

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КГСМ №1  Оксана ПРОСКУРА

29 серпня 2024 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Київської гімназії східних мов №1

5-6 класи

(адаптаційний цикл)

СХВАЛЕНО

Протокол № 1 засідання
педагогічної ради Київської
гімназії східних мов №1

29.08.2024

Київська гімназія східних мов №1 (далі - КГСМ № 1) — асоційована школа ЮНЕСКО, колективний член Українського руху «Педагоги за мир та взаєморозуміння», базовий заклад освіти Інституту педагогіки НАПН України, що тісно та плідно співпрацює із закладом вищої освіти – Київським університетом імені Бориса Грінченка.

Гімназія — відкрита інноваційна соціально-педагогічна система, місія якої – створення необхідних психолого-педагогічних, соціально-культурних та економічних умов для реалізації парадигми безперервного розвитку особистості, задоволення культурно-освітніх потреб учнів відповідно до здібностей, на основі побудови компетентісно орієнтованого освітнього процесу та якості освітньої діяльності.

Заснована в 1936 році як школа для дітей із Іспанії, гімназія стала одним із потужних національних центрів освіти, науки й культури. Учні з 1 по 11 клас навчаються за авторськими навчальними програмами китайської, японської, арабської, перської, гінді, турецької, корейської мов. У КГСМ №1 уперше в Україні розроблено концепцію навчання східних мов. Педагогічний колектив здійснював дослідно-експериментальну роботу всеукраїнського рівня за темою: «Реалізація інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів» (грудень 2012 — грудень 2019 року).

У 2019 році Державною службою якості освіти України було затверджено нетипову освітню програму для учнів 1-2, 3-4 класів, а у 2020 році у закладі освіти Службою проведено позаплановий інституційний аудит.

У гімназії розроблено інноваційний проєкт «Освітня дипломатія», реалізація якого побудована на засадах системно-методологічного рівня, компетентісного, системного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого підходів, що сприяє реалізації положень Концепції Нової української школи.

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Пояснювальна записка

Освітня програма для 5-6 класів НУШ Київської гімназії східних мов №1 розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 N 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Є основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів.

У Київській гімназії східних мов №1 відповідно до Статуту гімназії предметом поглибленого вивчення є одна зі східних мов (китайська, японська, корейська, арабська, турецька, перська (фарсі), гінді). Другою іноземною мовою, що вивчається з першого класу, є англійська.

Індивідуальна освітня траєкторія учнів гімназії формується шляхом визначення власних освітніх цілей та реалізується через індивідуальні заняття й індивідуальні консультації (стаття 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Освітня програма гімназії розроблена педагогічним колективом закладу та відповідає вимогам частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», а саме:

- відповідає структурі освітньої програми та визначеним вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- визначає в обсязі не меншому ніж встановлено Державним стандартом загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5-6 класи) повної загальної середньої освіти в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типового навчального плану і передбачає перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального та максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами, крім державної мови, які вивчаються окремо та інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються гімназією в освітньому процесі, та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Програму побудовано з врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів.

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми Київської гімназії східних мов №1 ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної

середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. В освітній програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом. Пріоритетним завданням освітньої системи КГСМ № 1 є полікультурне навчання підростаючого покоління на засадах толерантності і загальнолюдських цінностей, а також формування в учнів активної життєвої позиції, громадської ініціативи, патріотизму.

Тому метою полікультурного навчання і виховання в гімназії є:

- формування особистості, здатної усвідомити свою соціокультурну приналежність;
- оволодіння знаннями про мовну та культурну багатоманітність свого середовища;
- шанобливе ставлення до представників інших культур та визнання їхнього права на своєрідність та неповторність;
- формування і розвиток практичних вмінь ефективної співпраці з представниками інших культур.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

Зміст програми дає можливість формувати в учнів такі ключові компетентності:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова; усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного відчуття краси слова, готовність використовувати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- **здатність спілкуватися українською**, англійською та східними мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурної комунікації, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях;

- **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе й навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі, формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання; організацію власного навчального середовища, отримання навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення,

доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

- **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

- **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, вмінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

- **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

- **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

- **виявляти ініціативу**, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

- **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук

внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

- **оцінювати ризики**, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Щоб набувати компетентностей, учні навчаються за діяльнісним підходом. Відповідно до концепції НУШ у гімназії також впроваджено інтегроване та проектне навчання. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчать вирішувати реальні проблеми за допомогою знань із різних дисциплін.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, гімназія керується чинними нормативними документами у сфері освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти в КГСМ № 1 можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до 5 класу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти), та які раніше вивчали східну мову.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань із навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5-6-х класів:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова. Східні мови» (китайська /японська /корейська /арабська /турецька /перська (фарсі) /гінді), «Друга іноземна мова. Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика» (5-6 класи).

Природнича освітня галузь у 5-6-му класі реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу», у 6-му класі також через навчальний предмет «Географія».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та курсу морального спрямування «Вчимося жити разом».

Громадянська та історична освітня галузь у 5-му класі реалізується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6-му – «Історія України. Всесвітня історія».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь Фізична культура реалізується через предмет «Фізична культура». Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів враховуються результати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради (протокол №5 від 03.06.2022) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів («Мистецтво», «Фізична культура») у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі Київської гімназії східних мов № 1 відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у базовому навчальному плані Державного стандарту (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено в межах, визначених у Державному стандарті. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними Типовою освітньою програмою, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-6 х класів у Київській гімназії східних мов №1.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-х класів

<i>Назва освітньої галузі</i>	<i>Навчальне навантаження</i>	Кількість годин 5 клас
Мовно-літературна	На тиждень	12
	На рік	420
Математична	На тиждень	6
	На рік	210
Природнича	На тиждень	2
	На рік	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1
	На рік	35
Громадянська та історична	На тиждень	1
	На рік	35
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1
	На рік	35
Мистецька	На тиждень	1
	На рік	35
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Вибірковий освітній компонент Друга іноземна мова (англійська)	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	31

	На рік	1085
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	31
	На рік	1085
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28
	На рік	980

Загальний обсяг навчального навантаження для 6-х класів

<i>Назва освітньої галузі</i>	<i>Навчальне навантаження</i>	Кількість годин 5 клас
Мовно-літературна	На тиждень	12
	На рік	420
Математична	На тиждень	6
	На рік	210
Природнича	На тиждень	4
	На рік	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1
	На рік	35
Громадянська та історична	На тиждень	2
	На рік	70
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1
	На рік	35
Мистецька	На тиждень	1
	На рік	35
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Вибірковий освітній компонент Друга іноземна мова (англійська)	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	34

	На рік	1190
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	34
	На рік	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	31
	На рік	1085

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план для учнів 5-6 класів Київської гімназії східних мов №1, розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 3 до Наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та розрахований на 5-денний робочий тиждень.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 класи	6 класи
Інваріантна складова			
<i>Мовно-літературна</i>	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (Східні мови)	5	5
	Друга іноземна мова (Англійська мова)*	3	3
<i>Громадянська та історична</i>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2
<i>Мистецька</i>	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1
<i>Математична</i>	Математика	6	6
	<i>Природнича</i>	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2
	Географія	-	2
<i>Технологічна</i>	Технології	1	1
<i>Інформатична</i>	Інформатика	1	1
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	Вчимося жити разом	0,5	0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура	3	3

Разом	31	34
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	31

*Вибірковий освітній компонент використаний для вивчення другої іноземної мови (Англійська мова).

