

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  Оксана ПРОСКУРА

09 червня 2020 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Київської гімназії східних мов №1

НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

4-11 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 6
від 09 червня 2020)

Пояснювальна записка

Освітня програма для 4-11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 4-х класів), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-11-х класів) та згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» таблиця 4, від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» таблиця 9; від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» таблиця 2.

У Київській гімназії східних мов №1 відповідно до Статуту, затвердженого 25.11.2002 р. № 2126, предметом поглибленого вивчення є східна мова (китайська, японська, корейська, арабська, турецька, перська (фарсі), гінді). Другою іноземною мовою, яка вивчається з першого класу, є англійська.

У 5-9 класах гімназії запроваджено білінгвальне навчання.

У 4-11 класах передбачені додаткові години, для роботи у другій половині дня індивідуальні заняття та консультації з розрахунку 8 тижневих годин на кожен клас:

Напрямки роботи	Класи							
	4	5	6	7	8	9	10	11
Філологічний	5	5	5	5	5	5	5	5
Науково-дослідницький				1	1	1	0,5	1
Інтелектуальний	2	2	2	1	1	1	1	1
Художньо-естетичний	1	1	1	1				0,5
Національно-патріотичний							0,5	0,5
Спортивно-оздоровчий								
Правовий					1	1	1	
Всього годин	8	8	8	8	8	8	8	8

В освітній програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі — Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які

подані в рамках навчального плану (таблиці 1-3) Київської гімназії східних мов №1;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 1; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН України);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 4–11-х класів Київської гімназії східних мов №1 складає 9310 годин/навчальний рік: для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік (2730 годин/навчальний рік для 4-А, 4-Б, 4-В класів); для 5-го класу — 1085 годин/навчальний рік (3255 годин на навчальний рік для 5А, 5-Б, 5-В класів); для 6-го класу — 1190 годин/навчальний рік (4760 годин на навчальний рік для 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г класів); для 7-го класу — 1225 годин/навчальний рік (4900 годин на навчальний рік для 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г класів); для 8-го класу — 1225 годин/навчальний рік (4900 годин на навчальний рік для 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г класів); для 9-го класу — 1225 годин/навчальний рік (3675 годин на навчальний рік у 9-А, 9-Б, 9-В класах); для 10-го класу – 1225 годин/навчальний рік (3675 годин на навчальний рік для 10-А, 10-Б, 10-В класів); для 11-го класу 1225 годин/навчальний рік (3675 годин на навчальний рік для 11-А, 11-Б, 11-В класів). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти першого, другого, третього рівнів (4-11 класи), встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, та варіативну складову. Варіативність змісту базової та повної середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність початкової (4 класи), базової (5-9 класи) та повної (10, 11 класи) загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, наявні навчальні приміщення, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії, було здійснено перерозподіл навчальних годин навчального плану: зменшені до однієї години на тиждень години викладання трудового навчання у 5-6-х класах та інформатики у 8-9 класах; зменшено до 0,5

годин на тиждень години викладання «Основ здоров'я» у 4,7-8 класах, «Я у світі» у 4 класах; зменшено години викладання фізики до 2 годин на тиждень у 9-х класах; біології та екології у 10 класах до 1,5; фізики та астрономії у 10-х класах до 2-х годин на тиждень; у 10-х класах до 1 години на тиждень географії та хімії; у 11-х – до 3-х годин на тиждень фізики та астрономії; хімії у 11-х класах до 1,5 годин на тиждень; зменшено до 1 години на тиждень викладання предмету «Захист України» у 10 класах; фізкультури у 10, 11-х класах до 2-х годин на тиждень; інформатики та технології у 10 та 11-х класах зменшено до 1 години на тиждень.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, наявні навчальні приміщення, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії та використовується на збільшення навчального навантаження учнів до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних, як-от:

- підсилення предметів інваріантної складової (збільшено викладання «Східної мови» у 10, 11-х класах на 3 години на тиждень, в 4-9, 11-х класах на 1 годину збільшено викладання «Англійської мови», у 10-х класах на 2 години; збільшена кількість на 0,5 години на викладання: - української мови – у 5-8-х класах, на 1 годину в 10-х класах та 11-х класах. На 2 години в 11-А класі збільшено викладання англійської мови, у 11Б на 2 години збільшено викладання математики, у 11В збільшено на 2 години викладання історії України; у 10-А, Б, В класах збільшено на 1 годину викладання математики та історії. Запровадження вивчення курсів за вибором «Вступ до історії України» (англійською мовою) у 5 класі, «Історія стародавнього світу» (англійською мовою) у 6 класі, «Історія середніх віків» (англійською мовою) у 7 класі, «Вступ до сходознавства» (англійською мовою) у 8,9 класах - розширює обрану закладом освіти спеціалізацію.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової, базової та старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. За результатами навчання формуються ключові компетентності учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);</p>

