



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Оксана ПРОСКУРА

28 серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
“СХІДНІ МОВИ”
базова середня освіта
цикл базового предметного навчання
7-9 класи

СХВАЛЕНО
Протокол №1
педагогічної ради Київської
гімназії східних мов №1
25 серпня 2025 року

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Пояснювальна записка

Освітня програма «Східні мови» циклу базового предметного навчання для 7-9 класів розроблена на виконання законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 N 988-р), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), який є основним документом, що забезпечує досягнення здобувачами освіти визначених Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів.

Освітня програма передбачає поглиблене вивчення однієї з семи східних мов (китайської, японської, корейської, арабської, турецької, перської, гінді). Другою іноземною мовою, що вивчається в закладі з першого класу, є англійська.

Індивідуальна освітня траєкторія учнів гімназії формується шляхом визначення власних освітніх цілей та реалізується через індивідуальні заняття та індивідуальні консультації, які проводяться у другій половині дня поза межами навчального часу, визначеного навчальним планом за умови їх фінансування засновником закладу освіти.

Освітня програма «Східні мови» (рівень базової середньої освіти, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи) розроблена педагогічним колективом Київської гімназії східних мов №1 та відповідає вимогам, а саме:

- встановлює вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжувати навчання за цією освітньою програмою;
- визначає в обсязі не меншому, ніж встановлено Державним стандартом, загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів базового

навчального плану та передбачає перерозподіл годин у обов'язі, визначеному базовим навчальним планом (за винятком державної мови та фізичної культури), в межах мінімального та максимального навантаження для кожної галузі, що є обов'язковими для вивчення навчальних предметів, які вивчаються окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, навчальних програм, яким відповідною експертною комісією Державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти" надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», що містять опис результатів навчання учнів із навчальних предметів, інтегрованих курсів.

Програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного, фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів учнів.

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми: освітня програма «Східні мови» (рівень базової середньої освіти, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи) ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Вона дає змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку та потреби учнів, а також сформувати індивідуальні освітні траєкторії учнів.

У освітній програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом. Пріоритетним завданням організації освітнього процесу в гімназії є полікультурне навчання підростаючого покоління на засадах толерантності й загальнолюдських цінностей, а також формування в учнів активної життєвої позиції, громадської ініціативи, патріотизму.

Тому метою полікультурного навчання та виховання в гімназії є:

- формування особистості, здатної усвідомити свою соціокультурну приналежність;
- оволодіння знаннями про мовну та культурну багатоманітність свого середовища, зокрема, уміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формах, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- шанобливе ставлення до представників інших культур та визнання їхнього права на своєрідність та неповторність, логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

- формування і розвиток практичних умінь ефективної співпраці з представниками інших культур, а саме: критично й системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси та способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації.

Вимоги до результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

Зміст програми дає можливість формувати в учнів такі ключові компетентності:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає вміння усно та письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також виявляти любов до читання, розвивати відчуття краси слова; усвідомлювати роль мови з метою ефективного спілкування та дотримання мовленнєвих норм, демонструвати готовність використовувати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. Читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання й усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану й очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підсилюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

- **здатність спілкуватися українською, англійською та східними мовами**, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурної комунікації, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях;

- **математична компетентність**, що передбачає дослідження проблемних ситуацій та виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а саме:

моделювати процеси й ситуації, розробляти стратегії, плани дій для розв'язання проблем;

критично оцінювати процеси і результат розв'язання проблем;

розвивати математичне мислення для пізнання та перетворення дійсності, володіти математичною мовою.

- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість на основі здобутих знань і пізнавального досвіду, усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатний оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем;

- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі, формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти, а також брати участь у справах громади;

- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- **інформаційно-комунікаційна компетентність** передбачає розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти та технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві;

- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання; організацію власного навчального середовища, отримання навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати як самостійно, так і в групі;
- **громадянські та соціальні компетентності** пов'язані з ідеями розвитку особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими та локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції;
- **культурна компетентність** передбачає цілісний розвиток успішної особистості учня в процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні та світі;
- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприйняття й усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану й очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підсилюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу та добору контраргументів;

- **висловлювати власну думку в усній і письмовій формах**, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, добросесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
- **виявляти ініціативу**, що передбачає активний пошук і внесення пропозиції щодо рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
- **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- **оцінювати ризики**, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх

виникнення, досягнення поставлених цілей із прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

- **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

- **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Щоб набувати компетентностей та наскрізних умінь, учні навчаються за діяльнісним підходом. Відповідно до концепції НУШ у гімназії також впроваджено інтегроване та проєктне навчання. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчать вирішувати реальні проблеми за допомогою знань із різних дисциплін.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати або продовжити навчання за цією освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою «Східні мови» (рівень базової середньої освіти, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи) можуть розпочинати/продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до 7 класу досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом для адаптаційного циклу базової середньої освіти. Продовжити навчання за цією програмою можуть учні, які досягли результатів навчання, визначених навчальними програмами відповідного року навчання.

У разі відсутності результатів навчання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань із навчальних предметів. Протокол

оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 7-9-х класів:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова. Східні мови» (китайська /японська /корейська /арабська /турецька /перська /гінді), «Друга іноземна мова. Англійська мова», «Сходознавство».

Математична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Природнича освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Географія», «Біологія», «Хімія», «Фізика2».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та курсу «Підприємництво та фінансова грамотність».

Громадянська та історична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Правознавство».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура».

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні навчальних досягнень учнів, зокрема з предметів: «Мистецтво», «Фізична культура» та інших, можуть ураховуватися результати, отримані учнями в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Механізм такого зарахування визначається педагогічною радою закладу освіти

Логічна послідовність освітніх компонентів визначається навчальним планом та модельними, навчальними програмами.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі «Східні мови» 7-9 класи циклу базового предметного навчання відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеним Державним стандартом і становить 3745 годин (без урахування поділу на групи). Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг навчального навантаження для 7-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна	На тиждень	12
	На рік	420
Математична	На тиждень	4

	На рік	140
Природнича	На тиждень	7
	На рік	245
Соціальна і здоров'язберезувальна	На тиждень	1
	На рік	35
Громадянська та історична	На тиждень	2
	На рік	70
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1
	На рік	35
Мистецька	На тиждень	1
	На рік	35
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	32
	На рік	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	3
	На рік	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35
	На рік	1225
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів	На тиждень	32
	На рік	1120

Загальний обсяг навчального навантаження для 8-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11
	На рік	385
Математична	На тиждень	4
	На рік	140
Природнича	На тиждень	8
	На рік	280