Модельні та навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі

Навчальний предмет/інтегрований курс	Модельні навчальні програми/навчальні програми		Наявність грифу/затвердження
	Назва	Автор	
Мовно-літературна			
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавренчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Удніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Іноземна мова (Східні мови)			
Корейська мова	Навчальна програма з корейської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Вдовиченко К. Б.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-98

Японська мова	Навчальна програма з японської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Бойцова З. Ю., Антипова А. О., Івахненко Н. Г.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-96
Турецька мова	Навчальна програма з турецької мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Айдин І. А., Джигора Н. О.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-93
Перська мова	Навчальна програма з перської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Подгорний Г. В.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-92
Китайська мова	Навчальна програма з китайської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Ковальчук А. О., Сократова Л. Г.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-95
Мова гінді	Навчальна програма з мови гінді для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Хмелькова Д. В.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-97
Арабська мова	Навчальна програма з арабської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Ахмад О. Р., Саліх Саліх Абд	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-94

Друга іноземна мова (Англійська мова)	Модельна навчальна програма. «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Математична			
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Природнича			
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6 клас»	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143
Громадянська та історична освіта			
Вступ до історії України та громадянської освіти	5 клас. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Історія України. Всесвітня історія.	Модельна навчальна програма. «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Соціальна та здоров'язбережувальна			

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н. І., Василяшко І. П.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Вчимося жити разом	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Технологічна			
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Інформатична			
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Мистецька			
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Фізична культура			
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 у редакції наказу МОН України від 10.08. 2021 року № 898

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в Київській гімназії східних мов №1 організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх освітніх потреб.

Форми здобуття освіти:

- Інституційна форма (очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання).

- Індивідуальна форма (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

За потреби в КГСМ №1 може бути організовано індивідуальну форму здобуття освіти, зокрема екстернат, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, реалізовувано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в гімназії є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

У разі запровадження дистанційного навчання (або його технологій) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника. Форми організації освітнього процесу буде уточнено та розширено у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні працівники гімназії мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних

програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та учні повинні дотримуватись академічної доброчесності.

Дистанційне навчання в гімназії організовується відповідно до вимог наказу МОН України від 08.09.2020 № 1115 та методичних рекомендацій «Організація дистанційного навчання в школі», схвалених до використання (лист ІМЗО від 18.06.2020 № 22.1/12-Г-372). Дистанційне навчання може бути організовано за допомогою поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Meet, Instagram, Google, Hangouts тощо; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; використання безкоштовних веб серверів та платформ, наприклад «На урок», «Prometheus», відеоуроки на You Tube, уроки «Всеукраїнської школи онлайн», Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams тощо. Основними формами онлайн-комунікації в гімназії є відеоконференції, форуми, чати, блоги, анкетування, електронна пошта тощо.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. **Підсумкове оцінювання** здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. **Поточне формувальне оцінювання** здійснюється системно в процесі навчання. Формулюються об'єктивні і зрозумілі для здобувачів освіти навчальні цілі на певний період (заняття, тиждень, період відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною або модельною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Педагоги впроваджують поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Формувальне оцінювання в гімназії здійснюється через:

- спостереження вчителя за навчальною та іншою діяльністю учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- прийоми зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумковому оцінюванню - семестровому, річному підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюються відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники гімназії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

- сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- пізнавальною активністю;
- мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

Види інструментів оцінювання:

- закриті запитання;
- відкриті запитання;
- інтерв'ю;
- рольові ігри і моделювання;
- спостереження;
- презентації, проєкти.

Творчі методи та такі, що стимулюють активність (портфоліо; тематичний колаж; картки з тестами або ситуаціями для інтерактивних ігор; пам'ятка із вивченої теми; вірш, пісня, сценарій гри або вистави, які стосуються теми заняття).

Критерії оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом ключові

компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація в тому числі й з використанням інформаційно-комунікаційних технологій ;
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

Гімназія здійснює підсумкове оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою оцінювання. Результати річного оцінювання відображено у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/ учениці в кінці навчального року, за шкалою (системою), визначеною законодавством.

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ЗІ СХІДНИХ МОВ

Навчальна програма з японської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, з них 12- резервні)

5 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> • описувати, розповідати, характеризувати • порівнювати • аргументувати свій вибір • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Мої родинні зв'язки. Професії батьків. Мої друзі та їхні уподобання
	Одяг	Види одягу Сезонний одяг
	Харчування	Продукти харчування Улюблені страви Страви в Україні та країнах виучуваної мови
	Відпочинок і дозвілля	Види відпочинку та занять. Захоплення. Канікули
	Природа	Погода. Природні явища
	Подорож	Улюблені напрямки подорожі Прогулянка містом/селом
	Рідне місто/село	Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості
	Свята і традиції	Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови Традиції святкування
	Шкільне життя	Розклад уроків. Робочий день. Урок іноземної мови. Види діяльності на році
	Україна	Загальні відомості про Україну
	Країни виучуваної мови	Загальні відомості про країни виучуваної мови

6 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
------------------------------------	-----------------------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору 	Я, моя родина, мої друзі	Зовнішність Риси характеру
	Покупки	Відвідування магазинів. Види магазинів. Асортимент товарів. Гроші
	Харчування	Традиції харчування. Назви страв
	Спорт	Види спорту Спортивні уподобання
	Подорож	Транспорт Підготовка до подорожі Проїзні документи
	Шкільне життя	Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках
	Україна	Київ, визначні місця
	Країни виучуваної мови	Столиця Визначні місця

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями.

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Категорія	Структура	Приклади
Іменник	орудний відмінок で	バスで行く。
	умовна форма だったら	英語だったら分かります。
	іменники утворені за допомогою суфікса さ	長さ、高さ
Займенник	неозначений займенник どれか	その教室にどれかいますか。
	вживання займенників	こんな料理は食べません。

	こんな、そんな、あんな	
	заперечний займенник だれも	その教室 に だれもいません。
Прикметник	вживання напівпредикативних прикметників 上手、下手、とくい、にがて	テニス が 上手です。 中国語 が とくいです。
	службовий прикметник やすい	山田先生 が 話しやすい。
	службовий прикметник にくい	あの人の名前 が 覚えにくい。
	умовна форма прикметників かったら	駅から遠 かったら タクシーで行 った ほうがいいです。
Дієслово	багатократний вид дієслів たり だり	私たちは歌 ったり 、踊 ったり しました。
	видова форма одночасності дієслів ~ながら	ものを食 べ ながら話 して はうけません。
	вживання дієслів あげる、やる、さしあげる	花子は私 に 日本語を教 えて あげた。 私は先生 に ピアノをひ いて さしあげました。 私は妹 に レコードを買 って やった。
	вживання дієслів もらう、いすだく	私は隣の人 に ペンを貸 して もらった。 私は先生 に 本を貸 して いすだきました。
	вживання дієслів くれる、くださる	子供 たちは あな が 何 を してくれましたか。 先生 は 私 に 本 を くださいました。
	наказовий спосіб дієслова ~なさい	遊 ば ないで勉強 しな さい。
	наказовий спосіб дієслова お..て てください、~て てください	英語 で 書 い てください。
	допоміжні дієслова 始める、つづける、終る	明日 から レポートを書 き 始めます。 やっと論文を書 き 終 わ った。 雨 が 十日間も降 り つづ け た。
	проста заперечна форма дієслова ~ない	彼はコーヒ ー を飲 ま ない。
	вживання дієслова なる	
	умовна форма たら だら	雨 が 降 つ たら散歩を止 め ます。
	5 основа дієслова і форма на ましょう	車 で 行き ま しょうか。 私は来年日本 へ 行 こ うと思 い ます。
	Частка	обмежувальна частка だけ
Сполучник	часовий сполучник 時	私は日本 に い く 時 に お茶を習 い ました。
	умовний сполучник と	ニューヨーク に 行 く と面白い店 が 沢山 あ ります。
	еднальний сполучник し	ここ は 夏 は 暑 い し、冬 は 寒 い です。
	причиний сполучник ので	その本 は 高 か った の で買 わ な か った。
	протиставно-допустовий сполучник が	旅行 を した い ゆ え にお金 が ない。
Стійкі граматичні конструкції	なければなりません	私はあした朝五時 に 起 き な け れば な りません。
	ことが好きです	歌 う こと が 好き で す。
	ことがきらいです	部屋 を 掃除 す こと が きらい で す。
	ことがある	私はヨーロッパ へ 行 つ た こ と が あ り ます。
	ことができる	田口 さん は中国語 を 話 す こと が でき る 。
Суфікси		
	ずつ みだい (な)	私 は 漢字 を 毎日五 つ ずつ覚 え ます。 彼の車 は さくらの花 み だい な ピンク い ろ だ つ