		<p>розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні</p>

		<p>світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p>

		усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором «Вступ до історії України» (англійською мовою) у 5 класі, «Історія стародавнього світу (англійською мовою) у 6 класі, «Історія

середніх віків» (англійською мовою) у 7 класі, «Вступ до сходознавства» (англійською мовою) у 8,9 класах;

- робота в громадянських (просвітницьких) проектах у гімназії передбачає формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи в групах. Як правило, робота над проектом здійснюється протягом навчального року;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ НАПРЯМ
«Співаночки» (вокальний), Хореографічний, «Танцювальна мозаїка», Образотворчого мистецтва „Чарівний пензлик”, Чайна церемонія «Тяною», «Мистецтво нашого народу. Лялька-мотанка», «Диворучки», “Фантазії з бісеру”
НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ НАПРЯМ
Цікава інформатика, Моделювання іграшок-сувенірів
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИЙ НАПРЯМ
Національно-патріотичний, Волейбол, Хап Кі До, Шахи
ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ
Сходознавство

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадян ська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 4-11-х класів:

- ✓ Мови і літератури

- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети у 4 класах - «Українська мова» і «Літературне читання» (у I семестрі «Українська мова» - 4 години, «Літературне читання» - 3 години, у II семестрі «Українська мова» - 3 години, «Літературне читання» - 4 години); у 5-11 класах - «Українська мова» (у 8-х класах «Українська мова» 3 години у I семестрі та 2 години у II семестрі), «Українська література», у 5-11 класах «Зарубіжна література»; у 4-11-х класах «Східні мови» (китайська, японська, корейська, арабська, турецька, перська (фарсі), гінді), «Англійська мова».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 4 класах вивчають предмет "Я у світі" (у I семестрі 1 година на тиждень), у 5-му класі вивчаються курси «Історія України (Вступ до історії)» та у 5 класі курс за вибором "Вступ до історії України" англійською мовою; у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-11-х класах – предмети «Історія України» (у 8-х класах у I семестрі 1 година на тиждень, у II семестрі - II години на тиждень; у 9 -х, 11А та 11Б класах у I семестрі 2 години на тиждень, у II семестрі - 1 година на тиждень; у 10-х класах 3 години на тиждень у I семестрі та 2 години на тиждень у II семестрі; у 11В класі в I семестрі 4 години на тиждень та 3 години на тиждень у II семестрі) та «Всесвітня історія»; у 9-му класі - «Основи правознавства»; в 10-му класі - «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (у 8, 9-х класах у II семестрі по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі предмети «Математика» (4-6 класи), «Алгебра» та «Геометрія» (7-9 класи). Математика (алгебра й початки аналізу та геометрія) в 10, 11-х класах.

У межах галузі «Природознавство» у 4-5-му класі вивчається предмет «Природознавство», у 6-9 класах – предмети «Біологія», у 10, 11-х класах «Біологія і екологія» (у 10, 11-х класах - у I семестрі - 1 година на тиждень, у II семестрі - 2 години на тиждень) та у 6-11 класах «Географія», у 9-х класах "Географія" вичитується у I семестрі – 2 години на тиждень, у II семестрі – 1 година на тиждень; у 7-9-х класах – предмети «Фізика», у 10, 11-х класах - «Фізика і астрономія»; Хімія (7-11 класи) (у 7 та 11-х класах вичитується у I семестрі по 2 години на тиждень та по 1 годині на тиждень у II семестрі). За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія» у 10,11-х класах. Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані Київської гімназії східних мов №1 реалізується через предмет «Інформатика» у 4-11-х класах та «Трудове навчання» у 4-6 класах, «Технології» у 10, 11-х класах. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом у 10, 11-х класах, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту протягом 10, 11 класів.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Основи здоров'я» - у 4-9 класах (у 4-х класах у II семестрі одна година

на тиждень; у 7,9-х класах у II семестрі по 1 годині на тиждень, у 8-х класах по 1 годині у I семестрі), «Хореографія» - у 4 класах та «Фізична культура» - 4-11 класи. Захист України – 10, 11 класи (у 11-х класах у I семестрі по 1 годині на тиждень, у II семестрі по 2 години на тиждень). Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Київська гімназія східних мов №1 формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення та реалізується через варіативний модуль «Хореографія» (1 година на тиждень) у 5-11 класах (протокол педагогічної ради №6 від 09.06.2020).