Соціальна і здоров'язберезувальна	На тиждень	1
	На рік	35
Громадянська та історична	На тиждень	2,5
	На рік	87,5
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1,5
	На рік	52,5
Мистецька	На тиждень	1
	На рік	35
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	33
	На рік	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	3
	На рік	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36
	На рік	1260
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів	На тиждень	33
	На рік	1155

Загальний обсяг навчального навантаження для 9-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 9 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11
	На рік	385
Математична	На тиждень	4
	На рік	140
Природнича	На тиждень	8
	На рік	280
Соціальна і	На тиждень	1

здоров'язбережувальна	На рік	35
Громадянська та історична	На тиждень	2,5
	На рік	87,5
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1,5
	На рік	52,5
Мистецька	На тиждень	1
	На рік	35
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	33
	На рік	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	3
	На рік	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36
	На рік	1260
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів	На тиждень	33
	На рік	1155

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план для учнів 7-9 класів Київської гімназії східних мов №1 розрахований на 5-денний робочий тиждень.

Освітні галузі	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		7 класи	8 класи	9 класи
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (Східні мови)	5	5	5

<i>Громадянська та історична</i>	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	0,5	0,5
	Громадянська освіта	-	0,5	-
	Правознавство	-	-	0,5
<i>Мистецька</i>	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1	1
<i>Математична</i>	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
<i>Природнича</i>	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Хімія	1	2	2
	Фізика	2	2	2
<i>Технологічна</i>	Технології	1	1	1
<i>Інформатична</i>	Інформатика	1	1,5	1,5
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна</i>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	-	0,5	0,5
<i>Фізична культура</i>	Фізична культура	3	3	3
Вибіркові освітні компоненти	Друга іноземна мова (Англійська мова)	3	2	2
	Сходознавство*	-	1	1
<i>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</i>		32+3	32+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	33+3

Вибірковий освітній компонент за вибором закладу освіти друга іноземна мова (Англійська) та за вибором учнів – предмет «Сходознавство»

Модельні та навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі

Навчальний предмет/інтегрований курс	Модельні навчальні програми/навчальні програми		Наявність грифу/затвердження
	Назва	Автор	
Мовно-літературна			
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська	Заболотний О. В., Заболотний В. В.,	Наказ МОН України від 24.07.2023

	мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лавренчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д	№ 883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рдніцька Н. П., Турянниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.	Наказ МОН України від 09.02.2022 № 143
Іноземна мова (Східні мови)			
Корейська мова	Навчальна програма з корейської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Вдовиченко К. Б.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-98
Японська мова	Навчальна програма з японської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Бойцова З. Ю., Антипова А. О., Івахненко Н. Г.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-96
Турецька мова	Навчальна програма з турецької мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Айдин І. А., Джигора Н. О.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-93
Перська мова	Навчальна програма з перської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Подгорний Г. В.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-92
Китайська мова	Навчальна програма з китайської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Ковальчук А. О., Сократова Л. Г.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України

			від 07.06.2022 №22.1/12-Г-95
Мова гінді	Навчальна програма з мови гінді для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Хмелькова Д. В.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-97
Арабська мова	Навчальна програма з арабської мови для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	Ахмад О. Р., Саліх Саліх Абд	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 07.06.2022 №22.1/12-Г-94
Друга іноземна мова (Англійська мова)	Модельна навчальна програма. «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Сходознавство	Навчальна програма. «Сходознавство» для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти	Сегеда Ж.П., Захарченко О.О.	Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 22.05.2024 21/10-297 за № 3.0291-2024
Математична			
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	Наказ МОН України від 09.02.2022 № 143
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	Наказ МОН України від 09.02.2022 № 143
Природнича			
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія». 7-	Балан П.Г., Кулініч О.М.,	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090

	9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Юрченко Л.П	
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи»	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Наказ МОН України від 09.02.2022 № 143
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи»	Лашевська Г.А.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи»	Максимович З.Ю., Білик М.М., Варениця Л.В., Коваль Г.С., Микитеск О.М., Ординович М.Б., Созанський А.В., Шевців В.Ф.	Наказ МОН України від 20.02.2023 № 184
Громадянська та історична освіта			
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т. О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма. «Всесвітня історія. 7-9 класи»	Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака Т.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас»	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
Правознавство	Перелік не є вичерпним і може доповнюватися шляхом внесення змін, так як дана програма перебуває на стадії оновлення та апробації МОН України.		
Соціальна та здоров'язберезувальна			
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та	Модельна навчальна програма «Здоров'я. Безпека та добробут. 7-9 класи інтегрований	Гущина Н. І., Василяшко І. П.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001

добробут»	курс» для закладів загальної середньої освіти		
Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність» 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кузнєцова А.Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А.М., Нагайчук Н.Г.	Наказ МОН України від 09.02.2022 № 143
Технологічна			
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
Інформатична			
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
Мистецька			
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О.М., Комаровська О.А., Власова В.Г., Гринишина Л.М., Кізілова Г.О., Лобова О.В., Назар Л.Й.	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
Фізична культура			
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бажєнков Є.В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В., Малечко Т.А., Омельяненко І.О., Волкова І.В., Педан О.С. та інші	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Освітній процес у Київській гімназії східних мов №1 організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових

особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх освітніх потреб.

За потреби в гімназії може бути організовано індивідуальну форму здобуття освіти, зокрема екстернат, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи навчальних занять, індивідуальні та групові консультації, екскурсії. Вибір форм, методів навчання здійснюється з урахуванням таких принципів, зокрема: принцип гуманістичної спрямованості, принцип оптимального співвідношення (процесів розвитку і саморозвитку, різних форм, методів і прийомів освітнього процесу), принцип цілісності, інтегрованості дитячої індивідуальності, принцип поєднання індивідуального та соціального, принцип відповідності освітнього середовища особливостям індивідуального та вікового розвитку дітей. Реалізація передумов успішного здійснення організації освітнього процесу значного мірою залежить від компетентності всього педагогічного колективу гімназії, від цілеспрямованого здійснення ним завдань формування індивідуальних якостей та компетентностей учнів.

Педагогічні працівники гімназії мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Для успішної організації освітнього процесу в педагогічними працівниками гімназії розроблені кейси уроків, тематичні тижні, а саме: «Інтелектуальний тиждень», «Тиждень дипломатичного етикету», «Інженерний тиждень», «Тиждень STEM технологій», збірки завдань для повторення та узагальнення вивченого матеріалу «Слово гартоване в борні», «Добрий день, математика з України», «Добрий день, фізика з України», тощо.