		た。
Службові слова	そうだ	日本の肉はとても高いそうだ。
	そうです	山川さんは英語がとても上手だそうです。

Навчальна програма є рамковою, а отже, проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

Навчальна програма з турецької мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, з них 12 - резервні)

За морфологічною структурою турецька мова належить до типу аглютинативних мов (від лат. agglutinanre „приклеювати”). У мовах цього типу чітко виділяється корінь слова, до якого у визначеній послідовності, один за одним, приєднуються граматичні показники-афікси. Кожен з афіксів має жорстко визначене значення. Сучасні принципи навчання завдяки орієнтації на проєвропейську самодостатність і свободу особистості учня (особистісно орієнтована освіта) під час вивчення традицій східних культур і мов збагачуються такими духовними надбаннями Сходу, як високий соціальний рівень процесу навчання, відчуття обов'язку та відповідальності за власні успіхи, щира повага до старших, їх життєвого та професійного досвіду. Виховання цих якостей у здобувачів освіти сприяє безконфліктній творчій інноваційній діяльності, тобто такому виявленню творчості під час навчання, яка не заперечує і не відкидає здобутки старшого покоління. Без цього культурно- виховного компонента неможливе формування повноцінної комунікативної компетенції учнів.

У пропонованій програмі враховано зміст навчальної програми(турецької мови) 1-12 класів Київської гімназії східних мов № 1. Вивчення турецької мови в гімназії є поглибленим, тому відводиться така кількість у 5-9 класах– 5 годин на тиждень.

Основна школа

5-6 класи (базовий курс підвищеного рівня)

Базовий курс підвищеного рівня продовжує формування мовної компетенції здобувачів освіти на основі двох іноземних мов. Вивчення турецької мови на тематичних матеріалах історико-літературного, культурно- мистецького та побутового циклів забезпечує оволодіння цінностями. Впроваджені Болонською системою в українську освітню сферу принципи сприяння вільному розвитку особистості, орієнтованість на постійне самовдосконалення, пріоритетність широкого діалогу культур і суб'єктів у єдиному інформаційному просторі закладають нові підходи і вимоги до навчання і рівня володіння турецькою мовою. Цей етап має забезпечити інтенсивний розвиток у дітей усіх умінь і навичок оволодіння турецькою мовою. Рівень сформованості комунікативної компетенції повинен бути достатнім для здійснення іншомовної діяльності у різних ситуаціях спілкування (у сприйнятті та продукуванні).

Зміст викладання турецької мови на цьому етапі повинен мати глибокий інформативний характер і будуватися на автентичному матеріалі, сприяти формуванню соціокультурної компетенції здобувачів освіти, усвідомленню ними ролі мови в житті народів. Навчання на початковому етапі основної школи передбачає досягнення достатнього рівня практичного володіння турецькою мовою, що виражається:

- у більшій швидкості та гнучкості навичок;
- у поліпшенні якісних характеристик володіння іншомовним спілкуванням;
- у підвищенні самостійності у процесі спілкування;
- у розширенні тематики й проблематики спілкування;
- в ускладненні й збільшенні обсягу мовних засобів і варіативності використання.

У процесі вивчення турецької мови на цьому етапі ставляться також **за мету** розвиток пізнавальної активності, самостійності, ініціативності, самооцінки, а також розвиток інтелектуальних і когнітивних здібностей, логіки мислення, лінгвістичної інтуїції, поглиблення стійкого інтересу до оволодіння мовою.

У базовій школі учитель ставить наступні завдання в організації викладання турецької мови:

- формувати і розвивати творчий підхід до оволодіння турецькою мовою, творчу ініціативу під час розв'язування певних комунікативних завдань;
- продовжувати формування та удосконалення умінь і навичок розуміти автентичні тексти з різним рівнем проникнення в їх зміст, а також вміння передавати зміст прочитаного (прослуханого) тексту, висловлювати своє ставлення до теми або проблеми, що порушуються в повідомленні;
- розширювати обсяг країнознавчих, соціокультурних і лінгвістичних знань здобувачів освіти;
- продовжувати формувати здатність підлітків до автономного навчання, удосконалювати і розширювати знання про технології навчання, які давали б здобувачам освіти можливість як у колективі, так і самотійно оволодівати турецькою мовою найбільш зручними та ефективними для кожного навчальними стратегіями.

На даному етапі навчання цілеспрямовано систематизуються мовні знання учнів і закінчується в основному формування високого базового рівня володіння турецькою мовою. Рівень володіння турецькою мовою на кінець 6-го класу відповідає рівню А2 згідно із „ Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання”.

5 клас

Мовленнєві функції, діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none">• описувати, розповідати, характеризувати• порівнювати• аргументувати свій вибір• запитувати та надавати	Я, моя родина, мої друзі	Мої родинні зв'язки Професії батьків Мої друзі та їхні уподобання
	Одяг	Види одягу Сезонний одяг
	Харчування	Продукти харчування Улюблені страви Страви в Україні та Туреччини

інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію	Відпочинок і дозвілля	Види відпочинку та занять Захоплення та канікули
	Природа	Погода, природні явища
	Подорож	Улюблені напрямки подорожі Прогулянка містом/селом
	Рідне місто/село	Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості
	Свята і традиції	Календар свят в Україні та Туреччині Традиції святкування
	Шкільне життя	Розклад уроків Робочий день Уроки іноземної мови
	Україна	Загальні відомості
	Туреччина	Загальні відомості

6 клас

Мовленнєві функції /види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
• описувати, розповідати, характеризувати • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • порівнювати • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію	Я, моя родина, мої друзі	Зовнішність Риси характеру
	Покупки	Відвідування магазинів їх види Асортимент товарів Гроші
	Харчування	Традиції харчування Назви страв
	Спорт	Види спорту Спортивні уподобання
	Подорож	Транспорт Підготовка до подорожі Проїзні документи
• висловлювати власні враження, почуття та емоції • аргументувати власний вибір, точку зору	Шкільне життя	Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках
	Україна	Київ, визначні місця
	Туреччина	Анкара Визначні місця

İsim/ad	İyelik yapısı: Присвійність (benim masam) - tekrarlama
Іменник	Yönelme hali eki: Давальний відмінок -(y)A (ev <u>e</u>)
	Bulunma hali eki: Місцевий відмінок -DA (ev <u>de</u>)
	Çıkma hali eki: Вихідний відмінок -DAn (ev <u>den</u>)
	Tamlayan hali eki: Родовий відмінок -(n)In (ev <u>in</u> , kap <u>ının</u>)
	Belirtme hali eki: Знахідний відмінок -(y)I (ev <u>i</u>)
	Olumsuz ad cümlesi: Іменне заперечення ... değil (Bugün yağmurlu değil; Burada uygun daire yok)