Години фізичної культури та хореографії не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради (протокол педагогічної ради №6 від 09.06.2020) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо, поєднувати зі збором учнями в процесі експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Оглядова експерсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження за процесами з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу будуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні працівники гімназії мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності.

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» у гімназії рішенням педагогічної ради від 30 серпня 2019 року, протокол № 1, ухвалено «Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти Київської гімназії східних мов №1.

Враховуючи особливості епідеміологічної ситуації, у закладі освіти може бути запроваджене змішане навчання (поєднання очної та дистанційної форми) та навчання з використанням технологій дистанційного. Зокрема вчителі можуть використовувати навчальні платформи GoogleClassroom, платформи «На урок», «Prometeus», відеоуроки на YouTube.

У разі запровадження дистанційної форми здобуття освіти (або його елементів) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Оцінювання досягнень здобувачів освіти ґрунтується на таких принципах:

Позитивний підхід. Оцінка орієнтується на рівень досягнень і прогрес учня, не наголошуючи на рівні його невдач. Оцінка має бути позитивною або не треба ставити її взагалі. Ця теза ґрунтується на тому, що для досягнення реального впливу результати навчання акцент повинен здійснюватися на стимулювальну і мотиваційну функції оцінки.

Чітке визначення результатів навчання. Визначення очікуваних результатів навчання має відповідати критеріям SMART (конкретність, можливість перевірки, досяжність, відповідність цілям і завданням, достатність часу на вивчення).

Багатовимірність. Оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно - ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях.

Урахування індивідуальних стилів навчання. Оцінка результатів має здійснюватися з урахуванням домінуючих стилів навчання учнів (візуального, слухового, тактильного), а також з урахуванням різних видів компетентностей (мовної, логічної, музичної, просторово-візуальної, кінестетичної, внутрішньо-і міжособистісної, природничої).

Адекватність інструментів. Система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання учнів і функціям оцінювання.

Дотримання балансу суб'єктів оцінювання. Сучасна концепція оцінювання передбачає, що тільки 20 % оцінювання здійснює вчитель, 50 % — сам учень і 30 % відбувається через взаємооцінювання.

Види інструментів оцінювання:

1. Закриті запитання.
2. Відкриті запитання.
3. Шкали.
5. Інтерв'ю.
6. Рольові ігри та моделювання.
7. Спостереження.
8. Презентації.
9. Проекти.

Творчі методи та такі, що стимулюють активність.

- Портфоліо
- Плакати у вигляді символів або піктограм
- Тематичний колаж або альбом
- Пам'ятка із вивченої теми.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень:

Контроль і оцінювання здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно- оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль, спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності;*

Освітню діяльність у гімназії здійснює 114 педагогічних працівника. З них:

Категорія, звання	«Спеціаліст»	Спеціаліст «II категорії»	Спеціаліст «I категорії»	Спеціаліст «вищої категорії»	Спеціаліст «вищої категорії» з педагогічним званням «старший учитель»	Спеціаліст «вищої категорії» з педагогічним званням «учитель-методист»
Кількість педагогів	17	12	13	72	13	50
Відсоток	14,9%	10,5%	11,4%	63,1%	11,4%	43,8 %

Працівники гімназії мають ряд нагород та відзнак:

Нагорода, відзнака	Заслужений учитель України	Відмінник освіти	Грамоти та премії Верховної Ради України	Грамоти і подяки МО НУ	Грамоти і подяки КМ ДА	Грамоти і подяки РДА	Грамоти ГУ ОН	Грамоти РУ О	Грамоти КГС М №1	Знак Сухоплинського
К-ть педагогів	5	31	5	23	21	17	35	66	77	23
Відсоток	4,4 %	27,1 %	4,4 %	20,1 %	18,4 %	15,0%	30,7%	57,8%	67,5%	20,1%

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;*

Учні гімназії 4-11 класів забезпечені підручниками, педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми (додаток 1), підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», а також схвалені для використання в освітньому процесі Інститутом модернізації змісту освіти МОН України, Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка; *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*;

У гімназії функціонує 83 навчальні кабінети, 43 кабінети іноземної мови (три з яких – лінгафонні), два комп'ютерні класи, спортивна зала, актові зали, бібліотека з читальною залом, кабінет психолога, медичний блок. Кабінети фізики, хімії обладнані спеціальними меблями, мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності, роздаткового матеріалу тощо.