Дистанційне навчання в гімназії організовується відповідно до вимог Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти,

затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115 зареєстрованого у міністерстві юстиції України 15 березня 2023 року за № 455/39511 (в редакції наказу МОН від 24.02.2023 № 201) та методичних рекомендацій «Організація дистанційного навчання в школі», схвалених до використання (лист ІМЗО від 18.06.2020 № 22.1/12-Г-372). Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та забезпечує виконання Державного стандарту. У разі потреби дистанційне навчання може організовуватись за індивідуальним навчальним планом.

У освітньому процесі використовуються технології дистанційного навчання в порядку, передбаченому відповідним Положенням, затвердженим центральним органом виконавчої влади з питань освіти. При цьому застосовуються такі цифрові інструменти та ресурси, а саме: Zoom, Skype, Meet, Instagram, Google, Hangouts тощо; заздалегідь записані відеоуроки, презентації від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; використовуються безкоштовні вебсервіси та платформи, зокрема: «На урок», «Prometheus», відеоуроки на YouTube, уроки «Всеукраїнської школи онлайн», Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams тощо. Основними формами онлайн-комунікації в гімназії є відеоконференції, форуми, чати, блоги, анкетування, електронна пошта тощо.

ФОРМИ, ВИДИ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти. **Поточне оцінювання** здійснюють із метою

допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. **Формувальне оцінювання** має на меті формування (або форматування) освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та навичок. учнів вимогам навчальних програм. **Поточне формувальне оцінювання** здійснюється системно в процесі навчання. Формулюються об'єктивні і зрозумілі для учнів/учениць навчальні цілі на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). **Підсумкове оцінювання** здійснюють із метою отримання даних про відповідність результатів навчання. **Підсумковому оцінюванню** - тематичному, семестровому, річному та державній підсумковій атестації підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану та за рішенням педагогічної ради може здійснюватися оцінювання вибіркового (за вибором учнів) освітнього компоненту.

Тематичне оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки результатів навчання учня/учениці. Семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої вимогам державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за рівень базової середньої освіти. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною або модельною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати навчання учнів/учениць у доборі

змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць у системі загальної середньої освіти визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів/учениць та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень. Ці критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. Гімназія здійснює формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державну підсумкову атестацію за 12-бальною шкалою оцінювання.

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ЗІ СХІДНИХ МОВ

Навчальна програма з японської мови для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, із них 12 - резервні)

7 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>Описувати, розповідати, характеризувати, запитувати та надавати інформацію, розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації, порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору просити про допомогу надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками</p>	Я, моя родина, мої друзі	Обов'язки в сім'ї Домашні справи та побут Сімейні традиції та свята
	Харчування	Приготування їжі Сервірування столу Кухонні прилади, посуд Способи обробки продуктів харчування
	Охорона здоров'я	Відвідування лікаря Назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів
	Кіно і театр	Відвідування театру, кінотеатру жанри Елементи інтер'єру театру
	Спорт	Види спорту Спортивні змагання Відомі спортсмени Клуби, секції
	Шкільне життя	Позакласні заходи Шкільні свята і традиції
	Україна	Основні пам'ятки історії та культури Києва
	Країни виучуваної мови	Основні пам'ятки історії та культури столиці країни виучуваної мови

8 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації</p>	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання

<p>порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками коментувати статистичні дані</p>	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту
	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой
		Літературні жанри Відвідування бібліотеки Обладнання та послуги бібліотеки
	Шкільне життя	Школи в Україні та за кордоном Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання Правила поведінки
	Україна	Географічне положення Клімат Населення Національності
	Країни виучуваної мови	Географічне положення Клімат Населення Національності

9 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей порівнювати події, факти, явища висловлювати власні почуття та емоції приймати або відхиляти пропозицію аргументувати власний вибір, точку зору, власну думку вести дискусію,</p>	Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Індивідуальність людини Формування особистості Автобіографія
	Природа і погода	Навколишнє середовище Охорона довкілля Рослинний і тваринний світ
	Одяг	Мода Елемент и одягу
	Засоби масової інформації	Інтернет, телебачення і радіо Спілкування у мережі Інтернет Улюблена радіо-телепередача

привертаючи увагу співрозмовника висловлювати власні переконання, думки, згоду або незгоду	Молодіжна культура	Течії молодіжної культури Молодіжні організації Клуби за інтересами
	Наука і технічний прогрес	Відомі вчені та винахідники Винаходи Сучасні пристрої в житті і побуті
	Робота і професія	Характеристика професій Нахили і здібності Вибір професії Професійні якості
	Україна	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки
	Країни виучуваної мови	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями.

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Категорія	Структура	Приклади
Іменник	орудний відмінок で	バスで行く。
	умовна форма だったら	英語だったら分かると思います。

	іменники утворені за допомогою суфікса さ	長さ、高さ
Займенник	неозначений займенник だれか	その教室にだれかいますか。
	вживання займенників こんな、そんな、あんな	こんな料理は食べません。
	заперечний займенник だれも	その教室にだれもいません。
Прикметник	вживання напівпредикативних прикметників 上手、下手、とくい、にがて	テニスが上手です。 中国語がとくいです。
	службовий прикметник やすい	山田先生は話しやすい。
	службовий прикметник にくい	あの人の名前は覚えにくい。
	умовна форма прикметників かったら	駅から遠かったらタクシーで行ったほうがいいです。
Дієслово	багатократний вид дієслів たり だり	私たちは歌ったり、踊ったりしました。
	видова форма одночасності дієслів ～ながら	ものを食べながら話してはうけません。
	вживання дієслів あげる、やる、さしあげる	花子は私に日本語を教えてあげた。 私は先生にピアノをひいてさしあげました。 私は妹にレコードを買ってやった。

	вживання дієслів もらう、いただく	私は隣の人にペンを貸してもらった。 私は先生に本を貸していただいた。
	вживання дієслів くれる、くださる	子供たちはあなたに何をしてくれましたか。 先生は私に本をくださいました。
	наказовий спосіб дієслова ～なさい	遊ばないで勉強しなさい。
	наказовий спосіб дієслова お...て てください、～て ください	英語で書いてください。
	ДОПОМІЖНІ ДІЄСЛОВА 始める、つづける、終る	明日からレポートを書き始めます。 やっと論文を書き終わった。 雨が十日間も降りつづけた。
	проста заперечна форма дієслова ～ない	彼はコーヒーを飲まない。
	вживання дієслова なる	
	умовна форма たら たら	雨が降ったら散歩を止めます。
	5 основа дієслова і форма なましよう	車で行きましょうか。 私は来年日本へ行こうと思います。
Частка	обмежувальна частка だけ	私は日本へ一度だけ行きました。
Сполучник	часовий сполучник 時	私は日本にいた時お茶を習いました。