Sıfat/önad Прикметник	Karşılaştırma: Ступені порівняння -DAn daha; en..; gibi, kadar Zaman sıfatları: Прикметники часу -DAn beri; -Dİr; -DAn önce, -DAn sonra; -mAdAn önce, -DİktAn sonra Niteleme sıfatları: Прикметники якості -İİ; -sİz; -İİk Yer sıfatları: Прикметники місця -ki; -DAki Sayı sıfatları: Числівники -(I)ncİ
Zamir/adıl Займенник	İşaret adulları: Вказівні займенники bu, şu, o Soru adulları: Питальні займенники nasıl? niçin? Yer adulları: Локативні займенники burada, şurada, orada Belirsiz adulları: Неозначені займенники çok, az, birçok, birkaç
Eylem Дієслово	Olumsuz eylem: Дієслівне заперечення -ma/-me (okuma; yazma) Усічений інфінітив -mA/-mAsİ (gitmem; gitmen; gitmesi; gitmeniz; gitmemiz; gitmeleri) Дієслівні форми: -mak istemek; -mak için İsteş çatı: Взаємосумісний стан -İş (görüşmek; konuşmak)
Eylem kipleri Способи дієслова	Emir kipi: Наказовий спосіб -sIn; -In; -sInLAr Fiil çekimi: (ben)-; (sen)- öğren; (o)- öğrensin; (biz)-; (siz)-öğrenin; (onlar)- öğrensinler İstek kipi: Бажаний спосіб -(y)AyIm; -(y)AsIn; -(y)AlIm; -(y)AsInIz; -(y)AlAr Fiil çekimi: Gez-e-y-im, Gez-e-sin, Gez-e-, Gez-e-lim, Gez-e-siniz, Gez-e-ler
Şimdiki zaman Теперішній час	Şimdiki zaman: Теперішній час -(I) yor (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Geli- yor -um; geli- yor muyum? gel-mi- yor muyum? Geniş zaman: Теперішньо-майбутній час -(A)r/ -(I)r (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Yar- ar ; yar- ar mı? yar- maz mı?
Geçmiş zaman Минулий час	Belirli (görülen) geçmiş zaman: Минулий категоричний час (fiillerde) -(y)DI (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Gel- di -m; gel- di -m mi? gel- me - di -m mi? Ek fiil isim cümlelerinde kullanımı -(y)dI(m) Belirsiz (duyulan) geçmiş zaman: Минулий розповідний час (fiillerde) -(y)mış (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Gel- miş ; gel- miş mi? gel- me - miş -mi? Ad cümlelerinde belirsiz geçmiş zaman -(y)mİş.
Gelecek zaman Майбутній час	Gelecek zaman: Майбутній категоричний час -(y)AcAK (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Gel- eceğ -im; gelecek mi -y-im? gel- me -y- ecek -mi-y-im?
Артикль	Означений/неозначений артикль bir
Sözdizimi Синтаксис	İsim tamlamaları: Takısız ad tamlaması: Безафіксний ізафет (demir kapı) Belirtisiz ad tamlaması: Одноафіксний (відносний) ізафет (spor salonu); Belirtili ad tamlaması: Двоафіксний (присвійний) ізафет (annemin eli) Zincirleme ad tamlaması: Ізафетний ланцюг (babamın arkadaşının arabası) Предикативні слова var/yok. Cümlede kelime sırası: Özne-Tümleç-Nesne-Yüklem

Bağlaçlar	<i>İlgeçler:</i> Післяіменник ile/-(y)lA
Сполучники	bu yüzden/ bu sebeple / çünkü
	<i>Yinelenen bağlaçlar:</i> belki... belki..; hem.. hem..; ne..ne..; ya...ya..; ister... ister..

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Навчальна програма є рамковою, а отже, не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Основні теми вивчаються інтегровано, наприклад - Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни.

Навчальна програма з перської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, з них 12- резерв)

Будова сучасної перської мови, її граматики, лексики, фонетики є продуктом тривалого історичного розвитку. Давньоперська мова мала розвинену флективну систему іменних і дієслівних форм. Однак у пам'ятках середньо перської мови вже спостерігається перехід від флективної будови до аналітичної. У пізніх пам'ятках представлена мова аналітичного типу з дуже невеликою кількістю синтетичних форм.

Поповнення перської лексики йшло двома основними шляхами:

1) шляхом творення нових слів і фразеологічних одиниць за перськими словотворчими і фразеологічними моделями, лексикалізації словосполучень і

граматичних конструкцій, переосмислення наявних лексем тощо, тобто за рахунок використання внутрішніх ресурсів мови;

2) шляхом запозичення слів із тих мов, з якими перська мова контактувала протягом своєї історії. Потрапивши до перської мови, іншомовні слова зазнали граматичної, фонетичної, семантичної, а іноді й графічної асиміляції, ставши у такий спосіб органічною частиною перської лексичної системи.

Навчальна програма є рамковою, а отже, проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

5 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> • описувати, розповідати, характеризувати • порівнювати • аргументувати свій вибір • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Мої родинні зв'язки Професії батьків Мої друзі та їхні уподобання
	Одяг	Види одягу Сезонний одяг
	Харчування	Продукти харчування Улюблені страви Страви в Україні та країнах виучуваної мови
	Відпочинок і дозвілля	Види відпочинку та занять Захоплення Канікули
	Природа	Погода Природні явища
	Подорож	Улюблені напрямки подорожі Прогулянка містом/селом
	Рідне місто/село	Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості
	Свята і традиції	Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови Традиції святкування
	Шкільне життя	Розклад уроків Робочий день Урок іноземної мови Види діяльності на уроці
		Україна

	Країни виучуваної мови	Загальні відомості про країни виучуваної мови
--	------------------------	---

6 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> • описувати, розповідати, характеризувати • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • порівнювати • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Зовнішність Риси характеру
	Покупки	Відвідування магазинів Види магазинів Асортимент товарів Гроші
	Харчування	Традиції харчування Назви страв
	Спорт	Види спорту Спортивні уподобання
	Подорож	Транспорт Підготовка до подорожі Проїзні документи
<ul style="list-style-type: none"> • висловлювати власні враження, почуття та емоції <p>аргументувати власний вибір, точку зору</p>	Шкільне життя	Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках
	Україна	Київ, визначні місця
	Країни виучуваної мови	Столиця Визначні місця

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями.

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

сполучниками که، تا، برای این که، برای آن که . Складнопідрядні речення з підрядними мети зі сполучникам (سبب، ج، به علت، زیرا، زیرا که، چونکه).

Навчальна програма з китайської мови 5-9 класи закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин - резерв)

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності. Їх детальні характеристики окреслені дескрипторами. Для кожного класу представлено показники сформованості умінь відповідно до видів мовленнєвої діяльності, які слугують орієнтирами для роботи вчителя.