Кабінети іноземної мови початкової, середньої та старшої школи обладнані аудіо/відеотехнікою.

У гімназії рекреації мають інформаційну завантаженість. Оновлюються стенди, виставки.

- *якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Моніторингові дослідження, які і надалі будуть проводитися, займають не останнє місце в роботі гімназії. З метою глибокої перевірки якості знань та здійснення якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться моніторинг успішності учнів (щомісяця); моніторинг якості знань учнів (в кінці семестру, року). Результати моніторингових досліджень досягнень учнів 4-11 класів у 2019-2020 н. р. такі: початковий рівень знань з окремих предметів мають 3 учні, середній рівень - 158 учнів, що становить 17 %, достатній - 485 учнів, що становить 52% та високий - 276 учнів, що становить 30 %. У гімназії здійснюється моніторинг результативності роботи вчителя (регулярно згідно з окремим планом); моніторинг рівня адаптації учнів 1, 5-х класів. Регулярно проводиться моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці.

Одним з напрямків роботи педагогічного колективу гімназії є робота з обдарованими та талановитими учнями. Здобувачі освіти гімназії постійно беруть участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових та спеціальних дисциплін, творчих конкурсах, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН на різних рівнях, змаганнях тощо. Підтвердженням результативності цієї роботи є такі досягнення: 46 учнів 6-11 класів стали переможцями II районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. 3 учні - переможці III міського етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, 60 учнів посіли призові місця у III (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади зі східних мов. 96 учнів стали переможцями у I (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, 65 робіт було рекомендовано для участі в II (міському) етапі зазначеного конкурсу; 19 учнів посіли призові місця у II (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України; 2 учні перемогли у Міжнародному конкурсі «Китайський міст». 3 учні є переможцями II (районного) та 2 учні - III (міського) етапів Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. 10 учнів

посіли призові місця II (районного) етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка. 30 учнів є переможцями конкурсу “Піднебесна перлина”.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності гімназії є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками гімназії шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; реалізація дослідно-експериментальної роботи; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами гімназії шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих; координація і науково-методичний супровід допрофільної, профільної підготовки здобувачів освіти.

- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація гімназії постійно здійснює та буде проводити контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми у 4-11 класах відповідно до плану роботи гімназії на рік, перспективного плану розвитку гімназії та плану внутрішнього контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради гімназії, методичних кафедр, творчих груп тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*

Просвітницька робота психологічної служби пов'язана з наданням та поширенням знань, ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями.

Профорієнтаційна робота займає важливе місце в діяльності закладу освіти оскільки вона, з одного боку, забезпечує зв'язок системи освіти з економічною системою країни, з іншого, поєднує сьогодення здобувачів освіти з їхнім майбутнім. Саме тому освіта має не тільки забезпечувати предметну підготовку, а й створити сприятливі умови для професійного самовизначення здобувачів освіти. У здійсненні діагностичної роботи практичний психолог та соціальний педагог керуються методичними рекомендаціями розробленими Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи «Застосування діагностичних мінімумів у діяльності працівників психологічної служби».

Профілактична робота психологічної служби спрямована на охорону психічного здоров'я, попередження неблагополуччя у розвитку людини, групи, суспільства, відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій у освітньому процесі.

Консультування (індивідуальне, групове) у роботі працівників психологічної служби є одним із найзатребуваніших напрямів роботи, здійснюється за запитом учасників освітнього процесу. Як один з видів надання психологічної, соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу закладу освіти, покликане допомогти їм вирішити особистісні проблеми.

Дистанційна форма освіти стала викликом для всіх учасників освітнього процесу – вчителів, дітей і батьків. Усі виявилися морально і психологічно не готовими тривалий час працювати в такому форматі. Але це може стати найкращим часом для формування у дітей низки життєвих компетенцій, в тому числі самоорганізації. У цих умовах значних змін вимагає й система психологічної служби. Актуальність даної роботи має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісна психологічна просвіта, діагностика, не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Вони надали змогу психологу/соціальному педагогу краще проводити просвіту серед учнів, батьків та вчителів, швидко робити інтерпретацію результатів діагностичних досліджень. Практичний психолог/соціальний педагог мали можливість отримувати інформацію, активно спілкуватися з колегами, вчителями, здобувачами освіти та батьками.