	умовний сполучник と	ニューヨークに行くと面白い店が沢山あります。
	єднальний сполучник し	ここは夏は暑いし、冬は寒いです。
	причиний сполучник ので	その本は高かったので買わなかった。
	протиставно-допустовий сполучник が	旅行をしたいがお金がない。
Стійкі граматичні конструкції	なければなりません	私はあした朝五時に起きなければなりません。
	ことが好きです	歌うことが好きです。
	ことがきらいです	部屋を掃除することがきらいです。
	ことがある	私はヨーロッパへ行ったことがあります。
	ことができる	田口さんは中国語を話すことができます。
Суфікси		
	ずつ	私は漢字を毎日五つずつ覚えます。
	みたい(な)	彼の車はさくらの花みたいなピンクいろだった。
Службові слова	そうだ	日本の肉はとても高いそうだ。
	そうです	山川さんは英語がとても上手だそうです。

Навчальна програма є рамковою, а отже, проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

Навчальна програма з турецької мови для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, з них 12 - резервні)

За морфологічною структурою турецька мова належить до типу аглютинативних мов (від лат. *agglutinare* „приклеювати”). У мовах цього типу чітко виділяється корінь слова, до якого у визначеній послідовності, один за одним, приєднуються граматичні показники-афікси. Кожен з афіксів має жорстко визначене значення. Сучасні принципи навчання завдяки орієнтації на проєвропейську самодостатність і свободу особистості учня (особистісно орієнтована освіта) під час вивчення традицій східних культур і мов збагачуються такими духовними надбаннями Сходу, як високий соціальний рівень процесу навчання, відчуття обов'язку та відповідальності за власні успіхи, щира повага до старших, їх життєвого та професійного досвіду. Виховання цих якостей у здобувачів освіти сприяє безконфліктній творчій інноваційній діяльності, тобто такому виявленню творчості під час навчання, яка не заперечує і не відкидає здобутки старшого покоління. Без цього культурно- виховного компонента неможливе формування повноцінної комунікативної компетенції учнів.

У пропонованій програмі враховано зміст навчальної програми(турецької мови) 1-12 класів Київської гімназії східних мов № 1. Вивчення турецької мови в гімназії є поглибленим, тому відводиться така кількість у 7-9 класах– 5 годин на тиждень.

Базова середня освіта

7-9 класів (базовий курс підвищеного рівня)

Базовий курс підвищеного рівня продовжує формування мовної компетенції здобувачів освіти на основі двох іноземних мов. Вивчення турецької мови на тематичних матеріалах історико-літературного, культурно- мистецького та побутового циклів забезпечує оволодіння цінностями. Впроваджені Болонською системою в українську освітню сферу принципи сприяння вільному розвитку особистості, орієнтованість на постійне самовдосконалення, пріоритетність широкого діалогу культур і суб'єктів у єдиному інформаційному просторі закладають нові підходи і вимоги до навчання і рівня володіння

турецькою мовою. Цей етап має забезпечити інтенсивний розвиток у дітей усіх умінь і навичок оволодіння турецькою мовою. Рівень сформованості комунікативної компетенції повинен бути достатнім для здійснення іншомовної діяльності у різних ситуаціях спілкування (у сприйнятті та продукуванні).

Зміст викладання турецької мови на цьому етапі повинен мати глибокий інформативний характер і будуватися на автентичному матеріалі, сприяти формуванню соціокультурної компетенції здобувачів освіти, усвідомленню ними ролі мови в житті народів. Навчання на початковому етапі основної школи передбачає досягнення достатнього рівня практичного володіння турецькою мовою, що виражається:

- у більшій швидкості та гнучкості навичок;
- у поліпшенні якісних характеристик володіння іншомовним спілкуванням;
- у підвищенні самостійності у процесі спілкування;
- у розширенні тематики й проблематики спілкування;
- в ускладненні й збільшенні обсягу мовних засобів і варіативності використання.

У процесі вивчення турецької мови на цьому етапі ставляться також **за мету** розвиток пізнавальної активності, самостійності, ініціативності, самооцінки, а також розвиток інтелектуальних і когнітивних здібностей, логіки мислення, лінгвістичної інтуїції, поглиблення стійкого інтересу до оволодіння мовою.

У циклі базового предметного навчання учитель ставить наступні завдання в організації викладання турецької мови:

- формувати і розвивати творчий підхід до оволодіння турецькою мовою, творчу ініціативу під час розв'язування певних комунікативних завдань;
- продовжувати формування та удосконалення умінь і навичок розуміти автентичні тексти з різним рівнем проникнення в їх зміст, а також вміння передавати зміст прочитаного (прослуханого) тексту, висловлювати своє ставлення до теми або проблеми, що порушуються в повідомленні;

- розширювати обсяг країнознавчих, соціокультурних і лінгвістичних знань здобувачів освіти;
- продовжувати формувати здатність підлітків до автономного навчання, удосконалювати і розширювати знання про технології навчання, які давали б здобувачам освіти можливість як у колективі, так і самостійно оволодівати турецькою мовою найбільш зручними та ефективними для кожного навчальними стратегіями.

На даному етапі навчання цілеспрямовано систематизуються мовні знання учнів і закінчується в основному формування високого базового рівня володіння турецькою мовою. Рівень володіння турецькою мовою на кінець 9-го класу відповідає рівню А2 згідно із „Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання”.

7 клас

Мовленнєві функції/ види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору просити про допомогу надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей,	Я, моя родина, мої друзі	Обов'язки в сім'ї Домашні справи та побут Сімейні традиції та свята
	Харчування	Приготування їжі Сервірування столу Кухонні прилади, посуд Способи обробки продуктів харчування
	Охорона здоров'я	Відвідування лікаря Назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів
	Кіно і театр	Відвідування театру, кінотеатру жанри Елементи інтер'єру театру
	Спорт	Види спорту Спортивні змагання Відомі спортсмени Клуби, секції

події, факти обмінюватись думками	Шкільне життя	Позакласні заходи Шкільні свята і традиції
	Україна	Основні пам'ятки історії та культури Києва
	Туреччина	Основні пам'ятки історії та культури історичні місця столиці та великих міст

8 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання
	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту
	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой Літературні жанри Відвідування бібліотеки Обладнання та послуги бібліотеки
	надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками коментувати статистичні дані	Шкільне життя

	Україна	Географічне положення Клімат Населення. Національності
	Туреччина	Географічне положення Клімат Населення Національності