5 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> • описувати, розповідати, характеризувати • порівнювати • аргументувати свій вибір • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Мої родинні зв'язки Професії батьків Мої друзі та їхні уподобання
	Одяг	Види одягу Сезонний одяг
	Харчування	Продукти харчування Улюблені страви Страви в Україні та країнах виучуваної мови
	Відпочинок і дозвілля	Види відпочинку та занять Захоплення Канікули
	Природа	Погода Природні явища
	Подорож	Улюблені напрямки подорожі Прогулянка містом/селом
	Рідне місто/село	Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості
	Свята і традиції	Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови Традиції святкування
	Шкільне життя	Розклад уроків Робочий день Урок іноземної мови

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
		Види діяльності на уроці
	Україна	Загальні відомості про Україну
	Країни виучуваної мови	Загальні відомості про країни виучуваної мови

6 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Зовнішність Риси характеру
	Покупки	Відвідування магазинів Види магазинів Асортимент товарів Гроші
	Харчування	Традиції харчування Назви страв
	Спорт	Види спорту Спортивні уподобання
	Подорож	Транспорт Підготовка до подорожі Проїзні документи
<ul style="list-style-type: none"> висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору 	Шкільне життя	Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках
	Україна	Київ, визначні місця
	Країни виучуваної мови	Столиця Визначні місця

Навчальна програма є рамковою, а отже, не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Зміст	Граматичний матеріал	Конструкція	Приклади

1. Іменники часу		
1.1 Індикатор дня, місяця, року	__рік__місяць__день	2007年12月5日
1.2 Індикатор тижня	день тижня	星期一~星期天
1.3 Індикатор певного моменту часу	__година__хвилина без__хвилина__година	八点、八点十分 差五分八点
2. Вирази суми грошей в юанях	__юань__цзяо мао__фень	105块6角8分
3. Речення з іменниковим присудком	підмет+час	今天12月6号。 明天星期四。 现在9点20。
	підмет+ сума (грошей)	这本书32块5毛。 3斤苹果10块钱。
4. Речення з обставиною часу	підмет+ обставина часу + дієслівне словосполучення	我每天早上6点半起床。
5. Речення з обставиною місця	підмет+在+ місцезнаходження + дієслівне словосполучення	我在一家电脑公司工作。
6. Речення з присвійною формою	іменник / займенник +присвійна частка (的) + іменник	这是我的书。 他是我弟弟。
7. Слова напрямку		
7.1 Прості слова напрямку	вгору, знизу, зліва, справа, попереду, позаду, схід, захід, південь, північ, посередині	
7.2 Складні слова напрямку	простий іменник-напрямку; +слова напрямку 面边	上面、上边、东南、东边、西面、西边
7.3 Післяйменники	Іменник-напрямку + простий іменник-напрямку + слова напрямку (面边)	桌子上、窗外、银行前边、学校西边
8. Питальні речення	питальні слова: що? як? хто? який? де?скільки?наскільки великий? коли?	你叫什么名字? 他是谁? 你是哪国人? 你在哪儿上学? 现在几点了? 你的孩子多大了? 这本书多少钱? 你什么时候开学?
9. Стверджувальні речення		
9.1 Речення з “在” з іменником-напрямку	іменник - напрямку (словосполучення) +在+ іменник -	北京大学在清华大学西边。

		напрямку	
9.2	Речення з “有” з іменником-напрямку	словосполучення іменника - напрямку+ 有+ іменник (словосполучення)	桌子上有两本书。
9.3	Речення з “是” з іменником-напрямку	словосполучення іменника - напрямку + 是 + іменник (словосполучення)	图书馆西边是运动场。
10.	Речення з виразами місцезнаходження	Пункт А +离+пункт В +далеко/близько+ дистанція	北京大学离清华大学很近。
11.	Речення з виразами бажання і потреби з “要” “想”	іменник+要+ дієслово іменник+ 要想+ дієслівне словосполучення	我要一瓶可乐。 我想去中国。 玛丽要去图书馆。
12.	Конструкції з “的”	іменник/ займенник +的	这是玛丽的。
		прикметник +的 дієслівна редуплікація	红的好看。 我试试这件衣服。
13.	Подвоєння дієслова і дієслова з “一下儿”	дієслово+一下儿	你看一下儿这本书。
14.	Поширені класифікатори іменників	件 条 块，张，斤	一件衬衣、两条裤子、 三块面包、四张桌子、 五斤苹果
15. Прислівники обсягу			
15.1	Речення з узагальнюючим словом 都	都+ дієслівне словосполучення	我们都学习汉语。
15.2	Речення з словом 也	也+ дієслівне словосполучення	他也是美国人。

中文

内容	语法项目	结构形式	例子
	1. 时间名词		
	1.1 年、月、日的表达	__年__月__日	2007年12月5日
	1.2 星期的表达	星期__	星期一~星期天
	1.3 时点的表达	__点__分 差__分__点	八点、八点十分 差五分八点
	2. 人民币钱数的表达	__元__块__角 __毛__分	105块6角8分
	3. 名词谓语句	主语+时间	今天12月6号。 明天星期四。 现在9点20。
		主语+钱数	这本书32块5毛。 3斤苹果10块钱。
	4. 时间状语	主语+时间状语+动词短语	我每天早上6点半起床。

5. 地点状语	主语+在+地点/处所+动词短语	我在一家电脑公司工作。
6. 所属关系的表达	名词/代词+ (的) +名词	这是我的书。 他是我弟弟。
7. 方位词		
7.1 简单方位词	上 下 左 右 前 后 东 , 西 南 北 中	
7.2 合成方位词	简单方位词+面/边	上面、上边、东南、东边、 西面、西边
7.3 方位词组	处所名词+简单方位词+ (面/边)	桌子上、窗外、银行前边、 学校西边
8. 用疑问代词的特殊疑问句	什么、谁、哪、哪儿、几、 多少、多大、什么时候	你叫什么名字？ 他是谁？ 你是哪国人？ 你在哪儿上学？ 现在几点了？ 你的孩子多大了？ 这本书多少钱？ 你什么时候开学？
9. 存在的表达		
9.1 “在”字句	方位词(词组)+在+方位词组	北京大学在清华大学西边。
9.2 “有”字句	方位词词组+有+名词(词组)	桌子上有两本书。
9.3 “是”字句	方位词词组+是+名词(词组)	图书馆西边是运动场。
10. 距离的表达	A点+离+B点+元近+距离数	北京大学离清华大学很近。
11. 意愿的表达 ：“要”、“想”	主语+要+动词 主语+要想+动词短语	我要一瓶可乐。 我想去中国。 玛丽要去图书馆。
12. “的”字结构	名词/代词+的 形容词+的 动词重叠	这是玛丽的。 红的好看。 我试试这件衣服。
13. 动词重叠和动词+“一下儿”	动词+一下儿	你看一下儿这本书。
14. 常用量词	件, 条, 块, 张, 斤	一件衬衣、两条裤子、三块面包、四张桌子、五斤苹果
15. 范围副词作状语		
15.1 都	都+动词短语	我们都学习汉语。
15.2 也	也+动词短语	他也是美国人。

Навчальна програма з корейської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин- резерв)

Вивчення досягнень корейської цивілізації, культури, історії неможливе без знання корейської мови. Значною є корейська діаспора в Україні в м. Києві. Походження корейської мови не визначено точно, як і походження самого корейського народу. Корейська мова близька до алтайських та японської мов, їх зближує не тільки схожість у граматичній будові, але й загальні риси, такі, як гармонія голосних та відсутність складів. Ці мови мають деякі спільні елементи в граматиці і лексиці. У сучасній корейській мові вирізняють 6 діалектів: центральний, північно-західний, північно-східний, південно-східний, південно-західний та діалект о. Чеджудо. За винятком діалекту Чеджудо, всі вони достатньо схожі, і всі, хто говорить ними, добре розуміють одне одного.