Важливою складовою діяльності працівників психологічної служби є організаційно-методична робота. Її метою є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму через самоосвіту.

забезпечення створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, сприяння запобіганню та протидії булінгу (цькуванню)

Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на принципах дитиноцентризму, рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та психологічного насильства. У закладі освіти забезпечується дотримання прав людини, прав дитини та чинного законодавства України. Протягом 2019-2020 навчального року було розроблено та реалізовано план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), проводилася інформаційно-просвітницька та профілактична діяльність серед учасників освітнього процесу щодо булінгу (цькування) та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках, здійснювався моніторинг умов створення безпечного освітнього середовища та ефективності впровадження заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню). Налагоджено координацію діяльності та взаємодії між гімназією та уповноваженими підрозділами територіальних органів (підрозділів) Національної поліції України, служби у справах дітей, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. До посадових інструкцій педагогічних працівників включено обов'язки щодо проведення роботи, спрямованої на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Перспективними є професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо формування соціальних компетентностей та навичок запобігання та протидії булінгу (цькуванню).

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників гімназії відбуваються завдяки системі методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти. Відповідно до планів підвищення кваліфікації педагоги проходять спеціальне навчання в Інститутах підвищення кваліфікації педпрацівників, інститутах післядипломної освіти або на спеціальних

факультетах педагогічних навчальних закладів. У 2019/2020 н.р. підвищення кваліфікації пройшли 16 педагогів. Підвищення кваліфікації розглядається як безперервний професійний розвиток, загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж 5 років не менше 150 годин. Працівники гімназії набули нових і вдосконалили набуті компетентності. Педагоги брали участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, практикумах, конференціях, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах, про що свідчать надані сертифікати. 92 працівника гімназії, що складає 80,7 % від загальної кількості працівників, надали свідоцтва та сертифікати про підвищення кваліфікації. Сертифікати та свідоцтва видані на основі ліцензії або свідоцтва про акредитацію: Громадська організація “ЕдКемп Україна”, освітній проект “На Урок”, студія онлайн-освіти “EdEdera”, громадська організація “ПРОМЕТЕУС”, ГС “Освіторія”.

Учителі східних мов постійно підвищують свій рівень кваліфікації в культурно-освітніх центрах при посольствах країн Сходу, зокрема Інституті Конфуція (учителі китайської мови), при Корейському центрі (учителі корейської мови), Інституті Юнуса Емре (учителі турецької мови). Також учителі східних мов за підтримки посольств та консульств проходять стажування у країнах Сходу, де проходять додаткову мовну практику та занурюються у справжнє мовне середовище країн Сходу. У грудні 2019 на стажуванні у Китайській Народній Республіці побували два вчителі китайської мови.

Щорічно у гімназії проходить конкурс «Китайський міст», який збирає знавців китайської мови з усієї України.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальний план для 4 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4-А,4-Б,4-В
Інваріантна складова		
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова (мова, літературне читання)	7
	Іноземна мова (Східні мови)	4
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	1+1
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	0,5
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	4
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
	Основи здоров'я	0,5
Всього		26 (2730 годин/ навчальний рік)
Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача освіти		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

**Навчальний план
для 5-9 класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5А,Б, В	6А,Б, В,Г	7А,Б, В,Г	8А,Б, В, Г	9А,Б, В
Інваріантна складова						
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2+0,5	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (Східні мови)	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства					1
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
<i>Математика</i>	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2
<i>Природознавство</i>	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія		2	2	2	2
	Фізика			2	2	2
	Хімія			1,5	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
<i>Технології</i>	Інформатика	1	1	1	1	1
	Трудове навчання	1	1	-	-	-
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	0,5	0,5	0,5
Разом		27+3	30+3	31+3	31+3	31+3
Варіативна складова						
Курси за вибором	«Вступ до історії України» (англійською мовою)	1				
	“Історія стародавнього світу” (англійською мовою)		1			
	«Історія середніх віків» (англійською мовою)			1		
Курси за вибором	Вступ до сходознавства (англійською мовою)				1	1
Разом варіативна складова		1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33
Всього		31 (3255 годин на навчальний рік)	34 (4760 годин на навчальний рік)	35 (4900 годин на навчальний рік)	35 (4900 годин на навчальний рік)	35 (3675 годин на навчальний рік)

