 食べます。</p> <p>—雨の あとで 天気 が いいです。</p> <p>—天気が あたたかいですから、こうえんで さんぼうします。</p> <p>—こどもが あそんでいます。</p> <p>—わたしは “こんにちは” と いいます。</p> <p>—これを はしと いいます。</p>	<p>Висловлювати свої думки, враження, ставлення.</p>	<p>Види транспорту.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Опис природи.</p> <p>Довкілля.</p> <p>Свята.</p>	<p>Дієслово:</p> <p>стверджувальна, питальна та заперечна форма дієслова у теперішньому та минулому часі.</p> <p>Іменник: класифікатори іменників.</p> <p>Прикметник: ступені порівняння, місце прикметників.</p> <p>Прийменник: місця, напрямку, часу.</p> <p>Займенник: вказівні, особові, присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1-100, 200, 300, 400, 500)</p> <p>Синтаксис</p> <p>Питальні слова: なに、どちら、いくら、だれ、どこ</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <p>- повсякденне життя;</p> <p>- умови життя;</p> <p>- норми поведінки;</p> <p>- соціальні правила поведінки;</p> <p>- вживання та вибір привітань;</p> <p>- вживання та вибір форм звертання;</p> <p>- вживання та вибір вигуків;</p> <p>- правила ввічливості.</p>
Освітня	<p>Шкільне життя</p>	<p>- висловлювати свої думки, враження, ставлення.</p>	<p>—わたしは にくが 好きです。</p> <p>—わたしは にくが きらいです。</p> <p>—わたしは ほんが ほしいです。</p> <p>—わたしは 日本に すんでいます。</p> <p>—わたしは ペンを 買いに いきます。</p>	<p>Населені пункти.</p> <p>Покупки.</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблюван ня.</p> <p>Подорожув ання.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Опис природи.</p> <p>Довкілля.</p> <p>Свята.</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Морфологія</p> <p>Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форма дієслова у теперішньому та минулому часі.</p> <p>Іменник: класифікатори іменників.</p> <p>Прикметник: ступені порівняння, місце прикметників.</p> <p>Прийменник: місця, напрямку, часу.</p> <p>Займенник: вказівні, особові, присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1-100, 200, 300, 400, 500)</p> <p>Синтаксис</p> <p>Питальні слова: なに、どちら、いくら、だれ、どこ</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <p>- повсякденне життя;</p> <p>- умови життя;</p> <p>- норми поведінки;</p> <p>- соціальні правила поведінки;</p> <p>- вживання та вибір привітань;</p> <p>- вживання та вибір форм звертання;</p> <p>- вживання та вибір вигуків;</p> <p>- правила ввічливості.</p>	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <p>- ефективно використання навчальні можливості у навчальних ситуаціях;</p> <p>- уважне стеження за презентованою інформацією;</p> <p>- усвідомлення мети поставленого завдання;</p> <p>- ефективна співпраця під час парної та групової роботи;</p> <p>- активне застосування мови, що вивчається.</p>	

5-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки, розпорядок дня). Одяг. Їжа, напої. Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. Погода.</p>	<p>-описувати людей, по дії, самопочуття, події -характеризувати якості особистості - розповідати про свої уподобання - аргументувати і свій вибір.</p>	<p>彼は仲良い友達です。 私は肉が好きです。 あなたは何が好きですか。 本を買って下さい。 えいがかんへ行きましょう。 日本語が上手です。 テニスがにがてです。 学校はどこにありますか。</p>	<p>Члени родини Щоденні справи. Назви японських страв. Напої. Види відпочинку та занять. Свята. Назви навчальних предметів. Види діяльності на уроці.</p>	<p>СГК: —ことが好き —ことがきらい —ことができる —すうだ Прикметник: —上手、下手、とくい、にがて Дієслово: —てください —ましょう —ない —たり だり —なければならぬ —ながら Сполучник: —が、時、ので Частка: —だけ</p>	<p>Інтонація дієслів у формі на て ください і с суфіксом ましょう</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки; -соціальні правила поведінки; -здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<p>-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної чи групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</p>
Публічна	<p>Подорож (загальні відомості про Японію, Україну). Рідне місто. Свята і традиції.</p>	<p>- розпитувати з метою уточнення інформації. - вибачати ся; -висловлювати свої враження, почуття та емоції.</p>						
Освітня	<p>Шкільне життя (навчальні предмети, робочий день, урок японської мови)</p>							