Мета компетентісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 5–6 класів полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння й навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю у межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного матеріалу для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання під час читання та слухання

5 клас

Мовленнєві функції/вид и діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none">описувати, розповідати, характеризуватипорівнюватиаргументува	Я, моя родина, мої друзі	Мої родинні зв'язки Професії батьків Мої друзі та їхні уподобання
	Одяг	Види одягу Сезонний одяг

<ul style="list-style-type: none"> ти свій вибір • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Харчування	Продукти харчування Улюблені страви Страви в Україні та страви в Кореї
	Відпочинок і дозвілля	Види відпочинку та занять Захоплення Канікули
	Природа	Погода Природні явища
	Подорож	Улюблені напрямки подорожі Прогулянка містом/селом
	Рідне місто/село	Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості
	Свята і традиції	Календар свят в Україні та в Кореї Традиції святкування
	Шкільне життя	Розклад уроків Робочий день Урок корейської мови Види діяльності на уроці
	Україна	Загальні відомості про Україну
	Корея	Загальні відомості про Корею (Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості)

6 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> • описувати, розповідати, характеризувати • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • порівнювати • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Зовнішність Риси характеру
	Покупки	Відвідування магазинів Види магазинів Асортимент товарів Гроші
	Харчування	Традиції харчування Назви страв
	Спорт	Види спорту Спортивні уподобання
	Подорож	Транспорт Підготовка до подорожі Проїзні документи
<ul style="list-style-type: none"> • висловлювати власні враження, почуття та емоції • аргументувати власний вибір, точку зору 	Шкільне життя	Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках
	Україна	Київ, визначні місця
	Корея	Сеул Визначні місця

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів.

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Корейська мова

Категорія	Структура	Приклад
Іменник	N + 마다 (частка «кожен», «що-» до іменника)	가치는 한 시간마다 있어요
	N + 에 (Частка місцевого відмінку)	금요일에 친구를 만납니다
	N + 에 (частка, що позначає напрямок)	우리는 학교에 갑니다
	N + 에게/한테 (закінчення давального відмінку)	선생님이 학생들에게 한국어를 가르칩니다
	N + 도 (частка «також»)	친구도 한국 사람이에요
	N+(으)나+ N (частка «або»)	사과나 배
	N + (으)로 (1) частка, що вказує напрямок; 2) закінчення орудного відмінку)	오른쪽으로 가세요
	N 부터N 까지 (частки для позначення початку та закінчення часового проміжку)	오전 8시부터 오후 3시까지 공부해요
	N 에서N 까지 (частки для позначення початку та закінчення просторового проміжку)	집에서 학교까지 차를 타고 가요
	N + 보다 (частка порівняння)	오늘은 어제보다 더 더워요
	N + 이/가 걸리다 (конструкція, що означає «займає (час)»)	부산에서 서울까지 4시간이 걸려요
	N + 처럼, 같이 (частки для порівняння іменника)	친구는 영화배우처럼 잘 생겼어요
	N 전에 (прийменник «до», «тому») N 후에 (прийменник «після»)	식사 전에 이 약을 드세요 수업 후에 시간이 있어요?
	N + 만 (частка «тільки», «лише», що додається до іменника)	오늘 학교에 만수 씨만 왔어요
	N + 때문에 (граматична конструкція для позначення причини того, що відбувається в іншій частині речення)	눈 때문에 길이 미끄러워요

	무슨 + N 어떤 + N 어느 + N (Питальні атрибутиви)	무슨 요일이예요? 어떤 책을 좋아해요? 어느 나라에서 왔어요?
Прикметник	A + (으)ㄴ (атрибутивна форма прикметника)	똑똑한 학생
	A 있다/없다 + 는 (атрибутивна форма прикметника)	재미있는 책
	더 + A («більш»)	더 비싸요
	덜 + A («менш»)	덜 춥습니다
	A + 지 않다 (заперечна форма)	날씨가 춥지 않습니다
	A + (으)ㄴ/(으)ㄹ 것 같다 (граматична конструкція для позначення припущення)	그 학생은 똑똑한 것 같아요
	A + 네요 (закінчення, що виражає здивування)	가족이 많네요
	A + 아/어/하/지/다 (конструкція для позначення переходу у певний стан)	언니가 날씬해졌어요
Прислівник	A + 게 (спосіб творення прислівника)	세알해서 싸게 샀어요
Числівник	Порядкові числівники	둘째 제이
	(кит.числівник) + 번 (частинка, що позначає «номер»)	삼번
	(кор.числівник) + 번 (частинка, що позначає «раз»)	세번
Сполучник	N + 와/과 + N (з'єднувальна частка до іменника)	엄마와 아빠
	그래서 (з'єднувальний сполучник «тому»)	날씨가 좋아요 그래서 공원에 가요
	그리고 (з'єднувальний сполучник «і»)	한국어를 공부해요 그리고 영어를 공부해요
	그러나, 그런데, 하지만 (з'єднувальні сполучники «але»)	비가 와요 그런데 춥지 않아요
	왜냐하면 (з'єднувальний сполучник «тому що»)	오늘은 바다에 안 가요 왜냐하면 날씨가 나빠요
Дієслово	V + 아서/어서/해서 (з'єднувальне закінчення для позначення причинно-наслідкового зв'язку)	날씨가 좋아서 공원에 가요
	V + (으)십시오 (закінчення закличної пропозиції)	극장에 갑시다
	V + (으)까요? (кінцеве закінчення питального речення)	같이 농구를 할까요?
	V + (으)니까 (з'єднувальна частка причинно-наслідкового зв'язку)	여자들은 꽃을 좋아하니까 꽃을 선물하세요
	V + 는데 (з'єднувальне закінчення для протиставлення, позначення причини, умови)	이 옷을 어제 샀는데 마음에 안 들어요
	V+ 네요 (закінчення, що виражає здивування)	글씨를 잘 쓰네요
	V + (으)ㄴ/는/(으)ㄹ 것 같다 (граматична конструкція для позначення припущення)	어제 비가 온 것 같아요
	V+ (으)ㄹ 수 있다/없다 (конструкція для вираження наявності або відсутності способу/ можливості робити якусь дію)	한국말을 할 수 있어요

	V + (으)면 (з'єднувальне закінчення для позначення умови)	시간이 있으면 친구를 만나요
	V + 아/어/해야 하다/되다 (граматична конструкція для опису дії, яку обов'язково треба досягти)	내일 시험이 있어요 그래서 공부해야 해요
	V + 아/어/해도 되다 (конструкція, що виражає дозвіл)	나기도 돼요?
	V + (으)면 안 되다 (конструкція, що виражає заборону)	사진을 찍으면 안 돼요
	V + 고 싶다 (граматична конструкція, що виражає бажання мовця щось зробити)	한국에 가고 싶어요
	V가/이 쉽다/쉽다/쉽다/어렵다 (конструкція, що означає «легко, складно, важко щось робити»)	공부하기 쉽습니다
	V + 지 않다 (заперечна форма)	오늘 친구를 만나지 않아요
	V + 아/어/해 주다 (граматична конструкція для вираження того, що дія виконується для якоїсь іншої людини)	그 문법을 설명해 주십시오
	V + 는 동안 (конструкція, що означає «поки», «під час»)	친구들이 점심을 먹는 동안 나는 숙제를 했어요
	V + 기 전에 (конструкція «до того як»)	수영하기 전에 준비운동을 해요
	V + 거나 (частка «або»)	아침에 빵을 먹거나 우유를 마셔요
	V + (으)라 (з'єднувальне закінчення для позначення мети переміщення)	옷을 사러 동대문 시장에 가요
	V + 지만 (частка, що позначає протиставлення)	한국어는 어렵지만 재미있어요
	V + (으)려고 하다 (конструкція, що виражає намір здійснити дію)	한국에 가려고 합니다
	V + (으)ㄴ 후에 (конструкція «після того як»)	밥을 먹은 후에 이를 닦아요
	V + 아/어/해 보다 (конструкція, що позначає спробу виконати якусь дію або наявність якогось досвіду)	갈비를 먹어 봤어요?
	V + (으)면서 (частка, що показує що дії відбуваються паралельно)	우리 언니는 피아노를 치면서 노래를 해요
	V + 고 싶어하다 (граматична конструкція, що виражає бажання третьої особи однини щось зробити)	학생은 한국에 가고 싶어해요
	못 V (частка заперечення для позначення здатності чи можливості виконати певну дію)	저는 노래를 못 불러요
	V 지 못하다 (заперечувальне закінчення для позначення здатності чи можливості виконати певну дію)	저는 노래를 부르지 못해요
	V + 기 때문에 (граматична конструкція для позначення причини того, що відбувається в іншій частині речення)	아르바이트를 하기 때문에 못 가요
Теперішній час	V + 고 있다 (закінчення теперішнього	댄 씨는 지금 음악을 듣고