**Навчальний план
для 10, 11-х класів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		10А, Б, В	11А	11Б	11В
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	2+1	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова (Східні мови)	2+3	2+3	2+3	2+3
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2+2	2+3	2+1	2+1
<i>Суспільство і навчання</i>	Історія України	1,5+1	1,5	1,5	1,5+2
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Громадянська освіта	2	0	0	0
<i>Математика</i>	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3	3+2	3
<i>Природознавство</i>	Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Географія	1	1	1	1
	Фізика і астрономія	2	3	3	3
	Хімія	1	1,5	1,5	1,5
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Фізична культура	2	2	2	2
	Захист України	1	1,5	1,5	1,5
<i>Технології/ Мистецтво</i>	Вибірково-обов'язкові предмети	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1
	Технології	1	1	1	1
Додаткові години: Індивідуальні та групові консультації					
	- українська мова	-	1	1	1
	- історія України		1	1	-
	- математика		1	-	1
	- англійська мова			1	1
Всього індивідуальні та групові консультації		-	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	33	33
Всього		35 (3675 годин на навчальний рік)	35 (1225 годин на навчальний рік)	35 (1225 годин на навчальний рік)	35 (1225 годин на навчальний рік)
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		35	37	37	37

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 4-х класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Програму затверджено
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
2	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
3	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
4	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
5	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
6	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
7	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
8	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
9	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
10	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
11	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл	4 клас	наказ МОН від 29.05.2015 № 584
12	Китайська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням китайської мови.	4 клас	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
13	Японська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням японської мови.	4 клас	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
14	Арабська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням арабської мови.	4 клас	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252

15	Турецька мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням турецької мови.	4 клас	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
16	Корейська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням корейської мови.	4 клас	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
17	Перська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням перської мови.	4 клас	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
18	Мова гінді. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням мови гінді.	4 клас	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 5-9-х класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Програму затверджено
1.	Українська мова	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Українська література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
3.	Біологія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
4.	Всесвітня історія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
5.	Географія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
6.	Зарубіжна література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7.	Інформатика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
8.	Історія України	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
9.	Математика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
10.	Мистецтво	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
11.	Основи здоров'я	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
12.	Природознавство	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
13.	Трудове навчання	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
14.	Фізика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
15.	Фізична культура	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
16.	Хімія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804

17.	Китайська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням китайської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
18.	Японська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням японської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
19.	Арабська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням арабської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
20.	Турецька мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням турецької мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
21.	Корейська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням корейської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
22.	Перська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням перської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
23.	Мова гінді. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням мови гінді.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
24.	Друга іноземна мова (Англійська мова)	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
25.	Вступ до історії України (англійською мовою) для 5 класу	5	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 20.11.2020 № 22.1/12-Г-945
26.	Історія стародавнього світу (англійською мовою) для 6 класу	6	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 20.11.2020 № 22.1/12-Г-945
27.	Історія середніх віків (англійською мовою) для 7 класу	7	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 20.11.2020 № 22.1/12-Г-945
28.	Сходознавство англійською мовою	8	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 12.10.2020 № 22.1/12-Г-844
29.	Сходознавство англійською мовою	9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 12.10.2020 № 22.1/12-Г-844

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 10, 11-х класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Рівень вивчення	Програму затверджено
1.	Українська мова	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2.	Біологія і екологія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Всесвітня історія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
4.	Географія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6.	Зарубіжна література	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
7.	Захист України	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
8.	Інформатика	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
9.	Історія України	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11.	Технології	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
12.	Українська література	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13.	Фізика і астрономія (інтегрований курс) (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
14.	Фізична культура	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
15.	Хімія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16.	Китайська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням китайської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252
17.	Японська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням японської	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.1/12-Г-252

	мови.			
18.	Арабська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням арабської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
19.	Турецька мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням турецької мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
20.	Корейська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням корейської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
21.	Перська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням перської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
22.	Мова гінді. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням мови гінді.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
23.	Англійська мова	10, 11	Рівень стандарту	накази МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539

Освітня програма в обсязі 29 (двадцять дев'ять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ червня 2020 р.

Директор _____
підпис

Оксана ПРОСКУРА

М.П.