6-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі (зовнішність, риси характеру). Покупки (відвідування магазинів). Харчування (традиції харчування).	-описувати людей, події, самопочуття; -характеризувати якості особистості; - розповідати про свої уподобання - аргументувати свій вибір. - розпитувати з метою уточнення інформації. -пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; -вибачатися. -висловлювати свої враження.	彼は仲良くて親切な友達です。どこで車を買ってもいいですか。タクシーで行かなくてもいいです。 あなたの好きな科目は何ですか。 あなたの好きな日本の料理は何と言いますか。 好きな料理は鮭です。	Зовнішність людини. Основний асортимент товарів. Ціна. Гроші. Наз- вистрав. Види спорту. Види транспорту. Предмети багажу. Визначні місця столиць. Види діяльності на уроках.	СГК: —ことがある —てもいいです —なくてもいいです Прикметник: умовно-часова форма たら だら Дієслово: -наказовий спосіб; -вираз здатності -くれる、もらう、あげる умовно-часова форма たら だら Сполучник: —それで、とか	Інтонація дієслів у формі наказового способу.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки; -соціальні правила поведінки; -здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної чи групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію
Публічна	Спорт (види спорту, олімпійські ігри). Подорож (підготовка до подорожі). Японія . (Токіо). Україна (Київ)							
Освітня	Шкільне життя (улюблений предмети).							

7-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (сімейні традиції) Харчування (приготування їжі, сервіровка столу)	-описувати людей, події, само- почуття; -характеризувати якості особистості; - розповідати про свої уподобання; - аргументувати свій вибір.	彼は兄より背が高いです。 この本はその本ほど高くないです。 どちらが高いですか。 この着物を着て見て下さい。 この祭りは何と言いますか。 私の好きな祭りは正月です。 大阪の人口は京都の人口より多いです。 大阪は商業の都市です。 盛んな観光の町です。	Родинні свята. Кухонні прилади. Посуд. Види обробки продукти харчування. Медичні заклади. Лікарські засоби. Спортсмени. Види змагань Визначні місця. Види позакласних заходів..	СГК: —ことになる —てである 5-та основа とする 5-та основа と思う Дієслово: Прості форми минулого і теперішнього часу; 見る (службове вживання) Сполучник: の前に、の間に、うち、よう、ため Частка: ばかり、しか Речення 3 формами порівняння.	Інтонція у виразах порівняння.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки; -соціальні правила поведінки; -здатність привести до спільного знаменника рідну і іноземну культуру в межах змісту програми; -здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної чи групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію
Публічна	Охорона здоров'я (симптоми захворювання, відвідування лікаря). Кіно і театр. Спорт (спортивні змагання). Японія (визначні місця Токіо). Україна (основні пам'ятки культури Києва)	- розпитувати з метою уточнення інформації; -вибачатися; -висловлювати свої враження; -просити і давати пораду; -надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам.						
Освітня	Шкільне життя (позакласні заходи)							

8-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (захоплення, розваги, друзі по листуванню).	-описувати людей, події, самопочуття; -характеризувати якості особистості, вчинки людей; -порівнювати вчинки, дії, предмети; - розповідати про свої уподобання - аргументувати свій вибір. - розпитувати з метою уточнення інформації та надання необхідних відповідей; -пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; -надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам; -висловлювати свої враження, емоції; -просити і давати пораду, допомогу, пояснення.	私の好きなスポーツのしゅうもくはすもうです。 あなたは？あなたはよくスポーツをしていますか。 オリンピック大会は何回行われていますか。四年に一回行われています。 何の国の選手は参加していますか。 日本の伝統的な武術ができますか。 すこしできます。 一番有名な武術が剣道、受動、空手、合気道です。	Види дозвілля. Кореспонденція. Літературні жанри. Рубрики. Географічні поняття.Ви ди ландшафтів Типи шкіл. Навчальний персонал. Правила поведінки	СГК: た だほうがい いです て ではないけません かも しません つもり ことにする Дієслово: Спонукальний стан; умовно-часова форма ば おく (службове вживання) Прикметник умовно-часова форма ば Сполучник: のに	Інтонація дієслів в спонукальном у стані.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки; -соціальні правила поведінки; -здатність привести до спільного знаменника рідну і іноземну культури в межах змісту програми; -здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної чи групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; -знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.
Публічна	Шкільна бібліотека (улюблений письменник) Японія (географічне положення, клімат, населення). Україна (географічне положення, клімат, населення).							
Освітня	Шкільне життя (школи в Україні та за кордоном).							