9 клас

Мовленнєві функції види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей порівнювати події, факти, явища висловлювати власні почуття та емоції приймати або відхиляти пропозицію аргументувати власний вибір, точку зору, власну думку вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника висловлювати власні переконання, думки, згоду або незгоду	Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Індивідуальність людини Формування особистості Автобіографія
	Природа і погода	Навколишнє середовище Охорона довкілля Рослинний і тваринний світ
	Одяг	Мода Елементи одягу
	Засоби масової інформації	Інтернет, телебачення Спілкування у соціальних мережах Улюблена телепередача
	Молодіжна культура	Течії молодіжної культури Молодіжні організації Клуби за інтересами
	Наука і технічний прогрес	Відомі вчені та винахідники, їх винаходи Сучасні пристрої в житті і побуті
	Робота і професія	Характеристика професій Нахили і здібності Вибір професії Професійні якості
	Україна	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки
	Туреччина	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки

İsim/ad Іменник	İyelik yapısı: Присвійність (benim masam) - tekrarlama Yönelme hali eki: Давальний відмінок -(y)A (ev <u>e</u>) Bulunma hali eki: Місцевий відмінок -DA (ev <u>de</u>) Çıkma hali eki: Вихідний відмінок -DAn (ev <u>den</u>) Tamlayan hali eki: Родовий відмінок -(n)(I)n (ev <u>in</u> , kapı <u>nın</u>) Belirtme hali eki: Знахідний відмінок -(y)I (ev <u>i</u>) Olumsuz ad cümlesi: Іменне заперечення ... değil (Bugün yağmurlu değil; Burada uygun daire yok)
Sıfat/önad Прикметник	Karşılaştırma: Ступені порівняння -DAn daha; en..; gibi, kadar Zaman sıfatları: Прикметники часу -DAn beri; -DIr; -DAn önce, -DAn sonra; -mAdAn önce, -DIktAn sonra Niteleme sıfatları: Прикметники якості -I; -sIz; -Ik Yer sıfatları: Прикметники місця -ki; -DAki Sayı sıfatları: Числівники -(I)ncl
Zamir/adıl Займенник	İşaret adılları: Вказівні займенники bu, şu, o Soru adılları: Питальні займенники nasıl? niçin? Yer adılları: Локативні займенники burada, şurada, orada Belirsiz adılları: Неозначені займенники çok, az, birçok, birkaç
Eylem Дієслово	Olumsuz eylem: Дієслівне заперечення -ma/-me (okuma; yazma) Усічений інфінітив -mA/-mAsI (gitmem; gitmen; gitmesi; gitmeniz; gitmemiz; gitmeleri) Дієслівні форми: -mak istemek; -mak için İşteş çatı: Взаємосумісний стан -Iş (görüşmek; konuşmak)
Eylem kipleri Способи дієслова	Emir kipi: Наказовий спосіб -sIn; -In; -sInLAr Fiil çekimi: (ben)-; (sen)- öğren; (o)- öğrensin; (biz)-; (siz)-öğrenin; (onlar)-öğrensinler İstek kipi: Бажаний спосіб -(y)AyIm; -(y)AsIn; -(y)AlIm; -(y)AsInIz; -(y)AlAr Fiil çekimi: Gez-e-y-im, Gez-e-sin, Gez-e-, Gez-e-lim, Gez-e-siniz, Gez-e-ler
Şimdiki zaman Теперішній час	Şimdiki zaman: Теперішній час -(I) yor (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Geli- <u>yor</u> -um; geli- <u>yor</u> muyum? gel-mi- <u>yor</u> muyum? Geniş zaman: Теперішньо-майбутній час -(A)r/ -(I)r (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Yap- <u>ar</u> ; yap- <u>ar</u> mı? yap- <u>maz</u> mı?
Geçmiş zaman Минулий час	Belirli (görülen) geçmiş zaman: Минулий категоричний час (fiillerde) -(y)DI (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Gel- <u>di</u> -m; gel- <u>di</u> -m mi? gel- <u>me-di</u> -m mi? Ek fiil isim cümlelerinde kullanımı -(y)dI(m) Belirsiz (duyulan) geçmiş zaman: Минулий розповідний час (fiillerde) -(y)mış (olumlu; olumsuz; soru) Fiil çekimi: Gel- <u>miş</u> ; gel- <u>miş</u> mi? gel- <u>me-miş</u> -mi? Ad cümlelerinde belirsiz geçmiş zaman -(y)mIş.

Gelecek zaman Майбутній час	<i>Gelecek zaman:</i> Майбутній категоричний час -(y)AcAK (olumlu; olumsuz; soru) <i>Fiil çekimi:</i> Gel-eceğ-im; gelecek mi-y-im? gel-me-y-ecek-mi-y-im?
Артикль	Означений/неозначений артикль bir
Sözdizimi Синтаксис	<i>İsim tamlamaları:</i> <i>Takısız ad tamlaması:</i> Безафіксний ізафет (demir kapı) <i>Belirtisiz ad tamlaması:</i> Одноафіксний (відносний) ізафет (spor salonu); <i>Belirtili ad tamlaması:</i> Двоафіксний (присвійний) ізафет (annemin eli) <i>Zincirleme ad tamlaması:</i> Ізафетний ланцюг (babamın arkadaşının arabası) Предикативні слова var/yok. <i>Cümlede kelime sırası:</i> Özne-Tümleç-Nesne-Yüklem
Bağlaçlar Сполучники	<i>İlgeçler:</i> Післяіменник ile/-(y)la bu yüzden/ bu sebeple / çünkü <i>Yinelenen bağlaçlar:</i> belki... belki..; hem.. hem..; ne..ne..; ya...ya...; ister... ister..

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів

Орієнтовний мовний інвентар – граматика (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Навчальна програма є рамковою, а отже, не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Основні теми вивчаються інтегровано, наприклад - Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни.

Навчальна програма з перської мови для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти.

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, з них 12 - резерв)

Будова сучасної перської мови, її граматики, лексики, фонетики є продуктом тривалого історичного розвитку. Давньоперська мова мала розвинену флективну систему іменних і дієслівних форм. Однак у пам'ятках середньо перської мови вже спостерігається перехід від флективної будови до аналітичної. У пізніх пам'ятках представлена мова аналітичного типу з дуже невеликою кількістю синтетичних форм.

Поповнення перської лексики йшло двома основними шляхами:

- 1) шляхом творення нових слів і фразеологічних одиниць за перськими словотворчими і фразеологічними моделями, лексикалізації словосполучень і граматичних конструкцій, переосмислення наявних лексем тощо, тобто за рахунок використання внутрішніх ресурсів мови;
- 2) шляхом запозичення слів із тих мов, з якими перська мова контактувала протягом своєї історії. Потрапивши до перської мови, іншомовні слова зазнали граматичної, фонетичної, семантичної, а іноді й графічної асиміляції, ставши у такий спосіб органічною частиною перської лексичної системи.

