

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КГСМ №1

 Оксана ПРОСКУРА

30 серпня 2021 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Київської гімназії східних мов №1

НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-11 класи

СХВАЛЕНО
Протокол №1 засідання
педагогічної ради Київської
гімназії східних мов №1
30.08.2021

Пояснювальна записка

Освітня програма для 5-11 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами) та згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 9; від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, таблиця 2.

У Київській гімназії східних мов №1 відповідно до Статуту, затвердженого 25.11.2002 р. № 2126, предметом поглибленого вивчення є східна мова (китайська, японська, корейська, арабська, турецька, перська (фарсі), гінді). Другою іноземною мовою, яка вивчається з першого класу, є англійська.

У 5-9 класах гімназії запроваджено білінгвальне навчання.

У 5-11 класах передбачені додаткові години, для роботи у другій половині дня, індивідуальні заняття та консультації з розрахунку 8 тижневих годин на кожен клас:

Напрямки роботи	Класи							
	5	6	7	8	9	10	11	
Філологічний	5	5	5	5	5	5	5	
Науково-дослідницький			1	1	1	0,5	1	
Інтелектуальний	2	2	1	1	1	1	1	
Художньо-естетичний	1	1	1				0,5	
Національно-патріотичний						0,5	0,5	
Правовий				1	1	1		
Всього годин	8	8	8	8	8	8	8	

В освітній програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі — Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (таблиці 1-2) Київської гімназії східних мов №1;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 1; пропонується зміст

навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН України);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5–11-х класів Київської гімназії східних мов №1 складає 8400 годин/навчальний рік:

для 5-го класу - 1085 годин/навчальний рік (3255 годин на навчальний рік для 5А, 5-Б, 5-В класів);

для 6-го класу - 1190 годин/навчальний рік (3570 годин на навчальний рік для 6-А, 6-Б, 6-В класів);

для 7-го класу - 1225 годин/навчальний рік (4900 годин на навчальний рік для 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г класів);

для 8-го класу - 1225 годин/навчальний рік (4900 годин на навчальний рік для 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г класів);

для 9-го класу - 1225 годин/навчальний рік (4900 годин на навчальний рік у 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класах);

для 10-го класу - 1225 годин/навчальний рік (3675 годин на навчальний рік для 10-А, 10-Б, 10-В класів);

для 11-го класу - 1225 годин/навчальний рік (3675 годин на навчальний рік для 11-А, 11-Б, 11-В класів). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти другого, третього рівнів (5-11 класи), встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової та варіативну складову. Варіативність змісту базової та повної середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової (5-9 класи) та повної (10, 11 класи) загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, наявні навчальні приміщення, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії, було здійснено **перерозподіл навчальних годин навчального плану:**

зменшені до однієї години на тиждень години викладання «Трудового навчання» у 5-6-х класах та «Інформатики» у 8-9 класах;

зменшено до 0,5 годин на тиждень години викладання «Основ здоров'я» у 5-8 класах,

зменшено години викладання «Фізики» до 1 години на тиждень у 7,8 класах та до 2 годин на тиждень у 9-х класах;

зменшені до 1 години на тиждень години викладання «Географії» у 9 класах;

зменшені години «Біології та екології» у 10,11 класах до 1,5 години на тиждень;

зменшені години «Фізики та астрономії» у 10,11 класах до 2-х годин на тиждень;

зменшені години «Хімії» у 10,11 класах до 1 годин на тиждень;

зменшено до 1 години на тиждень викладання предмету «Захист України» у 10,11 класах;

«Фізичної культури» у 10, 11-х класах до 2-х годин на тиждень;

«Технології» та «Мистецтва» у 10 класах зменшено до 1 години;

«Інформатики» та «Технології» у 11-х класах зменшено до 1 години на тиждень.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, наявні навчальні приміщення, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії та використовується на збільшення навчального навантаження учнів до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних, як-от:

- підсилення предметів інваріантної складової:

збільшено викладання «Східної мови» у 10, 11-х класах на 3 години на тиждень, в 5-9, 10-х класах на 1 годину,

у 11-х класах на 2 години збільшено викладання «Англійської мови»;

збільшена кількість на 0,5 години викладання «Української мови» – у 9 класах, на 1 годину в 10-х класах та 1,5 години у 11-х класах.

На 1 годину у 10 класах, на 2 години у 11 класах збільшено викладання «Математики».

На 0,5 годин у 10 класах, на 1 годину у 11 класах збільшено викладання «Історії України».