9-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі (автобіографія) Природа і погода (охорона довкілля, навколишнє середовище)	-описувати людей, події, самопочуття; -характеризувати якості особистості, вчинки людей; -порівнювати вчинки, дії, предмети; - розповідати про свої уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії; - аргументувати свій вибір. - запитувати та надавати інформацію про події, явища, факти; -аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; -пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; -надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам; -висловлювати свої враження, емоції; -просити і давати пораду, допомогу, пояснення. - розпитувати з метою уточнення інформації та надання необхідних відповідей;	-この人は楽しいです。 私は一番好きな訪問は「ニュースー」です。 この訪問は1999年にそうりつされました。 —しつれいします。この劇場がどこにありますか。 —母は医者です。ちちは銀行で働きます。 —日本には沢山の都市があります。京都は日本の美しい町の一つです。 将来必ず日本語の役者になります。	Особисті дані. Природні ресурси. Рослинний і тваринний світ. Радіо програми.течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Винаходи. Пам'ятки культури. Характеристики професій. Фактори впливу на вибір професії.	Дієслово: Службове вживання 来る 行く. Пасивний стан; Спонукально-пасивний стан. Дієслова із суфіксом そう Субстантивація дієслів і прикметників. Подвійний відмінок. Службове слово なら Підрядні речення цілі із службовим словом ように Суфікси やすい、にくい Допустова форма て でも	Інтонація в реченнях пасивного стану. Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки; -соціальні правила поведінки; -здатність привести до спільного знаменника рідну і іноземну культури в межах змісту програми; -здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; -вживання та вибір вигуків; -правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної чи групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -використовувати нові технології.
Публічна	Засоби масової інформації (телебачення і радіо, програми) Молодіжна культура (клуби табори) Наука і технічний прогрес. Японія (великі міста, пам'ятки культури)							
Освітня	Робота і професія (професії, вибір професії)							

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, мої друзі(стосунки з товаришами, взаємодопомога)</p> <p>Природа і погода (природні катаклізми)</p> <p>Харчування (традиційна японська і українська кухня).</p> <p>Дозвілля і спорт.</p>	<p>-описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки;</p> <p>-висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;</p> <p>-описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору;</p> <p>-знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</p> <p>-описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;</p> <p>-аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя країн;</p> <p>-обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;</p> <p>-вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника.</p>	<p>—ウクライナの料理は日本の料理とどちらが美味しいですか。</p> <p>—日本の料理のほうがおいしいです。</p> <p>私は生け花がほしいですか。</p> <p>—日本語を勉強するために新しい本を買いました。</p> <p>—災害なら、必ずほかの国へ行きます。</p> <p>—私は近代的な芸能がすきです。</p> <p>—</p>	<p>Якості особистості</p> <p>Види особистісних стосунків.</p> <p>Спортивні події.</p> <p>Обладнання для спорту.</p> <p>Національні і страви.</p> <p>Смаки, уподобання</p> <p>Види природних катаклізмів.</p> <p>Жанри живопису.</p> <p>Заклади освіти.</p> <p>Сучасні професії.</p>	<p>СГК:</p> <p>3 прикметником ほしい</p> <p>3 дієсловом よりほか</p> <p>Із службовим словом はず</p> <p>Підрядні речення ступеню, або яості.</p> <p>Підрядні речення наслідку із словом わけ</p> <p>Часові підрядні речення із службовим словом 上</p> <p>Підрядні речення причини із словом ため</p>	<p>Наголос у складних реченнях.</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <p>-повсякденне життя;</p> <p>-умови життя;</p> <p>-норми поведінки;</p> <p>-соціальні правила поведінки;</p> <p>-здатність привести до спільного знаменника рідну і іноземну культури в межах змісту програми;</p> <p>-здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</p> <p>-вживання та вибір привітань;</p> <p>-вживання та вибір форм звертання;</p> <p>-вживання та вибір вигуків;</p> <p>-правила вступу до розмови.</p> <p>Правила ввічливості.</p> <p>Вирази народної мудрості.</p>	<p>-уважно стежити за презентованою інформацією;</p> <p>-усвідомлювати мету поставленого завдання;</p> <p>-ефективно співпрацювати під час парної чи групової роботи;</p> <p>-активно застосовувати мову, що вивчається;</p> <p>-знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;</p> <p>-сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації;</p> <p>-використовувати нові технології.</p>
Публічна	<p>Живопис (відомі художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї)</p> <p>Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і технології)</p>	<p>-аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя країн;</p>	<p>—</p>	<p>Види природних катаклізмів.</p> <p>Жанри живопису.</p> <p>Заклади освіти.</p> <p>Сучасні професії.</p>	<p>Підрядні речення наслідку із словом わけ</p> <p>Часові підрядні речення із службовим словом 上</p> <p>Підрядні речення причини із словом ため</p>	<p>Здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</p> <p>-вживання та вибір привітань;</p> <p>-вживання та вибір форм звертання;</p> <p>-вживання та вибір вигуків;</p> <p>-правила вступу до розмови.</p> <p>Правила ввічливості.</p> <p>Вирази народної мудрості.</p>	<p>-знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;</p> <p>-сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації;</p> <p>-використовувати нові технології.</p>	
Освітня	<p>Шкільне життя (освіта в Україні і в Японії)</p> <p>Робота і професії.</p>	<p>-обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;</p> <p>-вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника.</p>	<p>—</p>	<p>Сучасні професії.</p>	<p>Підрядні речення причини із словом ため</p>	<p>Здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;</p> <p>-вживання та вибір привітань;</p> <p>-вживання та вибір форм звертання;</p> <p>-вживання та вибір вигуків;</p> <p>-правила вступу до розмови.</p> <p>Правила ввічливості.</p> <p>Вирази народної мудрості.</p>	<p>-знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;</p> <p>-сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації;</p> <p>-використовувати нові технології.</p>	