Навчальна програма є рамковою, а отже, проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

7 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати,	Я, моя родина, мої друзі	Обов'язки в сім'ї Домашні справи та побут Сімейні традиції та свята
	Харчування	Приготування їжі Сервірування столу Кухонні прилади, посуд Способи обробки продуктів харчування

<p>відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору просити про допомогу надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками</p>	Охорона здоров'я	Відвідування лікаря Назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів
	Кіно і театр	Відвідування театру, кінотеатру жанри Елементи інтер'єру театру
	Спорт	Види спорту Спортивні змагання Відомі спортсмени Клуби, секції
	Шкільне життя	Позакласні заходи Шкільні свята і традиції
	Україна	Основні пам'ятки історії та культури Києва
	Країни виучуваної мови	Основні пам'ятки історії та культури столиці країни виучуваної мови

8 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору</p>	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання
	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту
	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой

<p>надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям</p> <p>оцінювати стан речей, події, факти</p> <p>обмінюватись думками</p> <p>коментувати</p> <p>статистичні дані</p>		<p>Літературні жанри</p> <p>Відвідування бібліотеки</p> <p>Обладнання та послуги бібліотеки</p>
	Шкільне життя	<p>Школи в Україні та за кордоном</p> <p>Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання</p> <p>Правила поведінки</p>
	Україна	<p>Географічне положення</p> <p>Клімат</p> <p>Населення</p> <p>Національності</p>
	Країни виучуваної мови	<p>Географічне положення</p> <p>Клімат</p> <p>Населення</p> <p>Національності</p>

9 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації</p> <p>висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей</p> <p>порівнювати події, факти, явища</p> <p>висловлювати власні почуття та емоції</p> <p>приймати або відхиляти пропозицію</p> <p>аргументувати власний вибір, точку зору, власну думку</p> <p>вести дискусію,</p>	Я, моя родина, мої друзі	<p>Особисті дані</p> <p>Індивідуальність людини</p> <p>Формування особистості</p> <p>Автобіографія</p>
	Природа і погода	<p>Навколишнє середовище</p> <p>Охорона довкілля</p> <p>Рослинний і тваринний світ</p>
	Одяг	<p>Мода</p> <p>Елементи одягу</p>
	Засоби масової інформації	<p>Інтернет, телебачення і радіо</p> <p>Спілкування у мережі</p> <p>Інтернет</p> <p>Улюблена радіо-телепередача</p>

привертаючи увагу співрозмовника висловлювати власні переконання, думки, згоду або незгоду	Молодіжна культура	Течії молодіжної культури Молодіжні організації Клуби за інтересами
	Наука і технічний прогрес	Відомі вчені та винахідники Винаходи Сучасні пристрої в житті і побуті
	Робота і професія	Характеристика професій Нахили і здібності Вибір професії Професійні якості
	Україна	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки
	Країни виучуваної мови	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень А2)

Лексичний матеріал добирається відповідно до зовнішнього контексту, тематики ситуативного спілкування, зокрема підтеми, рівня володіння мовою, що досягається, та в обсязі, достатньому для реалізації комунікативних намірів учнів. Перевірити належність лексичної одиниці до відповідного рівня можна за посиланнями.

Орієнтовний мовний інвентар – граматики (рівень А2)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Перська мова

Вигук	Вигуки радості أفرين به به ، های های ، ها ، پودивو ده عجيب ، ؛
-------	--

	آه، وای، ای ای، жалю, горя, переляку, болю, незадоволення ; з метою спонукання, заклику, попередження, заборони ای ها، ده ، .
Дієприкметник	Дієприкметник минулого часу. Дієприкметник теперішнього часу.
Дієслово	Дієслово «бути» بودن . Дієслова «мати» داشتن . Прості, привербні, складні дієслова. Рамкові дієслова ، وارد شدن ، منتظر بودن . Основа минулого часу дієслова. Простий минулий час (претерит). Тривалий минулий час (імперфект). Правильні і неправильні дієслова. Основа теперішнього часу дієслова. Теперешньо-майбутній час. Наказовий спосіб. Модальні дієслова خواستن ، توانستن . Аорист (теперешньо-майбутній час умовного способу). Аорист після модальних дієслів.
Займенник	م ، ت، انکلیتیчні، این ، آن ,вказівні , من ، تو ، او ، ما، شما، آنها، شخصی , بعضی ، برخی ، فلان، یکی، کس، شخص، неозначені , ش، مان، تان، شان که ، چه ، چند ، کدام . Питальні چیز
Іменник	Однина, множина. Суфікси множини іранського походження. Графічні особливості узгодження з прикметниками у словосполученнях. Постпозитивний артикль ی .
Прийменник	در، از، با، به ، برای، بر، تا، جز، بی ,прості і складні. Первинні ,توی، روی، پشت، پای، پیش، بیرون، پهلو، پیرامون، طی ,похідні прості . دربارہ به وسیله ، راجع به ، بعد از، به سبب، بحاطر، ,похідні складні . Післялог را .
Прикметник	Якісні, відносні. Місце прикметників при узгодженні з іменниками у словосполученнях. Ступені порівняння.
Прислівник	بیش، بمراتب، چندان، اینجا، آنجا، در همه جا، از دور ,прості ,گاه ، اکنون، بزودی، احيانا، امروز، ديروز، ديشب، حالا، از قديم ، تقریبا ;причини ,ناچار، بناچار، اتفاقا، عمدا، قصدا . Займенникові прислівники: питальні چگونه ,چرا، چطور، چگونہ ,заперечні ;اینطور، آنطور ,вказівні ;هرگز، هیچگاه، هیچ وقت، هیچ جا، هیچ طور ,визначальні . همیشه، همه جا
Сполучник	هرگاه، اگر چه ، و ،یا، اما، ولی، هم، اگر، چون، که، تا ,прості ,повторювані ;وقتی که ،موقعی که، برای این که، برای آن که، با وجود آنکه ,подвійні ;چه ...چه ، هم ...هم ، نه ...نه .یا...یا ، خواه...خواه ,چه...چه، نه...نه، ,Сполучники сурядності єднальні . بلکه... فقطنه ; و ، اما، ولی، لیکن، بلکه ,протиставні ;هم...هم، نه فقط...بلکه و ، هم، نیز ,یا این (آن) که ,розділові ,Сполучники підрядності ,یا...یا، ,گاهی...گاهی، خواه...خواه ,که ;چه، که، زیرا که، چون، ,причинові ,وقتی که، هنگامی که، موقعی که ,چون که

	مثل این که، مانند این ; порівняльні ; تا، که ، برای این که، برای آن که که
Числівник	Прості, складні, складові. Кількісні та порядкові.
Види складних речень.	Складносурядні речення з єднальними простими сполучниками نیز ، هم ، و . Складнопірядні речення з пірядними означальними. Складнопірядні речення з пірядними часу зі сполучниками ، زمانی که، وقتی که، موقعی که، هنگامی که، تا، تا این که، پیش از آن که پس از آن که . Складнопірядні речення з пірядними мети зі сполучниками که، تا، برای این که، برای آن که . Складнопірядні речення з пірядними мети зі сполучникам که، چونکه، زیرا، زیرا که، به علت (سبب، ج

Навчальна програма з китайської мови 7-9 класів закладів загальної середньої освіти

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин - резерв)

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності. Їх детальні характеристики окреслені дескрипторами. Для кожного класу представлено показники сформованості умінь відповідно до видів мовленнєвої діяльності, які слугують орієнтирами для роботи вчителя.