	тривалого часу)	있어요
	V/A + 아요/어요/해요	우리는 집에 가요
	V/A + 버니다/습니다	우리는 한국어를 공부합니다
Минулий час	V/A + 았/었/했(суфікс минулого часу)	한국에 갔어요?
Майбутній час	V/A + 겠(предкінцеве закінчення до дієслова для позначення дії у майбутньому)	보겠어요
	V + (으)르게요(кінцеве закінчення дієслів, що виражає намір мовця зробити щось у майбутньому)	할게요
	V/A + (으)르 거예요(закінчення майбутнього часу)	할 거예요
Наказовий спосіб	V + (으)세요 (закінчення для творення спонукальних речень)	숙제를 하세요
	V + 지 마세요 (закінчення для творення заперечних спонукальних речень)	보지 마세요
	V + (으)십시오 (закінчення для творення спонукальних речень)	읽으십시오
	V + 지 마십시오 (закінчення для творення заперечних спонукальних речень)	하지 마십시오
Категорія ввічливості	Ввічлива частка називного відмінку 께서(는)	할머니께서는 일하세요
	Ввічлива частка давального відмінку 께	할아버지께 전화해요
	Суфікс ввічливості V + 시	할머니는 신문을 보십니다
Дієприкметниковий зворот	V + (으)니/는(으)르 (атрибутивна форма дієслова)	우리 학교에서 공부하는 학생은 똑똑해요

Навчальна програма з мови гінді для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин- резерв)

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож очікується, що вчителі створюватимуть сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-орієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення іноземної мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь.

- 1) **читання з розумінням** – реалізується через рецептивні види мовленнєвої діяльності; див. дескриптори мовленнєвих умінь у розділі 4.1. Конкретні

результати навчально-пізнавальної діяльності (5-6 класи) та 5.1. Конкретні результати навчально-пізнавальної діяльності (7-9 класи), зокрема зорове сприймання;

- 2) **висловлювання власної думки в усній і письмовій формі** – реалізується через продуктивні види мовленнєвої діяльності; див. дескриптори мовленнєвих умінь у розділі 4.1. Конкретні результати навчально-пізнавальної діяльності (5-6 класи).

5 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика Ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> ● описувати, розповідати, характеризувати ● порівнювати ● аргументувати свій вибір ● запитувати та надавати інформацію ● розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації ● пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Мої родинні зв'язки Професії батьків Мої друзі та їхні уподобання
	Одяг	Види одягу Сезонний одяг
	Харчування	Продукти харчування Улюблені страви Страви в Україні та країнах виучуваної мови
	Відпочинок і дозвілля	Види відпочинку та занять Захоплення Канікули
	Природа	Погода Природні явища
	Подорож	Улюблені напрямки подорожі Прогулянка містом/селом
	Рідне місто/село	Місцезнаходження Основні історичні та культурні відомості
	Свята і традиції	Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови Традиції святкування
	Шкільне життя	Розклад уроків Робочий день Урок іноземної мови Види діяльності на уроці
		Україна
	Країни виучуваної мови	Загальні відомості про країни виучуваної мови

6 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> ● описувати, розповідати, характеризувати ● запитувати та надавати інформацію ● розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації ● порівнювати ● пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	Я, моя родина, мої друзі	Зовнішність Риси характеру
	Покупки	Відвідування магазинів Види магазинів Асортимент товарів Гроші
	Харчування	Традиції харчування Назви страв
	Спорт	Види спорту Спортивні уподобання
	Подорож	Транспорт Підготовка до подорожі Проїзні документи
<ul style="list-style-type: none"> ● висловлювати власні враження, почуття та емоції ● аргументувати власний вибір, точку зору 	Шкільне життя	Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках
	Україна	Київ, визначні місця
	Країни виучуваної мови	Столиця Визначні місця

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями.

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Мова гінді

Категорія	Структура	Приклади
Прикметник	Вища ступінь з післяйменником में से «з, за, поміж»	हमारा घर उन घरों में से ऊँचा है। Наш дім вищий за ті будинки.
	Найвища ступінь з післяйменником सबसे «від усіх, най-»	हमारा घर सबसे सुंदर है। Наш дім найкрасивіший.
Дієприкметник із суфіксом वाला	Дієприкметник із суфіксом वाला, як означення, узгоджується у роді, числі та відмінком зі словом, яке описує.	पढ़नेवाला लड़का читаючий хлопчик पढ़नेवाले लड़के читаючі хлопчики पढ़नेवाली लड़की читаюча дівчина पढ़नेवाली लड़कियाँ читаючі дівчата
	Дієприкметник із суфіксом वाला, як частина складеного присудка, змінюється за родом та числом.	मैं भारत जानेवाला हूँ। Я збираюсь поїхати до Індії. वह भारत जानेवाली थी। Вона збиралася їхати до Індії.
	Дієприкметник із суфіксом वाला, як підмет.	आदमी खरीदनेवालों को बुलाता है। Чоловік кличе покупців.
Імена з суфіксом वाला	Суфікс वाला з іменниками.	घरवाला «господар дому» (घर «дім»); पैसेवाला «багатий» (पैसा «гроші»).
	Суфікс वाला з прислівниками.	सामनेवाला «той, що знаходиться навпроти»).
	Суфікс वाला з словосполученнями іменників із прикметниками.	काले बालोंवाला «чорноволосий» (काले बाल «чорне волосся»)
	Суфікс वाला з словосполученнями іменників або займенників з післяйменниками	मेज़ के पासवाला «той, що знаходиться біля столу» (मेज़ के पास «біля столу»)
Післяйменник	Складні післяйменники.	के पास «у, біля»; के लिए «для» के बाद «після».
Числівник	Дробові числівники: साढ़े «з половиною»; पौने «без четверті»; सर्वा «з	साढ़े तीन «три з половиною»; पौने बारह «без четверті

	четвертю» ; डेढ़ «один з половиною»; ढाई «два з половиною».	дванадцять»; सवा एक «один з четвертю».
Займенник	Утворення форм непрямого та об'єктного відмінків особових та вказівних займенників.	मैं «я» - मुझ-मुझे «мені, мене»; हम «ми» - हम-हमें «нам, нас»; यह «він, вона, цей» - इस-इसे «йому, їй, цьому, його ї, цього» і т.д.
	Утворення форм непрямого та об'єктного відмінків однини та множини питальних займенників.	क्या «що», कौन «хто» - किस - किन - किसे «кого, що, кому, чому одн.» किन्हें «кого, що, кому, чому мнж.»
	Відносні займенники. Утворення форм непрямого та об'єктного відмінків однини та множини відносного займенника जो.	जो «хто, що, котрий» - जिस - जिसे «кому, кого, чому, що, котрому, котрого» जिन - जिन्हें «кому, кого, чому, що, котрим, котрих»
	Утворення форм непрямого та об'єктного відмінків однини та множини означальних займенників.	सारा «весь» - सारे - सारी; इतना «такий» - इतने - इतनी; ऐसा «такий» - ऐसे - ऐसी.
	Неозначені займенники.	कोई «якийсь, що-небудь, який-небудь»; कुछ «що-небудь, декілька»; कई «декілька».
Дієслово	Дієслово लगना «починати» у сполученні з інфінітивом.	हम पढ़ने लगते हैं। Ми починаємо читати.
	Потенційне дієслово सकना «могти» у поєднанні з основою дієслова.	वह यह काम कर सकता है। Він може виконати цю роботу.
	Модальні дієслова необхідності चाहिए «варто» та होना «потрібно».	आपको पाना खाने से पहले पीना चाहिए। Вам варто вити воду перед їжею. हमको यह काम कल करना होगा। Нам потрібно буде