Запровадження вивчення курсів за вибором «Вступ до історії України» (англійською мовою) у 5 класі, «Історія стародавнього світу» (англійською мовою) у 6 класі, «Історія середніх віків» (англійською мовою) у 7 класі, «Вступ до сходознавства» (англійською мовою) у 8,9 класах - розширює обрану закладом освіти спеціалізацію. Також запроваджені курси за вибором «Логіка» у 5 класах, «Українознавство» у 6,7 класах, «Основи медіаграмотності» у 8 класах «Освіта для демократичного врядування» у 10 класах. У 10 класах вводиться факультатив «Стилістика української мови».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) класи діляться на групи:

на 3 групи під час вивчення «Східної мови» (1-11 класи); на дві під час вивчення «Української мови» (5-11 класи), «Англійської мови» (5-11 класи), курсу Захисту

України» (10-11 класи), «Трудового навчання» (5,6 класи), «Технології» (10-11 класи) за умови наявності в класі понад 27 учнів; з «Інформатики» (2-9,11 класи) із використанням комп'ютерів за умови не менше ніж 8 учнів у групі.

Навчальний план зорієнтований на роботу базової та старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. За результатами навчання формуються ключові компетентності учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною</p>

		<p>мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором «Вступ до історії України» (англійською мовою) у 5 класі, «Історія стародавнього світу (англійською мовою) у 6 класі, «Історія середніх віків» (англійською мовою) у 7 класі, «Вступ до сходознавства» (англійською мовою) у 8,9 класах;

- робота в громадянських (просвітницьких) проектах у гімназії передбачає формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи в групах. Як правило, робота над проектом здійснюється протягом навчального року;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ НАПРЯМ
Вокальний «Веселкова пісня» Танцювальний «Барви Сходу»
НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ НАПРЯМ
Моделювання іграшок-сувенірів
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИЙ НАПРЯМ
«Джура» «Волейбол» «Бадмінтон» «Хапкідо» «Шахи»
ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ
«Дослідження природи»
СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ
«Ерудит»
ГУМАНІТАРНИЙ НАПРЯМ
«Сходознавство» «Риторика»

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх

	збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює

умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5-11-х класів:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети у 5-11 класах - «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Східні мови» (китайська, японська, корейська, арабська, турецька, перська (фарсі), гінді), «Англійська мова».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчаються курси «Історія України (Вступ до історії)» та у 5 класі курс за вибором «Вступ до історії України» англійською мовою; у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-11-х класах – предмети «Історія України» та «Всесвітня історія»; у 9-му класі - «Основи правознавства»; в 10-му класі «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у 5-10 класах через інтегрований курс «Мистецтво», викладання у 7-10 класах українською мовою.

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі предмети «Математика» (5-6 класи), «Алгебра» та «Геометрія» (7-9 класи). Математика (алгебра й початки аналізу та геометрія) в 10, 11-х класах.

У межах галузі «Природознавство» у 5-му класі вивчається предмет «Природознавство», у 6-9 класах – предмети «Біологія», у 10, 11-х класах «Біологія і екологія» та у 6-11 класах «Географія», у 7-9-х класах – предмети «Фізика», у 10, 11-х класах - «Фізика і астрономія»; Хімія (7-11 класи). За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія» у 10,11-х класах. Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані Київської гімназії східних мов №1 реалізується через предмет «Інформатика» у 5-9,11-х класах та «Трудове навчання» у 5-6 класах. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним

стандартом у 10, 11-х класах, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту у 10 класах «Технології», «Мистецтво», у 11 класах «Інформатика», «Технології». Години у 11 класах «Інформатика», «Технології» передаються протягом 2021-2022 навчального року МНВК (міжшкільному навчально-виробничому комбінату Святошинського району міста Києва).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Основи здоров'я» у 5-9 класах, «Фізична культура» у 5-11 класах, Захист України у 10, 11 класах. Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Київська гімназія східних мов №1 формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення та реалізується через варіативний модуль «Хореографія» (1 година на тиждень) у 5-11 класах (протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2021).

Години фізичної культури та хореографії не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради (протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2021) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів («Мистецтво», «Фізична культура») у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо, поєднувати зі збором учнями в процесі екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження за процесами з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу будуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні працівники гімназії мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності.

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» у гімназії рішенням педагогічної ради від 30 серпня 2019 року, протокол № 1, ухвалено «Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти Київської гімназії східних мов №1».