7 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати,	Я, моя родина, мої друзі	Обов'язки в сім'ї Домашні справи та побут Сімейні традиції та свята
	Харчування	Приготування їжі Сервірування столу Кухонні прилади, посуд Способи обробки продуктів харчування

<p>відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору просити про допомогу надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками</p>	Охорона здоров'я	Відвідування лікаря Назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів
	Кіно і театр	Відвідування театру, кінотеатру жанри Елементи інтер'єру театру
	Спорт	Види спорту Спортивні змагання Відомі спортсмени Клуби, секції
	Шкільне життя	Позакласні заходи Шкільні свята і традиції
	Україна	Основні пам'ятки історії та культури Києва
	Країни виучуваної мови	Основні пам'ятки історії та культури столиці країни виучуваної мови

8 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати,</p>	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками коментувати статистичні дані	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту
	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой Літературні жанри Відвідування бібліотеки Обладнання та послуги бібліотеки
	Шкільне життя	Школи в Україні та за кордоном Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання Правила поведінки
	Україна	Географічне положення Клімат Населення Національності
	Країни виучуваної мови	Географічне положення Клімат Населення Національності

9 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації	Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Індивідуальність людини Формування особистості Автобіографія

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей</p> <p>порівнювати події, факти, явища</p> <p>висловлювати власні почуття та емоції</p> <p>приймати або відхиляти пропозицію</p> <p>аргументувати власний вибір, точку зору, власну думку</p> <p>вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника</p> <p>висловлювати власні переконання, думки, згоду або незгоду</p>	Природа і погода	<p>Навколишнє середовище</p> <p>Охорона довкілля</p> <p>Рослинний і тваринний світ</p>
	Одяг	<p>Мода</p> <p>Елементи одягу</p>
	Засоби масової інформації	<p>Інтернет, телебачення і радіо</p> <p>Спілкування у мережі</p> <p>Інтернет</p> <p>Улюблена радіо-телепередача</p>
	Молодіжна культура	<p>Течії молодіжної культури</p> <p>Молодіжні організації</p> <p>Клуби за інтересами</p>
	Наука і технічний прогрес	<p>Відомі вчені та винахідники</p> <p>Винаходи</p> <p>Сучасні пристрої в житті і побуті</p>
	Робота і професія	<p>Характеристика професій</p> <p>Нахили і здібності</p> <p>Вибір професії</p> <p>Професійні якості</p>
	Україна	<p>Великі міста</p> <p>Визначні місця й історичні пам'ятки</p>
	Країни мови виучуваної	<p>Великі міста</p> <p>Визначні місця й історичні пам'ятки</p>

**Навчальна програма з корейської мови для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти
(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин - резерв)**

Вивчення досягнень корейської цивілізації, культури, історії неможливе без знання корейської мови. Значною є корейська діаспора в Україні в місті Києві. Походження корейської мови не визначено точно, як і походження самого корейського народу. Корейська мова близька до алтайських та японської мов, їх зближує не тільки схожість у граматичній будові, але й загальні риси, такі, як гармонія голосних та відсутність складів. Ці мови мають деякі спільні елементи в граматиці і лексиці. У сучасній корейській мові вирізняють 6 діалектів: центральний, північно-західний, північно-східний, південно-східний, південно-західний та діалект о. Чеджудо. За винятком діалекту Чеджудо, всі вони достатньо схожі, і всі, хто говорить ними, добре розуміють одне одного.

Мета компетентісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 7-9 класів полягає у спрямуванні освітнього процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння й навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю у межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного матеріалу для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання під час читання та слухання

7 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору просити про допомогу надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками	Я, моя родина, мої друзі	Обов'язки в сім'ї Домашні справи та побут Сімейні традиції та свята
	Харчування	Приготування їжі Сервірування столу Кухонні прилади, посуд Способи обробки продуктів харчування
	Охорона здоров'я	Відвідування лікаря Назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів
	Кіно і театр	Відвідування театру, кінотеатру Жанри Елементи інтер'єру театру
	Спорт	Види спорту Спортивні змагання Відомі спортсмени Клуби, секції
	Шкільне життя	Позакласні заходи Шкільні свята і традиції
	Україна	Основні пам'ятки історії та культури Києва
	Корея	Основні пам'ятки історії та культури Сеула

8 клас

Мовленнєві функції/види	Тематика ситуативного	Підтема
--------------------------------	------------------------------	----------------

діяльності	спілкування	
<p>описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками коментувати статистичні дані</p>	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання
	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту
	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой Літературні жанри Відвідування бібліотеки Обладнання та послуги бібліотеки
	Шкільне життя	Школи в Україні та за кордоном Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання Правила поведінки
	Україна	Географічне положення Клімат Населення Національності
Корея	Географічне положення Клімат Населення Національності	

9 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
<p>надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації</p> <p>висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей</p> <p>порівнювати події, факти, явища</p> <p>висловлювати власні почуття та емоції</p> <p>приймати або відхиляти пропозицію</p> <p>аргументувати власний вибір, точку зору, власну думку</p> <p>вести дискусію, повертаючи увагу співрозмовника</p> <p>висловлювати власні переконання, думки, згоду або незгоду</p>	Я, моя родина, мої друзі	<p>Особисті дані</p> <p>Індивідуальність людини</p> <p>Формування особистості</p> <p>Автобіографія</p>
	Природа і погода	<p>Навколишнє середовище</p> <p>Охорона довкілля</p> <p>Рослинний і тваринний світ</p>
	Одяг	<p>Мода</p> <p>Елементи одягу</p>
	Засоби масової інформації	<p>Інтернет, телебачення і радіо</p> <p>Спілкування у мережі Інтернет</p> <p>Улюблена радіо-телепередача</p>
	Молодіжна культура	<p>Течії молодіжної культури</p> <p>Молодіжні організації</p> <p>Клуби за інтересами</p>
	Наука і технічний прогрес	<p>Відомі вчені та винахідники</p> <p>Винаходи</p> <p>Сучасні пристрої в житті і побуті</p>
	Робота і професія	<p>Характеристика професій</p> <p>Нахили і здібності</p> <p>Вибір професії</p> <p>Професійні якості</p>
	Україна	<p>Великі міста</p> <p>Визначні місця й історичні пам'ятки</p>
	Країни виучуваної мови	<p>Великі міста</p> <p>Визначні місця й історичні пам'ятки</p>

**Навчальна програма з мови гінді для 7-9 класів закладів загальної
середньої освіти**

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин- резерв)

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож очікується, що вчителі створюватимуть сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-орієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення іноземної мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь.