		виконати цю роботу завтра.
	Інтенсивні дієслова. Надають завершеності дії основного дієслова та характеризують напрям дії основного дієслова. Найбільш поширені модифікатори: लेना «брати»; देना «давати»; जाना «йти».	देख लेना «роздивитися (для себе)»; चल देना «вирушити (для когось)»; खा जाना «з'їсти».
	Наказовий спосіб для आप «Ви».	आप पढ़िये।
	Поєднання дієслова चाहना «хотіти» з інфінітивом.	वह चावल बनाना चाहता है। Він хоче приготувати рис.
Іменник	Утворення непрямої форми однини та множини іменників чоловічого та жіночого родів.	लड़की «дівчина», लड़की को «дівчинці», लड़कियों को «дівчатам»; लडका «хлопець», लड़के को «хлопцю», लडकों को «хлопцям».
	Утворення кличного відмінку іменників.	लड़का «хлопець», लड़के «хлопче!»; बहन «сестра», बहनो «сестри!».
Теперішній час	Теперішній продовжений час.	अब लड़की लिख रही है। Зараз дівчина пише.
Минулий час	Минулий продовжений час.	कल वह चित्र बना रहा था। Вчора він малював.
Майбутній час	Майбутній звичайний час.	कल तुम आओगे। Завтра Ви прийдете.
Складносурядні речення	Складносурядні речення зі сполучниками और «і, та, а»; लेकिन «але»; या «чи, або» та іншими синонімами.	मैं अपने घर आ रही थी और वहाँ मेरी बहन खाना तैयार करती थी। Я йшла додому, а там моя сестра готувала їжу. बारिश हो रही थी लेकिन सूरज चमक रहा था। Йшов дощ, але світило сонечко. तुम मेरे घर आओगे या मैं तुम्हारे घर आऊँगा? Ти прийдеши до мене

		додому, чи я прийду до тебе додому?
Складнопідрядні і речення	Складнопідрядні речення з підрядним означальним जो «хто, що, котрий».	मैं वह कपड़ा खरीदना चाहता हूँ जो मुझे पसंद है। я хочу купити той одяг, котрий мені подобається.
	Складнопідрядні речення причини.	मुझे यह कपड़ा पसंद है क्योंकि वह सुंदर है। мені подобається цей одяг, тому що він красивий.
	Складнопідрядні речення часу.	जब मैं संगीत सुन रही थी वे शाम का खाना बना रहे थे। коли я слухала музику, вони готували вечерю.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; ● засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● гордість за Україну, її мову та культуру; ● розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; ● усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; ● готовність до міжкультурного діалогу.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● гордість за рідну мову та культуру; ● усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; ● готовність до міжкультурного діалогу.
		Здатність спілкуватися іноземними мовами реалізується через предметні компетентності.

3	Математична компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; ● логічно обґрунтовувати висловлену думку; ● використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; ● розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5	Інноваційність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● засобами іноземної мови продукувати нові ідеї щодо змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно реагувати на зміни; ● ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні іноземної мови; ● ініціювати теми для опрацювання та проблеми для розв'язування під час вивчення іноземних мов.
		<p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самомотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у вивченні іноземних мов.
6	Екологічна компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; ● розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; ● пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. <p>Ставлення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сприймання природи як цілісної системи; 2. готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; <ul style="list-style-type: none"> ● відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.

7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; ● створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; ● спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; ● застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
8	Навчання впродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; ● використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; ● самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; ● організовувати свій час і навчальний простір; ● оцінювати власні навчальні досягнення. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сміливість у спілкуванні іноземною мовою; ● подолання власних мовних бар'єрів; ● відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; ● наполегливість; ● внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
9	Громадянські та соціальні компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформулювати власну позицію; ● співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; ● розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; ● переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; ● переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; ● критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● толерантність у спілкуванні з іншими; ● проактивність в утвердженні демократичних цінностей;
10	Культурна компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; 1 порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. <p>Ставлення:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 1 усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; 1 повага до багатства і розмаїття культур.
11	Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; 1 генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; 1 презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; 1 комунікабельність та ініціативність; 1 ставлення до викликів як до нових можливостей; 1 відкритість до інновацій;

Навчальна програма з арабської мови

для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин- резерв)

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є мета предметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

- читання з розумінням,
- висловлення власної думки усно і письмово,
- критичне та системне мислення,
- логічне обґрунтування позиції,
- творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- ініціативність,
- конструктивне керування емоціями,
- оцінювання ризиків,
- прийняття рішень,
- розв'язування проблем,
- співпраця та спілкування з іншими.

Навчальна програма є рамковою, а отже, не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатися інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

5 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<ul style="list-style-type: none"> • описувати, розповідати, характеризувати • порівнювати • аргументувати свій вибір • запитувати та надавати інформацію • розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації • пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію 	<p>Я, моя родина, мої друзі</p> <p>Одяг</p> <p>Харчування</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа</p> <p>Подорож</p> <p>Рідне місто/село</p> <p>Свята і традиції</p> <p>Шкільне життя</p> <p>Україна</p> <p>Країни виучуваної мови</p>	<p>Мої родинні зв'язки</p> <p>Професії батьків</p> <p>Мої друзі та їхні уподобання</p> <p>Види одягу</p> <p>Сезонний одяг</p> <p>Продукти харчування</p> <p>Улюблені страви</p> <p>Страви в Україні та країнах виучуваної мови</p> <p>Види відпочинку та занять</p> <p>Захоплення</p> <p>Канікули</p> <p>Погода</p> <p>Природні явища</p> <p>Улюблені напрямки подорожі</p> <p>Прогулянка містом/селом</p> <p>Місцезнаходження</p> <p>Основні історичні та культурні відомості</p> <p>Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови</p> <p>Традиції святкування</p> <p>Розклад уроків</p> <p>Робочий день</p> <p>Урок іноземної мови</p> <p>Види діяльності на уроці</p> <p>Загальні відомості про Україну</p> <p>Загальні відомості про країни виучуваної мови</p>

6 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
- описувати, розповідати, -характеризувати -запитувати та надавати інформацію -розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації -порівнювати -пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію -висловлювати власні враження, почуття та емоції -аргументувати власний вибір, точку зору	Я, моя родина, мої друзі Покупки Харчування Спорт Подорож Шкільне життя Україна Країни виучуваної мови	Зовнішність Риси характеру Відвідування магазинів Види магазинів Асортимент товарів Гроші Традиції харчування Назви страв Види спорту Спортивні уподобання Транспорт Підготовка до подорожі Проїзні документи Улюблені навчальні предмети Види діяльності на уроках Київ, визначні місця Столиця Визначні місця

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

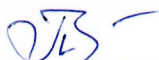
Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями.

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Освітня програма 5-6 класів в обсязі 57 сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

Директор



Оксана ПРОСКУРА