Для організації дистанційного навчання використовуються методичні рекомендації, подані у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт.: А. Лотоцька, О. Пасічник), розробленими за підтримки МОН

Дистанційне навчання може бути організоване за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Meet, Instagram, Google, Hangouts тощо; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад «На урок», «Prometheus», відеоуроки на You Tube, уроки «Всеукраїнської школа онлайн», Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams тощо.

У разі запровадження дистанційної форми здобуття освіти (або його елементів) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника.

Протягом 2021-2022 навчального року рішенням педагогічної ради 30.08.2021 року, протокол №1 запроваджено дистанційний день для учнів 10 класів щовівторка, для учнів 11 класів щоп'ятниці (можлива зміна дистанційного дня у II семестрі). На дистанційне навчання винесені предмети у 10 класах

«Громадянська освіта», «Українська література», «Українська мова», «Технології», «Освіта для демократичного врядування», «Англійська мова», «Фізика». У 11 класах «Англійська мова», «Українська мова», «Математика», «Історія України», «Фізика», «Східна мова», «Біологія» (можлива зміна переліку предметів у II семестрі).

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою. Досягнення учнів 5 класів протягом вересня 2021 року оцінюються вербально (рішення педагогічної ради 30.08.2021 року, протокол №1).

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Оцінювання досягнень здобувачів освіти ґрунтується на таких принципах:

Позитивний підхід. Оцінка орієнтується на рівень досягнень і прогрес учня, не наголошуючи на рівні його невдач. Оцінка має бути позитивною або не треба ставити її взагалі. Ця теза ґрунтується на тому, що для досягнення реального впливу результати навчання акцент повинен здійснюватися на стимулювальну і мотиваційну функції оцінки.

Чітке визначення результатів навчання. Визначення очікуваних результатів навчання має відповідати критеріям SMART (конкретність, можливість перевірки, досяжність, відповідність цілям і завданням, достатність часу на вивчення).

Багатовимірність. Оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно - ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях.

Урахування індивідуальних стилів навчання. Оцінка результатів має здійснюватися з урахуванням домінантних стилів навчання учнів (візуального, слухового, тактильного), а також з урахуванням різних видів компетентностей (мовної, логічної, музичної, просторово-візуальної, кінестетичної, внутрішньо-і міжособистісної, природничої).

Адекватність інструментів. Система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання учнів і функціям оцінювання.

Дотримання балансу суб'єктів оцінювання. Сучасна концепція оцінювання передбачає, що тільки 20 % оцінювання здійснює вчитель, 50 % — сам учень і 30 % відбувається через взаємооцінювання.

Види інструментів оцінювання:

1. Закриті запитання.
2. Відкриті запитання.
3. Шкали.
5. Інтерв'ю.
6. Рольові ігри та моделювання.
7. Спостереження.
8. Презентації.
9. Проекти.

Творчі методи та такі, що стимулюють активність.

Портфоліо

Плакати у вигляді символів або піктограм

Тематичний колаж або альбом

Пам'ятка із вивченої теми.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень

Контроль і оцінювання здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль, спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Підсумкове оцінювання у 5 – 11 класах. Під час виставлення тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07. 2015 № 762 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Активно використовується вчителями при оцінюванні навчальних досягнень учнів формувальне оцінювання.

Вчителі дотримуються алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань слід враховувати, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.

3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Рекомендуємо, щоб зворотний зв'язок був зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні пропонуємо обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання доцільно формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариську та відчуття значущості кожного в колективі.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності пропонуємо спрямовувати учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи буде одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Учитель може привернути увагу школяра на алгоритм виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання, поставити орієнтувальне запитання тощо. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції пропонуємо надавати перевагу індивідуальній роботі.

Навчальний план для 5-9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5А,Б,В	6А,Б,В	7А,Б,В,Г	8А,Б,В, Г	9А,Б,В,Г
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (Східні мови)	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Суспільство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства					1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія		2	2	2	2
	Фізика			1,5	1,5	2
	Хімія			1,5	2	2
	Географія		2	2	2	1
Технології	Інформатика	1	1	1	1	1
	Трудове навчання	1	1	-	-	-
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Разом		26+3	29+3	30+3	30+3	31+3
Варіативна складова						
Курси за вибором	Вступ до історії України (англійською мовою)	1				
	Історія стародавнього світу (англійською мовою)		1			
	Історія середніх віків (англійською мовою)			1		
	Вступ до сходознавства (англійською мовою)				1	1
	Логіка	1				
	Українознавство		1	1		
	Основи медіаграмотності				1	
Разом варіативна складова		2	2	2	2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33
Всього		31 (3255 годин на навчальний рік)	34 (3570 годин на навчальний рік)	35 (4900 годин на навчальний рік)	35 (4900 годин на навчальний рік)	35 (4900 годин на навчальний рік)