Читання з розумінням – реалізується через рецептивні види мовленнєвої діяльності; див. дескриптори мовленнєвих умінь у розділі 4.1. Конкретні результати навчально-пізнавальної діяльності (5-6 класи) та 5.1. Конкретні результати навчально-пізнавальної діяльності (7-9 класи), зокрема зорове сприймання.

Висловлювання власної думки в усній і письмовій формі – реалізується через продуктивні види мовленнєвої діяльності; див. дескриптори мовленнєвих умінь у розділі 4.1. Конкретні результати навчально-пізнавальної діяльності (7-9 класи).

7 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати	Я, моя родина, мої друзі	Обов'язки в сім'ї Домашні справи та побут Сімейні традиції та свята
	Харчування	Приготування їжі Сервірування столу Кухонні прилади, посуд Способи обробки продуктів харчування

пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору просити про допомогу надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками	Охорона здоров'я	Відвідування лікаря Назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів
	Кіно і театр	Відвідування театру, кінотеатру жанри Елементи інтер'єру театру
	Спорт	Види спорту Спортивні змагання Відомі спортсмени Клуби, секції
	Шкільне життя	Позакласні заходи Шкільні свята і традиції
	Україна	Основні пам'ятки історії та культури Києва
	Країни виучуваної мови	Основні пам'ятки історії та культури столиці країни виучуваної мови

8 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання
	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту

пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой
надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками коментувати статистичні дані		Літературні жанри Відвідування бібліотеки Обладнання та послуги бібліотеки
	Шкільне життя	Школи в Україні та за кордоном Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання Правила поведінки
	Україна	Географічне положення Клімат Населення Національності
	Країни виучуваної мови	Географічне положення Клімат Населення Національності

9 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей порівнювати події,	Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Індивідуальність людини Формування особистості Автобіографія
	Природа і погода	Навколишнє середовище Охорона довкілля Рослинний і тваринний світ
	Одяг	Мода Елементи одягу

факти, явища висловлювати власні почуття та емоції приймати або відхиляти пропозицію аргументувати власний вибір, точку зору, власну думку вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника висловлювати власні переконання, думки, згоду або незгоду	Засоби масової інформації	Інтернет, телебачення і радіо Спількування у мережі Інтернет Улюблена радіо- телепередача
	Молодіжна культура	Течії молодіжної культури Молодіжні організації Клуби за інтересами
	Наука і технічний прогрес	Відомі вчені та винахідники Винаходи Сучасні пристрої в житті і побуті
	Робота і професія	Характеристика професій Нахили і здібності Вибір професії Професійні якості
	Україна	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки
	Країни виучуваної мови	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки

Навчальна програма з арабської мови

для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти

(175 годин на рік, 5 годин на тиждень, 12 годин - резерв)

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є мета предметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

читання з розумінням,

висловлення власної думки усно і письмово,

критичне та системне мислення,
 логічне обґрунтування позиції,
 творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
 ініціативність,
 конструктивне керування емоціями,
 оцінювання ризиків,
 прийняття рішень,
 розв'язування проблем,
 співпраця та спілкування з іншими.

Навчальна програма є рамковою, а отже, не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатися інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

7 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору просити про допомогу	Я, моя родина, мої друзі	Обов'язки в сім'ї Домашні справи та побут Сімейні традиції та свята
	Харчування	Приготування їжі Сервірування столу Кухонні прилади, посуд Способи обробки продуктів харчування
	Охорона здоров'я	Відвідування лікаря Назви медичних закладів, захворювань та їх симптомів, лікарських засобів
	Кіно і театр	Відвідування театру, кінотеатру жанри Елементи інтер'єру театру

надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей, події, факти обмінюватись думками	Спорт	Види спорту Спортивні змагання Відомі спортсмени Клуби, секції
	Шкільне життя	Позакласні заходи Шкільні свята і традиції
	Україна	Основні пам'ятки історії та культури Києва
	Країни виучуваної мови	Основні пам'ятки історії та культури столиці країни виучуваної мови

8 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
описувати, розповідати, характеризувати запитувати та надавати інформацію розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію висловлювати власні враження, почуття та емоції аргументувати власний вибір, точку зору надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям оцінювати стан речей,	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання
	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту
	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой

події, факти обмінюватись думками коментувати статистичні дані	Шкільне життя	Школи в Україні та за кордоном Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання Правила поведінки
	Україна	Географічне положення Клімат Населення Національності
	Країни виучуваної мови	Географічне положення Клімат Населення Національності

9 клас

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації висловлювати власне ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей порівнювати події, факти, явища висловлювати власні почуття та емоції приймати або відхиляти пропозицію аргументувати власний вибір, точку зору, власну думку вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника висловлювати власні переконання, думки,	Я, моя родина, мої друзі	Особисті дані Індивідуальність людини Формування особистості Автобіографія
	Природа і погода	Навколишнє середовище Охорона довкілля Рослинний і тваринний світ
	Одяг	Мода Елементи одягу
	Засоби масової Інформації	Інтернет, телебачення і радіо Спілкування у мережі Інтернет
	Молодіжна культура	Улюблена радіо- телепередача Течії молодіжної культури Молодіжні організації Клуби за інтересами
	Наука і технічний Прогрес	Відомі вчені та винахідники Винаходи Сучасні пристрої в житті і побуті

згоду або незгоду	Робота і професія	Характеристика професій Нахили і здібності Вибір професії Професійні якості
	Україна	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки
	Країни виучуваної мови	Великі міста Визначні місця й історичні пам'ятки

Освітня програма "Східні мови" 7-9 класів базового предметного навчання в обсязі 56 сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

Директор



Handwritten signature in blue ink.

Оксана ПРОСКУРА