11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Мовні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я, друзі (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих)</p> <p>Дозвілля (спортивні змагання, олімпійські чемпіони)</p> <p>Харчування (заклади громадського харчування)</p> <p>Людина і Довкілля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; - висловлювати власне припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; - описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; - знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; - описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; - аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; - обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; - аргументувати свою точку зору; - вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника; - аналізувати стосунки між учителями та учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, висловлювати пропозиції щодо їх розв'язання; - оцінювати вплив науково-технічного прогресу на різні сфери життя і довкілля; - підтримувати дискусію. 	<p>— おみこして何ですか。</p> <p>— おみこしというものは何ですか。</p> <p>— 教えれば教えるほどわからなくなりました。</p> <p>— マリナは今日来ないはずですよ。</p> <p>— これはみんなが言うほど簡単な問題ではありません。そのとおりです。</p> <p>— あなたはその訳を知っていますか。</p> <p>— 彼女は五年も日本にいたのだから、日本語が上手な訳だ。</p>	<p>Норми поведінки ти спілкування.</p> <p>Види міжнародних змагань.</p> <p>Результати змагань.</p> <p>Обладнання і персонал.</p> <p>Їжа, напої.</p> <p>Організації з захисту навколишнього середовища.</p> <p>Характеристика фільму/ вистави/ телепрограми.</p> <p>Види мистецтва.</p> <p>Емоції.</p> <p>Галузі науки.</p> <p>Технічна термінологія (інструкції).</p> <p>Міжнародні організації: ООН, АСЕАН, Рада Європи, Інституції ЄС.</p> <p>Освітні програми.</p>	<p>Особливості граматичної будови японської мови: твердий порядок слів; рахівні слова при іменниках і дієсловах; специфіка видо-часових і заголовних форм дієслів; дієслова, що виражають напрямок дії; результативні дієслова.</p> <p>Речення:</p> <p>речення пасивної будови; речення умовні; підрядні речення; складно-сурядні речення.</p> <p>Повторення граматичних структур, введених у попередніх класах.</p>	<p>Поглиблення знань про особливості японської вимови.</p> <p>Вимова запозичених слів.</p> <p>Інтонація різних типів речення.</p>	<p>Знання суспільства і культури спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повсякденне життя; - умови життя; - міжособистісні стосунки; - цінності, ідеали, норми поведінки; - соціальні правила поведінки; - ритуальна поведінка; - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; - правила вступу до розмови; - правила ввічливості; - вирази народної мудрості. 	<p>В обсяг загальнонавчальних навичок входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважне стеження за презентованою інформацією; - усвідомлення мети поставленого завдання; - ефективна співпраця під час парної та групової роботи; - активне застосування мови, що вивчається; - знаходження, розуміння й обмін новою інформацією; - визначення власних потреб та цілей; - сприйняття нового досвіду (нової мови, нових людей, нових способів поведінки тощо) і застосування інших компетенцій у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування - використання нових технологій).
	Публічна	<p>Кіно, театр, телебачення (фільми/ вистави/ телепрограми).</p> <p>Мистецтво (вплив мистецтва на естетичний розвиток)</p> <p>Наука і технічний прогрес (наука і техніка в Україні та за кордоном)</p> <p>Україна у Світі</p> <p>Подорож Україною та Японією</p>						
Освітня	<p>Шкільне життя</p> <p>Робота і професії (престижні професії)</p>							