Навчальний план для 10, 11-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10А, Б, В	11А,11Б,11В
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	2+1	2+1,5
	Українська література	2	2+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (Східні мови)	2+3	2+3
	Друга іноземна мова (Англійська мова)	2+1	2+2
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	1,5+0,5	1,5+1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	0
<i>Математика</i>	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+2
<i>Природознавство</i>	Біологія і екологія	1,5	1,5
	Географія	1,5	1
	Фізика і астрономія	2	2
	Хімія	1	1
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Фізична культура	2	2
	Захист України	1	1
<i>Технології/ Мистецтво</i>	Вибірково-обов'язкові предмети	2	2
	Інформатика	0	1
	Технології	1	1
	Мистецтво	1	0
Варіативна складова			
Курси за вибором	Освіта для демократичного врядування	1	-
Разом варіативна складова		1	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Факультатив	Стилістика української мови	1	-
Всього		35 (3675 годин на навчальний рік)	35 (3675 годин на навчальний рік)

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 5-9-х класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Програму затверджено
1.	Українська мова	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Українська література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
3.	Біологія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
4.	Всесвітня історія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
5.	Географія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
6.	Зарубіжна література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7.	Інформатика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
8.	Історія України	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
9.	Математика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
10.	Мистецтво	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
11.	Основи здоров'я	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
12.	Природознавство	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
13.	Трудове навчання	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
14.	Фізика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
15.	Фізична культура	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
16.	Хімія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
17.	Китайська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням китайської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
18.	Японська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням японської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
19.	Арабська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням арабської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
20.	Турецька мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21.

	турецької мови.		1/12-Г-252
21.	Корейська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням корейської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
22.	Перська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням перської мови.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
23.	Мова гінді. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням мови гінді.	5-9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
24.	Друга іноземна мова (Англійська мова)	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
25.	Вступ до історії України (англійською мовою) для 5 класу	5	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 20.11.2020 року №22. 1/12-Г-945
26.	Історія стародавнього світу (англійською мовою) для 6 класу	6	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 20.11.2020 року №22. 1/12-Г-945
27.	Історія середніх віків (англійською мовою) для 7 класу	7	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 20.11.2020 року №22. 1/12-Г-945
28.	Вступ до сходознавства англійською мовою	8	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 12.10.2020 року №22. 1/12-Г-844
29.	Вступ до сходознавства англійською мовою	9	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 12.10.2020 року №22. 1/12-Г-844
30.	Логіка	5	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 19.02.2018 року №22. 1/12-Г-96
31.	Українознавство	6	лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310
32.	Українознавство	7	лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310
33.	Основи медіаграмотності	8	лист МОН України від 27.06.2017 №1/11-9777

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 10, 11-х класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Рівень вивчення	Програму затверджено
1.	Українська мова	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2.	Біологія і екологія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Всесвітня історія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
4.	Географія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6.	Зарубіжна література	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
7.	Захист України	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
8.	Інформатика	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
9.	Історія України	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11.	Технології	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
12.	Українська література	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13.	Фізика і астрономія (інтегрований курс) (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
14.	Фізична культура	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
15.	Хімія	10, 11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16.	Китайська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням китайської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
17.	Японська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням японської	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252

	мови.			
18.	Арабська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням арабської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
19.	Турецька мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням турецької мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
20.	Корейська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням корейської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
21.	Перська мова. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням перської мови.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
22.	Мова гінді. 1-11 клас. Навчальна програма для спеціалізованих шкіл, гімназій з поглибленим вивченням мови гінді.	10, 11	Профільний рівень	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 16.06.2017 року №21. 1/12-Г-252
23.	Англійська мова	10, 11	Рівень стандарту	накази МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
24.	Освіта для демократичного врядування	10	Курс за вибором	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 02.07.2018 року №22. 1/12-Г-471
25.	Стилістика української мови	10	Факультатив	лист державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 03.07.2017 року №22. 1/12-Г-314

Освітня програма 5-11 класів в обсязі 23 (двадцять три) сторінки пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30 серпня 2021 р.

Директор _____

Оксана ПРОСКУРА

М.П.